

Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

|  |  |
| --- | --- |
| **WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY** | ***Miejsce na naklejkę.****Sprawdź, czy kod na naklejce to* **M-660**. |
|  |
|  **KOD PESEL** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Egzamin maturalny** | ***Formuła 2023*** |
|  |
| **WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**  |
| **Poziom rozszerzony** |
| *Symbol arkusza***M**WOP-R0-**660**-2305 |

Data: **10 maja 2023 r.**

Godzina rozpoczęcia: **9:00**

Czas trwania: **do 270 minut**

Liczba punktów do uzyskania: **60**

**Przed rozpoczęciem pracy z arkuszem egzaminacyjnym**

1. Sprawdź, czy nauczyciel przekazał Ci **właściwy arkusz egzaminacyjny**, tj. arkusz we **właściwej formule**, z **właściwego przedmiotu** na **właściwym poziomie**.
2. Jeżeli przekazano Ci **niewłaściwy** arkusz – natychmiast zgłoś to nauczycielowi. Nie rozrywaj banderol.
3. Jeżeli przekazano Ci **właściwy** arkusz – rozerwij banderole po otrzymaniu takiego polecenia od nauczyciela. Zapoznaj się z instrukcją dla zdającego.

**Instrukcja dla zdającego**

1. Arkusz egzaminacyjny zawiera 21 zadań.
2. Obok numeru każdego zadania jest podana maksymalna liczba punktów, którą można otrzymać za poprawne rozwiązanie.
3. Odpowiedzi zapisuj na kartkach dołączonych do arkusza, na których zespół nadzorujący wpisał Twój numer PESEL.
4. Jeśli się pomylisz, błędny zapis zapunktuj.
5. Możesz korzystać z kalkulatora prostego.



 Zadanie 1.

 Korzystając z materiałów źródłowych (1–2) z książki R. Cialdiniego pt. „Wywieranie wpływu na ludzi. Teoria i praktyka”, wykonaj polecenia 1.1.–1.2.

 Zadanie 1.1. (0–1)

 Sformułuj argument i kontrargument do tezy: Zachowanie młodej osoby zilustrowane na wszystkich częściach rysunku jest przykładem postawy nonkonformistycznej.

argument – …

kontrargument – …

 Materiał źródłowy 1. Opis rysunku

 Rysunek składa się z trzech części. W pierwszej części przedstawiono młodą uśmiechniętą kobietę, która – podnosząc bluzkę do góry i wskazując palcem na swój bok – zwraca się do koleżanki: „O, to jest odpowiednie miejsce na mój nowy tatuaż!”. Koleżanka pyta: „Ale po co ci tatuaż?”. Druga część rysunku przedstawia wyłącznie pierwszą z kobiet, która odpowiada: „Chcę wyrazić swoją indywidualność. Tatuaż wyróżnia cię z tłumu, sprawia, że jesteś niepowtarzalna…”. W trzeciej części rysunku dodaje ona z kolei: „A poza tym wszyscy teraz mają tatuaże”.

 Zadanie 1.2. (0–1)

 Uzasadnij, że zachowanie młodej osoby zilustrowane na wszystkich częściach rysunku nie jest przykładem działania reguły opisanej w tekście.

 Materiał źródłowy 2. Tekst dotyczący reguły niedostępności

 Podobnie jak inne narzędzia wpływu, reguła niedostępności żeruje na naszej skłonności chodzenia na skróty. […] Z doświadczenia wiemy, że rzeczy trudne do uzyskania są zwykle cenniejsze od tych, które są dostępne bez żadnych ograniczeń […]. Dlatego też informacja o stopniu dostępności jakiegoś przedmiotu czy jakiejś możliwości może być łatwą do wykorzystania przesłanką oceny ich wartości. Źródłem oddziaływania reguły niedostępności jest więc prosty fakt, że na ogół mamy rację, kiedy traktujemy rzeczy mało dostępne jako cenne […].

 Zadanie 2.

 Korzystając z fragmentu analizy E. Dallemury zamieszczonej na stronie internetowej instytucji publicznej, wykonaj polecenia 2.1.–2.2.

 Zadanie 2.1. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy zjawisko opisane w tekście jest związane ze stratyfikacyjną funkcją rodziny. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Zadanie 2.2. (0–1)

 Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

 W tekście wyjaśniono

A. mechanizm eskalacji konfliktów międzygrupowych.

B. zasady rozwiązywania problemów społecznych.

C. przyczyny wykluczenia społecznego.

D. mechanizm kontroli społecznej.

 Jednostki i grupy zajmujące niższe pozycje społeczne mają ograniczony dostęp do lepszego wykształcenia, pracy, opieki zdrowotnej i kultury. Dzieci pochodzące z tych grup narażone są na dziedziczenie niekorzystnego położenia. Ubóstwo przyczynia się do […] obniżenia poczucia wartości, poczucia deprywacji i niemożności zaspokojenia potrzeb życiowych, dezintegracji rodziny, rozwoju przestępczości, nierównego startu życiowego, pogorszenia stanu zdrowia, marginalizacji w życiu społecznym i kulturalnym. […] Zmianę i możliwość nadrobienia deficytów najbardziej utrudniają im jednak nie warunki socjalne, a problemy emocjonalne: brak wiary w siebie, niskie poczucie sprawczości, bezradność, niedojrzałość, poczucie krzywdy, nieufność, brak wzorców, nieumiejętność systematycznego działania.

 Zadanie 3.

 Korzystając z opisów ze „Słownika socjologii i nauk społecznych”, wykonaj

polecenia 3.1.–3.2.

 Zadanie 3.1. (0–1)

 Do każdego z podanych opisów przyporządkuj nazwę właściwego typu społeczeństwa. Odpowiedzi wybierz spośród: industrialne, nomadyczne, tradycyjne, zbieracko-łowieckie.

opis 1. – …

opis 2. – …

opis 3. – …

 Opis 1.: Jest zwykle przeciwstawiane „społeczeństwu nowoczesnemu”. Termin ten zestawia razem szeroki zbiór społeczeństw (od grup zbieracko-łowieckich poprzez społeczeństwa stanowe Europy) i pociąga za sobą skojarzenia albo negatywne – z zacofaniem, albo pozytywne – z mitycznym „złotym wiekiem”, w którym kultywowano wartości więzi rodzinnych i wspólnotowych.

 Opis 2.: Termin ten odnosi się do społeczeństw, w których występuje m.in.: tendencja do zmniejszania się liczby ludności utrzymującej się z rolnictwa, zanik gospodarki naturalnej, przewaga maszyn, produkcji fabrycznej, urbanizacja oraz upowszechnianie się umiejętności czytania i pisania.

 Opis 3.: Społeczeństwa, w których grupy przenoszą się z miejsca na miejsce, przemieszczają się po regularnych sezonowych szlakach pastwisk. Warto jednak zaznaczyć, że charakter taki ma także wiele grup zbieracko-łowieckich, z kolei niektóre społeczeństwa zajmujące się hodowlą zwierząt praktykują życie osiadłe.

 Zadanie 3.2. (0–2)

 Przedstaw trzy cechy odróżniające typ społeczeństwa z opisu 2. od społeczeństwa poprzemysłowego.

 Zadanie 4.

 Korzystając z materiałów źródłowych (1–2) ze stron internetowych instytucji publicznych, wykonaj polecenia 4.1.–4.2.

 Zadanie 4.1. (0–1)

 Przedstaw korzyści – dla każdej z podanych kategorii osób – wynikające z realizacji kampanii, której elementem był przedstawiony plakat.

korzyść dla twórców kampanii – …

korzyść dla docelowych odbiorców kampanii – …

 Materiał źródłowy 1. Tekst ze strony rządowej

 Fundusz Inicjatyw Obywatelskich (FIO) to rządowy program dotacyjny dla organizacji pozarządowych […]. Dotację można otrzymać na projekt społeczny. Zakres możliwych do zrealizowania działań obejmuje wszystkie obszary działalności pożytku publicznego.

 Materiał źródłowy 2. Opis plakatu z kampanii

 W górnych rogach plakatu umieszczono logo Funduszu Inicjatyw Obywatelskich oraz tworzącego kampanię stowarzyszenia Sapere Aude. W środkowej części plakatu przedstawiono strusia, którego pochylona do ziemi głowa schowana jest w górkę leżącego piasku. W dolnej części plakatu mamy trzy szeregi ustawionych obok siebie strusi (odpowiednio mniejszych) powielających schemat rysunkowy przedstawienia ze środkowej części rysunku. Pomiędzy tymi częściami rysunku umieszczono duży napis: „Nie bądź struś. Nie chowaj głowy w piasek. Idź na wybory”.

 Zadanie 4.2. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Cel kampanii, której elementem był przedstawiony plakat, dotyczy partycypacji wyborczej.

 2. Przedstawiony plakat można potraktować jako jeden z instrumentów socjalizacji wtórnej jego odbiorców.

 Zadanie 5.

 Korzystając z tekstów (1–2), wykonaj polecenia 5.1.–5.2.

 Zadanie 5.1. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Bańka środowiskowa, o której mowa w tekście 1., prowadzi do szerokiej wymiany międzykulturowej i współpracy rozwojowej.

 2. Bańka środowiskowa, o której mowa w tekście 1., prowadzi do eliminacji stereotypowego postrzegania odmiennych kultur.

 Tekst 1. Fragment artykułu J. Isańskiego pt. „Podróżni i tubylcy. Co ich łączy?” ze strony internetowej tygodnika „Polityka”

 W większości przypadków turyści nie są zainteresowani kontaktem kulturowym z tubylcami, a korzystają jedynie z przestrzeni, która znajduje się nad odpowiednio ciepłym morzem. Ci z turystów, którzy są zainteresowani otoczeniem swojego kurortu, mogą wziąć udział w tzw. fakultatywnych wycieczkach, których trasy wiodą po najbardziej znanych atrakcjach, wpisujących turystów i ich doświadczenia w potoczny zakres wiedzy o danym obszarze. […] Do opisu tego rodzaju doświadczeń socjologowie używają m.in. kategorii tzw. bańki środowiskowej. Jest to przestrzeń otaczająca turystę przez cały czas jego pobytu w obcym kulturowo miejscu, które dzięki całemu szeregowi zabiegów staje się mniej uciążliwe i bardziej przyjazne turyście. I tak, przebywa on głównie w klimatyzowanych wnętrzach – począwszy od samolotu, poprzez autobusy, hotele, restauracje, a nawet centra turystyczne. Zauważalna jest ścisła izolacja turystów od lokalnego środowiska – im bardziej szczelna, tym lepiej.

 Zadanie 5.2. (0–1)

 Uzasadnij, że określenie bańka środowiskowa – użyte w tekście 1. – można odnieść do sposobu postrzegania Afryki przedstawionego w tekście 2.

 Tekst 2. Fragment książki H. Witek pt. „Wizerunek obcego w literaturze polskiej. Kultury afrykańskie w relacjach […]”

 Autor odgranicza się od otaczającej go przestrzeni, nie ma wzajemnego przenikania się (jest wpływ, oddziaływanie z zachowaniem bezpiecznego – strategicznie dalekiego – dystansu). „Europejczycy patrzą na Afrykę, sami pozostając niewidzialnymi”. Pisarz nie traci konturów – grubą kreską odcina się od afrykańskiego krajobrazu. Afryka obserwowana jest z bezpiecznej odległości, zza parkanów, ogrodzeń, hotelowych tarasów, ogrodów misyjnych. „Kosztowana”, „smakowana” w rozmowach z innymi europejskimi podróżnikami, misjonarzami, kolonizatorami pozostaje w swej tajemnicy nienaruszona, dzika, groźna, nieokiełznana – nieznana, niepoznana, i nadal fascynuje. A przedmiotem poznania staje się Afryka oswojonych krajobrazów, których „dzikość”, ujęta w ramy, obserwowana być może ze specjalnie przygotowanych punktów widokowych („dzikość” jest przyjmowana w odpowiednich dawkach, takich, by móc wciąż odbierać egzotyczne wrażenia, a jednocześnie wyeliminować możliwość „bycia zaskoczonym”, by uniknąć jakiegokolwiek niebezpieczeństwa).

 Zadanie 6.

 Korzystając z zestawienia z badań CBOS pt. „Tożsamość narodowa i postrzeganie praw mniejszości narodowych i etnicznych”, wykonaj polecenia 6.1.–6.2.

 Zadanie 6.1. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. W każdym z badań większość respondentów wskazywała na kryterium autoidentyfikacji w kwestii uznawania kogoś za Polaka.

 2. W 2015 roku 24% respondentów wybrało cechę powodującą, że przedstawicieli Polonii nie można byłoby uznać za Polaków.

 Zadanie 6.2. (0–1)

 Rozstrzygnij, który z wyborów respondentów (spośród odpowiedzi 1–5) należy uznać za wskazujący na poparcie politycznej koncepcji narodu. Odpowiedź uzasadnij.

numer wyboru – …

uzasadnienie – …

 Zestawienie. Cechy konieczne, aby uznać kogoś za Polaka (w 2005 i 2015 roku)

 Badani mieli wybrać z podanej listy dwie odpowiedzi. W zestawieniu ukazano 5 najczęstszych wyborów badanych.

 Odp. 1: Aby on sam czuł się Polakiem.

2005 – 69%

2015 – 59%

 Odp. 2: Aby był obywatelem polskim.

2005 – 34%

2015 – 40%

 Odp. 3: Aby przynajmniej jedno z jego rodziców było Polakiem.

2005 – 25%

2015 – 29%

 Odp. 4: Aby mieszkał na stałe w Polsce.

2005 – 23%

2015 – 24%

 Odp. 5: Aby mówił po polsku.

2005 – 20%

2015 – 20%

 Zadanie 7.

 Korzystając z tekstów (1–3), wykonaj polecenia 7.1.–7.4.

 Zadanie 7.1. (0–1)

 Rozstrzygnij, który z obrzędów (opisany w tekście 2. czy w tekście 3.) jest przykładem typu obrzędu przedstawionego w tekście 1. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – obrzęd opisany w tekście …

uzasadnienie – …

 Tekst 1. Fragment książki A. van Gennepa pt. „Obrzędy […]. Systematyczne studium ceremonii”

 Życie jednostki niezależnie od typu społeczności zasadza się na sukcesywnym przechodzeniu z jednej grupy wieku do drugiej, od jednego typu zajęć do drugiego. Tam, gdzie ten podział jest wyraźny, przejściu towarzyszą specjalne akty, którym w naszych społeczeństwach odpowiada na przykład tradycja terminowania u mistrza danego rzemiosła […]. Każda zmiana w życiu jednostki zawiera współoddziaływanie sfery profanum i sfery sacrum […]. Każdemu z tych etapów towarzyszą ceremonie. Ich cel jest niezmienny: przeprowadzić jednostkę z jednego ściśle określonego stanu do drugiego – równie ściśle zdefiniowanego.

 Teksty 2 i 3. Fragmenty książki M. Pecucha pt. „Tożsamość kulturowa Łemków w zachodniej Polsce i na Ukrainie. Studium porównawcze”

 Tekst 2: W związku z rozproszeniem Łemków niemal zanikł zwyczaj chodzenia po domach grup kolędniczych, które przedstawiały „wertep” (jasełka), śpiewały kolędy i składały domownikom życzenia. Zauważalne są jednak próby odrodzenia chodzenia „z wertepem”. Na Ziemi Lubuskiej interesującym przykładem jest założony przez Sylwestra Madzelana […] zespół kolędniczy obejmujący mieszkańców Międzyrzecza i okolic. Jego członkowie, poczynając od drugiego dnia świąt, odwiedzali łemkowskie rodziny […]. Powstały ponadto młodzieżowe grupy kolędnicze […]. Nawet w rodzinach [niepraktykujących] wskazane jest uczestnictwo w nabożeństwie chociaż pierwszego dnia [świąt].

 Tekst 3: Narodziny dziecka wiążą się nierozerwalnie z wyborem dla niego imienia. Jak podaje E. Wolnicz-Pawłowska, do XIX wieku większość imion […] miała pochodzenie chrześcijańskie, z dawnych imion słowiańskich ostały się głównie te, które zaakceptował Kościół jako imiona świętych i błogosławionych. […] Przed wojną nadal powszechne było nadawanie dzieciom imion figurujących w kalendarzu liturgicznym, gdy rodzice chcieli ochrzcić imieniem, które nie miało swojego świętego patrona, kapłan domagał się wyboru nowego imienia. […] Imiona występujące tradycyjnie wśród Łemków można określić chociażby według spisów przesiedleńców […]. Od lat siedemdziesiątych [XX w.] coraz częściej zaczyna się spotykać wśród łemkowskich dzieci imiona polskie, niespotykane wcześniej na Łemkowszczyźnie. Uroczyste nadanie imienia jest nierozerwalnie związane z ceremonią chrztu.

 Zadanie 7.2. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Łemkowszczyzna (nazwa występująca w tekście 3.) to część Ziemi Lubuskiej (nazwa występująca w tekście 2.).

 2. Mniejszość, której dotyczą teksty 2. i 3., ma w Polsce status prawny mniejszości etnicznej.

 Zadanie 7.3. (0–1)

 Dokończ zdanie – podaj nazwę właściwego Kościoła nierzymskokatolickiego.

 Mniejszość, której dotyczą teksty 2. i 3., odbywała na ogół obrzęd przedstawiony w tekście 3. w Kościele rzymskokatolickim obrządku bizantyjsko-ukraińskiego (zwanym często także Kościołem greckokatolickim) lub w … .

 Zadanie 7.4. (0–1)

 Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

 Informacja wskazana w przedostatnim zdaniu tekstu 3. (o wypieraniu imion łemkowskich przez polskie) jest przykładem

A. akulturacji.

B. ksenofobii.

C. stygmatyzacji.

D. autochtonizacji.

 Zadanie 8.

 Korzystając z zestawień (1–2) z badań CBOS pt. „Oceny działalności instytucji publicznych”, wykonaj polecenia 8.1.–8.2.

 Zadanie 8.1. (0–1)

 Uwzględniając kwestię przynależności politycznej większości posłów na Sejm RP, wyjaśnij zróżnicowanie oceny działalności tej izby parlamentu ze względu na preferencje wyborcze respondentów.

 Zestawienie 1. Oceny działalności Sejmu RP przez elektoraty różnych ugrupowań we wrześniu 2020 r. (w %)

elektorat PiS (koalicji Zjednoczonej Prawicy): dobra – 60, zła – 24

elektorat Koalicji Obywatelskiej: dobra – 10, zła – 85

elektorat Lewicy: dobra – 8, zła – 80

elektorat Konfederacji: dobra – 14, zła – 71

 Zadanie 8.2. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Między marcem a wrześniem 2020 roku odsetek dobrych ocen działalności Sejmu RP spadł o 7%.

 2. W 2020 roku odsetek złych ocen działalności Sejmu RP systematycznie wzrastał.

 Zestawienie 2. Oceny działalności Sejmu RP w 2020 roku (w %)

miesiąc dobra zła

marzec 37 47

czerwiec 34 53

wrzesień 30 52

 Zadanie 9.

 Korzystając z przepisów prawnych art. 51 konstytucji Niemiec, wykonaj polecenia 9.1.–9.2.

 Zadanie 9.1. (0–2)

 Wyjaśnij, na czym polegają różnice w sposobie powoływania członków Bundesratu i Senatu RP oraz w koncepcji mandatu przysługującego tym członkom.

sposób powoływania – …

koncepcja mandatu – …

 1. Bundesrat składa się z członków rządów krajów związkowych, które ich powołują i odwołują. Mogą oni być zastępowani przez innych członków swoich rządów.

 2. Każdy kraj posiada co najmniej trzy głosy, kraje, których liczba mieszkańców przekracza dwa miliony, posiadają cztery głosy, kraje, których liczba mieszkańców przekracza sześć milionów – pięć głosów, kraje, których liczba mieszkańców przekracza siedem milionów – sześć głosów.

 3. Każdy kraj może delegować tylu członków, ile ma głosów. Głosy jednego kraju muszą być oddawane zgodnie i tylko przez obecnych członków lub ich zastępców.

 Zadanie 9.2. (0–1)

 Odwołując się do podstawowych zasad ustroju terytorialno-prawnego Niemiec i Polski, wyjaśnij, z czego wynikają różnice w sposobie kreowania Bundesratu i Senatu RP.

 Zadanie 10.

 Korzystając z materiałów źródłowych (1–2), wykonaj polecenia 10.1.–10.2.

 Zadanie 10.1. (0–1)

 Podaj nazwy państw, których systemów politycznych dotyczą przedstawione materiały źródłowe (1–2).

państwo 1. (z materiału źródłowego 1.) – …

państwo 2. (z materiału źródłowego 2.) – …

 Zadanie 10.2. (0–2)

 Wyjaśnij, na czym polega różnica w każdym z podanych aspektów między systemami politycznymi państw przedstawionymi w materiałach źródłowych (1–2).

sposób wyboru głowy państwa – …

struktura egzekutywy – …

odpowiedzialność polityczna egzekutywy – …

 Materiał źródłowy 1. Fragmenty konstytucji państwa 1.

 Art. 6. Prezydent Republiki jest wybierany na 5 lat w wyborach powszechnych […].

 Art. 8. Prezydent Republiki powołuje premiera. Decyzję o odwołaniu go z funkcji podejmuje w wyniku złożenia przez premiera dymisji rządu. Na wniosek premiera powołuje innych członków rządu i ich odwołuje.

 Art. 9. Prezydent Republiki przewodniczy Radzie Ministrów.

 Art. 21. Premier kieruje działalnością rządu. […] może przewodniczyć w zastępstwie Prezydenta Republiki Radzie Ministrów, na podstawie wyraźnego upoważnienia […].

 Art. 50. W przypadku gdy Zgromadzenie Narodowe uchwali wotum nieufności […], premier składa Prezydentowi Republiki dymisję rządu.

 Materiał źródłowy 2. Opis schematu dotyczącego egzekutywy i legislatywy na szczeblu federalnym w państwie 2.

 Schemat ukazuje, że zarówno parlament, jak i prezydent pochodzą z wyborów powszechnych, ale prezydent wybierany jest w wyborach pośrednich. Legislatywę tworzy dwuizbowy Kongres złożony z Izby Reprezentantów i Senatu. Organami egzekutywy są prezydent i jego gabinet. Ze schematu wynika, że członkowie gabinetu są odpowiedzialni politycznie wyłącznie przed prezydentem.

 Zadanie 11.

 Korzystając z fragmentu projektu konstytucji NSZZ „Solidarność” z 1994 roku, wykonaj polecenia 11.1.–11.2.

 Zadanie 11.1. (0–2)

 Wyjaśnij, na czym polegają trzy różnice w zakresie inicjatywy ustawodawczej między rozwiązaniami z przytoczonego fragmentu projektu konstytucji a tymi określonymi w obecnie obowiązującej Konstytucji RP.

 Zadanie 11.2. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy w projekcie konstytucji, którego fragment przytoczono, przyznano Radzie Ministrów RP („Rządowi”) większe uprawnienia w zakresie tworzenia prawa, niż ma ona według obecnie obowiązującej Konstytucji RP. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Art. 67.1. Inicjatywa ustawodawcza przysługuje posłom, senatorom, Prezydentowi i Rządowi. Inicjatywę ustawodawczą posiadają także najbardziej reprezentatywne związki zawodowe na zasadach określonych w ustawie.

 2. Projekt może być wniesiony do Sejmu także w formie wniosku obywatelskiego, podpisanego przez co najmniej 200 000 wyborców. O ważności wniosku obywatelskiego rozstrzyga Trybunał Konstytucyjny.

 3. Prawo wnoszenia poprawek do projektów ustaw w czasie rozpatrywania ich przez Sejm przysługuje wnioskodawcy, Rządowi i posłom.

 Art. 68.1. Sejm może, ustawą podjętą bezwzględną większością głosów, na wniosek Rządu, upoważnić go do wydawania dekretów z mocą ustawy.

 Zadanie 12.

 Korzystając z fragmentu uchwały budżetowej z gminy wiejskiej Gietrzwałd, wykonaj polecenia 12.1.–12.2.

 Zadanie 12.1. (0–1)

 Uzupełnij przytoczony fragment uchwały budżetowej – wpisz właściwe nazwy organów samorządu terytorialnego (1. i 2.).

organ 1. – …

organ 2. – …

 Zadanie 12.2. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy w uchwale budżetowej, której fragment przytoczono, założony jest deficyt budżetowy. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Uchwała nr XXXIV/340/2018 [1. organu samorządu terytorialnego] Gietrzwałd z dnia 18 stycznia 2018 r. w sprawie uchwalenia budżetu gminy Gietrzwałd na rok 2018

 Na podstawie art. 18 ust. 2 pkt 4 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym […] uchwala, co następuje:

 § 1.1. Dochody budżetu gminy w wysokości 34 009 309,24 zł, w tym z tytułu dotacji i środków, o których mowa w art. 5 ust. 1 pkt. 2 i 3 – 4 844 633,14 zł.

 § 2.1. Wydatki budżetu gminy w wysokości 38 843 553,75 zł, z czego:

a) wydatki bieżące w wysokości 28 815 238,15 zł;

b) wydatki majątkowe w wysokości 10 028 315,60 zł.

 §10. Wykonanie Uchwały powierza się [2. organowi samorządu terytorialnego].

 Zadanie 13.

 Korzystając z fragmentu wyroku jednego z trybunałów z siedzibą w Strasburgu, wykonaj polecenia 13.1.–13.2.

 Zadanie 13.1. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy wyrok, którego fragment przytoczono, został wydany w sprawie naruszania praw i wolności człowieka zaliczanych do drugiej generacji. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Zadanie 13.2. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Wyrok, którego fragment przytoczono, wydał Europejski Trybunał Praw Człowieka, funkcjonujący w systemie ochrony praw człowieka Rady Europy.

 2. Konwencja, do której odwołano się w przytoczonym fragmencie wyroku, to Konwencja o ochronie praw człowieka i podstawowych wolności z 1950 roku, zwana często także „Europejską Konwencją Praw Człowieka”.

 Fragmenty wyroku z 16.10.2012 r. w sprawie Kędzior przeciwko Polsce (skarga nr 45026/07)

 Art. 5 ust. 1 Konwencji stanowi, co następuje: „1. Każdy ma prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego. Nikt nie może być pozbawiony wolności, z wyjątkiem […] zgodnego z prawem pozbawienia wolności osoby […] umysłowo chorej […]”.

 […] Skarżący twierdził, że umieszczenie go w domu pomocy społecznej stanowiło naruszenie art. 5 ust. 1 Konwencji. […] W szczególności, skarżący nie mógł swobodnie opuścić domu opieki. Tylko jego przedstawiciel ustawowy mógł wystąpić do kierownictwa zakładu o wydanie mu przepustki. […] Nieuprawniona nieobecność skarżącego w zakładzie zostałaby zgłoszona na policję. Z uwagi na to skarżący pozostawał pod całkowitą kontrolą domu pomocy społecznej.

 […] Z subiektywnego punktu widzenia pobyt skarżącego w domu pomocy społecznej powinien zostać uznany za pozbawienie go wolności, ponieważ skarżący nigdy nie wyraził zgody na umieszczenie go w zakładzie opiekuńczym, nigdy też nie zwrócono się do niego o wyrażenie swojego zdania w tej kwestii. […]

 Z tych względów trybunał jednogłośnie

1. uznaje skargę za dopuszczalną;

2. stwierdza, że nastąpiło naruszenie art. 5 ust. 1 Konwencji.

 Zadanie 14.

 Korzystając z przepisów prawnych z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej, wykonaj polecenia 14.1.–14.2.

 Zadanie 14.1. (0–1)

Podaj nazwę kodeksu, w którym znajdują się przytoczone przepisy prawne.

 Art. 8. § 1. Każdy człowiek od chwili urodzenia ma zdolność prawną.

 Art. 11. Pełną zdolność do czynności prawnych nabywa się z chwilą uzyskania pełnoletności.

 Zadanie 14.2. (0–1)

 Wyjaśnij, na czym polega różnica między instytucjami wskazanymi w obu przytoczonych przepisach prawnych (zdolnością prawną a zdolnością do czynności prawnych).

 Zadanie 15.

 Korzystając z przepisów prawnych z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej, wykonaj polecenia 15.1.–15.3.

 Zadanie 15.1. (0–1)

 Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń (1–2). Wypisz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

 1. Przytoczone przepisy prawne pochodzą z Kodeksu rodzinnego i opiekuńczego.

 2. Ewentualna sprawa sądowa związana z przytoczonymi przepisami prawnymi toczyłaby się według norm postępowania cywilnego.

 Art. 180. § 1. Pracownicy przysługuje urlop macierzyński w wymiarze:

1) 20 tygodni – w przypadku urodzenia jednego dziecka przy jednym porodzie […].

 § 2. Przed przewidywaną datą porodu pracownica może wykorzystać nie więcej niż 6 tygodni urlopu macierzyńskiego.

 § 3. Po porodzie przysługuje urlop macierzyński niewykorzystany przed porodem aż do wyczerpania wymiaru, o którym mowa w § 1.

 § 4. Pracownica, po wykorzystaniu po porodzie co najmniej 14 tygodni urlopu macierzyńskiego, ma prawo zrezygnować z pozostałej części tego urlopu i powrócić do pracy, jeżeli:

1) pozostałą część urlopu macierzyńskiego wykorzysta pracownik – ojciec wychowujący dziecko;

2) przez okres odpowiadający okresowi, który pozostał do końca urlopu macierzyńskiego, osobistą opiekę nad dzieckiem będzie sprawował ubezpieczony – ojciec dziecka, który w celu sprawowania tej opieki przerwał działalność zarobkową.

 § 5. Pracownikowi – ojcu wychowującemu dziecko przysługuje, w przypadku rezygnacji przez ubezpieczoną – matkę dziecka z pobierania zasiłku macierzyńskiego po wykorzystaniu przez nią tego zasiłku za okres co najmniej 14 tygodni po porodzie, prawo do części urlopu macierzyńskiego przypadającej po dniu rezygnacji przez ubezpieczoną – matkę dziecka z pobierania zasiłku macierzyńskiego.

 Art. 1823. § 1. Pracownik – ojciec wychowujący dziecko ma prawo do urlopu ojcowskiego w wymiarze do 2 tygodni […].

 Zadanie 15.2. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy Joannie – w sytuacji przedstawionej w opisie – przysługuje prawo do urlopu macierzyńskiego. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do przytoczonych przepisów prawnych.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Opis sytuacji: Joanna od czterech lat współpracuje ze znanym wydawnictwem edukacyjnym. Pisanie testów i kart pracy stało się dla niej jedynym źródłem utrzymania, a wykonywała to wyłącznie na podstawie zawieranych każdorazowo umów o dzieło. Joanna jest w ciąży i oczekuje narodzin swojego drugiego dziecka. Na 4 tygodnie przed przewidywaną datą porodu Joanna postanowiła wystąpić o urlop macierzyński.

 Zadanie 15.3. (0–1)

 Rozstrzygnij, czy Adamowi jako ojcu dziecka przysługuje – w sytuacji przedstawionej w opisie – część urlopu macierzyńskiego niewykorzystana przez jego żonę. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do przytoczonych przepisów prawnych.

rozstrzygnięcie – …

uzasadnienie – …

 Opis sytuacji: Adam pracuje – na podstawie umowy o pracę – jako urzędnik. Jego żona, po 15 tygodniach przebywania na urlopie macierzyńskim (w całości po porodzie), postanawia wrócić do pracy na stanowisko dyrektora publicznej szkoły podstawowej w Łomży. Adam wykorzystał już przysługujący mu urlop ojcowski.

 Zadanie 16.

 Korzystając z informacji o podróżach, wykonaj polecenia 16.1.–16.2.

 Zadanie 16.1. (0–2)

 Do każdej informacji dopisz nazwę państwa będącego celem podróży oraz określ, czy państwo to jest członkiem Unii Europejskiej (wypisz tak albo nie).

państwo z informacji 1. – …; członkostwo w UE – …

państwo z informacji 2. – …; członkostwo w UE – …

państwo z informacji 3. – …; członkostwo w UE – …

 Informacja 1.: Angel jest obywatelem Hiszpanii. Chce odwiedzić przyjaciół w Dublinie – stolicy państwa wyspiarskiego, którego jedyna granica lądowa to granica z Wielką Brytanią.

 Informacja 2.: Anna jest obywatelką Polski pracującą w Brukseli. Wybiera się w podróż służbową do Oslo – stolicy państwa skandynawskiego sąsiadującego od wschodu ze Szwecją, Finlandią i Rosją.

 Informacja 3.: Henrik jest obywatelem Włoch. Wybiera się z wizytą do rodziny swego ojca mieszkającej w Tallinnie – stolicy jednego z państw bałtyckich graniczącego od wschodu z Rosją, a od południa – z Łotwą.

 Zadanie 16.2. (0–1)

 Wskaż osobę, która po przybyciu do państwa będącego celem podróży zostanie poddana regularnej kontroli granicznej. Odpowiedź uzasadnij.

rozstrzygnięcie – osoba z informacji nr …

uzasadnienie – …

 Zadanie 17.

 Korzystając z przepisów prawnych z traktatu z Lizbony, wykonaj polecenia 17.1.–17.2.

 Zadanie 17.1. (0–2)

 Do przytoczonych przepisów prawnych dotyczących danej instytucji Unii Europejskiej dopisz nazwę tej instytucji.

instytucja 1. – …

instytucja 2. – …

instytucja 3. – …

 Zadanie 17.2. (0–1)

 Wyjaśnij, na czym polega różnica w legitymizacji instytucji, których dotyczą przytoczone przepisy prawne.

 Przepisy dotyczące instytucji 1.: [P]ełni, wspólnie z Radą, funkcje prawodawczą i budżetową. Pełni funkcje kontroli politycznej i konsultacyjne zgodnie z warunkami przewidzianymi w Traktatach. […] W skład [tej instytucji] wchodzą przedstawiciele obywateli Unii […] wybierani na pięcioletnią kadencję w powszechnych wyborach bezpośrednich […].

 Przepisy dotyczące instytucji 2.: [O]rzeka zgodnie z Traktatami [m.in.] w zakresie skarg wniesionych przez Państwa Członkowskie [oraz] w sprawie wykładni prawa Unii lub ważności aktów przyjętych przez instytucje [Unii]. Sędziowie i rzecznicy generalni [tej instytucji są] mianowani za wspólnym porozumieniem […] na okres sześciu lat.

 Przepisy dotyczące instytucji 3.: [N]adzoruje stosowanie prawa Unii […]. Wykonuje budżet i zarządza programami. Pełni funkcje koordynacyjne, wykonawcze i zarządzające, zgodnie z warunkami przewidzianymi w Traktatach. […] Kadencja […] wynosi pięć lat. [Członkowie są] wybierani na podstawie sugestii zgłaszanych przez Państwa Członkowskie […].

 Zadanie 18.

 Korzystając z fragmentu artykułu P. Bernardyna pt. „Tajwański ból głowy” z „Tygodnika Powszechnego”, wykonaj polecenia 18.1.–18.2.

 Zadanie 18.1. (0–1)

 Odnosząc się do cech państwa, sformułuj argument i kontrargument do tezy: Republika Chińska (organizm polityczny na Tajwanie) jest państwem.

argument – …

kontrargument – …

 Pełniąca funkcję prezydenta od 2016 r., Tsai Ing-wen, jest przeciwna zbliżeniu z ChRL, a wśród członków jej ugrupowania (Demokratycznej Partii Postępowej) są zwolennicy proklamowania niepodległego państwa tajwańskiego. Formalnie rzecz biorąc, od 1949 r. do dziś na Tajwanie mamy bowiem do czynienia z Republiką Chińską […]. Dziś to Republika Chińska nie jest uznawana przez większość państw świata – choć równocześnie wiele z nich utrzymuje z Tajwanem relacje. Ale poniżej poziomu oficjalnego uznania, by nie drażnić Pekinu. Ten traktuje bowiem wyspę jako zbuntowaną prowincję […].

 Zadanie 18.2. (0–1)

 Wypisz poprawne dokończenie zdania. Odpowiedź wybierz spośród podanych A–D.

 Terytorium, które ma podobny jak Tajwan status w prawie międzynarodowym, to

A. Cypr Północny.

B. Korea Południowa.

C. Sudan Południowy.

D. Macedonia Północna.

 Zadanie 19.

 Korzystając z materiałów źródłowych (1–2) prezentujących przemówienie Prezydenta RP z 2008 roku, wykonaj polecenia 19.1.–19.3.

 Zadanie 19.1. (0–1)

 Podaj imię i nazwisko Prezydenta RP, który wygłosił przemówienie zaprezentowane w materiałach źródłowych.

 Zadanie 19.2. (0–1)

 Wyjaśnij kontekst przemówienia zaprezentowanego w materiałach źródłowych, odnosząc się do wydarzeń z 2008 roku.

 Zadanie 19.3. (0–1)

 Uzasadnij, odnosząc się do wydarzeń z 2014 roku, że część obaw wyrażonych w przemówieniu zaprezentowanym w materiałach źródłowych się potwierdziła.

 Materiał źródłowy 1. Fragment przemówienia

 Gdy zainicjowałem ten przyjazd, niektórzy sądzili, że prezydenci będą się obawiać. Nikt się nie obawiał. Wszyscy przyjechali, bo Środkowa Europa ma odważnych przywódców. I chciałbym to powiedzieć nie tylko Wam, chciałbym to powiedzieć również tym z naszej wspólnej Unii Europejskiej, że Europa Środkowa, Gruzja, że cały nasz region będzie się liczył, że jesteśmy podmiotem. I my też wiemy świetnie, że dziś Gruzja, jutro Ukraina, pojutrze Państwa Bałtyckie, a później może i czas na mój kraj, na Polskę!

 Materiał źródłowy 2. Opis fotografii

 Na fotografii wykonanej w czasie wygłaszania przemówienia stoją w kolejności (od lewej) ówcześni prezydenci Polski, Ukrainy (W. Juszczenko), Gruzji (M. Saakaszwili),

Litwy (V. Adamkus) i Estonii (T.H. Ilves) oraz premier Łotwy (I. Godmanis).

 Zadanie 20. (0–5)

 Po zapoznaniu się z materiałami źródłowymi (1–4) napisz – jako Beata Jaskólska – pozew związany ze zwrotem zadatku. Zachowaj formalny charakter pisma. Przedmiotem żądania w tej sprawie uczyń maksymalną sumę. Sformułuj także krótkie uzasadnienie pozwu, odnosząc się do odpowiednich przepisów prawa materialnego.

 Materiał źródłowy 1. Opis sprawy

 Beata Jaskólska (zamieszkała przy ulicy Polnej 20a, 80-768 Gdańsk) zawarła 19 maja 2019 roku w Warszawie umowę przedwstępną na piśmie z Janiną Wróbel (zamieszkałą przy ulicy Myszkowskiej 100/12, 03-553 Warszawa), na mocy której Janina Wróbel miała sprzedać Beacie Jaskólskiej swoje – wskazane wyżej – mieszkanie warte 600 tys. złotych. Strony zgodnie postanowiły, że Beata Jaskólska wstępnie zapłaci Janinie Wróbel 60 tys. złotych, z czego 20 tys. tytułem zaliczki, a 40 tys. tytułem zadatku. Pozostała kwota miała zostać zapłacona po zawarciu umowy notarialnej. Poza podaniem sumy nie było w umowie unormowań dotyczących zadatku.

 Do sfinalizowania umowy nie doszło z przyczyn leżących po stronie Janiny Wróbel. Beata Jaskólska otrzymała 23 września 2019 roku zwrot zaliczki. Ponieważ domagała się również zwrotu zadatku, próbowała ona skontaktować się z Janiną Wróbel, ale bez skutku. Janina Wróbel nie odpowiedziała także na wysłane 27 grudnia 2019 roku przedsądowe wezwanie do zapłaty.

 Materiał źródłowy 2. Właściwość terytorialna sądów powszechnych dla adresów z opisu

 Gdańsk, ul. Polna: Sąd Rejonowy Gdańsk-Południe (ul. 3 Maja 9A, 80-802 Gdańsk) i Sąd Okręgowy w Gdańsku (ul. Nowe Ogrody 30/34, 80-803 Gdańsk).

 Warszawa, ul. Myszkowska: Sąd Rejonowy dla Warszawy Pragi-Północ(ul. Terespolska 15A, 03-813 Warszawa)i Sąd Okręgowy Warszawa-Praga (ul. Poligonowa 3, 04-051 Warszawa).

 Materiał źródłowy 3. Przepisy prawne z zakresu prawa materialnego z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

 Art. 394. § 1. W braku odmiennego zastrzeżenia umownego albo zwyczaju zadatek dany przy zawarciu umowy ma to znaczenie, że w razie niewykonania umowy przez jedną ze stron druga strona może bez wyznaczenia terminu dodatkowego od umowy odstąpić i otrzymany zadatek zachować, a jeżeli sama go dała, może żądać sumy dwukrotnie wyższej.

 Materiał źródłowy 4. Przepisy prawne z zakresu prawa procesowego z kodeksu obowiązującego w Rzeczypospolitej Polskiej

 Art. 16. § 1. Sądy rejonowe rozpoznają wszystkie sprawy z wyjątkiem spraw, dla których zastrzeżona jest właściwość sądów okręgowych.

 Art. 17. Do właściwości sądów okręgowych należą sprawy: […]

4) o prawa majątkowe, w których wartość przedmiotu sporu przewyższa siedemdziesiąt pięć tysięcy złotych […].

 Art. 27. § 1. Powództwo wytacza się przed sąd pierwszej instancji, w którego okręgu pozwany ma miejsce zamieszkania.

 Zadanie 21. (0–7)

 Scharakteryzuj uregulowania prawne dotyczące referendów lokalnych w Rzeczypospolitej Polskiej. Na ich podstawie rozważ, czy oceny i postulaty przedstawione we fragmencie ekspertyzy odnoszą się do wskazanych instytucji prawnych, czy – do kwestii kultury politycznej społeczeństwa. W pracy wykorzystaj materiały źródłowe (1–2).

 Materiał źródłowy 1. Fragment ekspertyzy T. Zakrzewskiego pt. „Referendum lokalne: czas na reformę”

 Referenda lokalne są jednym z podstawowych instrumentów demokracji bezpośredniej przewidzianych w polskim systemie prawnym. Odpowiedzialne budowanie społeczeństwa obywatelskiego w warunkach polskich musi odbywać się przy jednoczesnym promowaniu wykorzystywania przez lokalne społeczności tego typu głosowań. Niestety, obecny rozwój instytucji referendum należy uznać za niezadowalający.

 W kadencji samorządu terytorialnego 2014–2018 odbyło się tylko 26 referendów w sprawach innych niż odwołanie organu jednostki samorządu terytorialnego, z czego w 13 przekroczono wymagany próg frekwencyjny. Odbyło się także 46 referendów lokalnych w sprawie odwołania organów [jednostek samorządu terytorialnego], w których decydowano o odwołaniu 45 organów wykonawczych i 15 organów stanowiących. Za ważne uznane zostały 4 głosowania w sprawie odwołania organów wykonawczych i 2 głosowania w sprawie odwołania organów stanowiących.

 Niewielka liczba referendów, które dochodzą do skutku, niska frekwencja i rzadkie przypadki, że wynik referendum jest wiążący, wskazują na potrzebę zasadniczych zmian, zwiększających zainteresowanie tą formą sprawowania władzy i jej efektywność.

 Materiał źródłowy 2. Zestawienie: Wskaźniki Polski w jednym z indeksów demokracji w 2012 i 2020 roku

 Wartości przyznawane przez ekspertów w skali 0–10, gdzie „10” oznacza wartość najlepszą z punktu widzenia demokracji.

 1. Proces wyborczy i pluralizm: 2012 – 9,58; 2020 – 9,17.

 2. Zarządzanie publiczne: 2012 – 6,43; 2020 – 5,71.

 3. Partycypacja polityczna społeczeństwa: 2012 – 6,11; 2020 – 6,67.

 4. Postawy polityczne społeczeństwa: 2012 – 4,38; 2020 – 5,63.

 5. Wolności obywatelskie: 2012 – 9,12; 2020 – 7,06.

 Każda z pozycji wskazanych w zestawieniu jest wypadkową wielu elementów. W pozycjach 3. i 4. były oceniane wyłącznie zachowania i/lub postawy społeczno-polityczne; w pozostałych pozycjach ważne miejsce w ocenie zajmowały także normy prawa konstytucyjnego.

Koniec.

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Poziom rozszerzony**

*Formuła 2023*

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Poziom rozszerzony**

*Formuła 2023*

**WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE**

**Poziom rozszerzony**

*Formuła 2023*