

<i>Rodzaj dokumentu:</i>	Zasady oceniania rozwiązań zadań
<i>Egzamin:</i>	Egzamin maturalny
<i>Przedmiot:</i>	Język angielski
<i>Poziom:</i>	Poziom podstawowy
<i>Forma/Formy arkusza:</i>	EJAP-P0-700
<i>Termin egzaminu:</i>	6 maja 2022 r.
<i>Data publikacji dokumentu:</i>	28 czerwca 2022 r.

Rozumienie tekstów pisanych

Zadanie 1.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022 ¹⁾		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymagania szczegółowe	
1.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.5) Zdający określa kontekst wypowiedzi.	B
1.2.		3.4) Zdający określa intencje autora tekstu.	B
1.3.		3.6) Zdający rozpoznaje związki pomiędzy poszczególnymi częściami tekstu.	A
1.4.		3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	C

Zadanie 2.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
2.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.2) Zdający określa główną myśl poszczególnych części tekstu.	D
2.2.			B
2.3.			A

Zadanie 3.

Zadanie	Wymaganie egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
3.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	B
3.2.			C
3.3.			A
3.4.			B

¹⁾ Załącznik nr 2 do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. poz. 493, z późn. zm.).

Zadanie 4.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
4.1.	II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Zdający rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i>	3.3) Zdający znajduje w tekście określone informacje.	F
4.2.			T
4.3.			F
4.4.			T

Znajomość środków językowych

Zadanie 5.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
5.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	D
5.2.			C
5.3.			B
5.4.			F
5.5.			E

Zadanie 6.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
6.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	A
6.2.			C
6.3.			A
6.4.			B
6.5.			C

Zadanie 7.

Zadanie	Wymagania egzaminacyjne 2022		Poprawna odpowiedź
	Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe	
7.1.	I. Znajomość środków językowych. <i>Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i>	1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].	B
7.2.			E
7.3.			C
7.4.			D

Schemat punktowania w zadaniach od 1. do 7.

1 p. – odpowiedź poprawna

0 p. – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Zadanie 8. i 9. (0–11)

Wymagania ogólne do zadań 8. i 9.

- I. Znajomość środków językowych.
Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- III. Tworzenie wypowiedzi.
Zdający samodzielnie formułuje krótkie, proste, zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemnie.
- IV. Reagowanie na wypowiedzi.
Zdający [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...] pisemnie.

Wymagania szczegółowe do zadań 8. i 9.

- 1. Zdający posługuje się w miarę rozwiniętym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].
- 5.1) Zdający opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zjawiska i czynności.
- 5.3) Zdający przedstawia fakty z przeszłości i teraźniejszości.
- 5.5) Zdający wyraża i uzasadnia swoje opinie, poglądy i uczucia.
- 7.2) Zdający [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.
- 7.7) Zdający wyraża emocje.

Kryteria oceniania wypowiedzi pisemnych na poziomie podstawowym

Treść

Zadanie 8. W ocenie odpowiedzi na każde z trzech pytań bierze się pod uwagę adekwatność wypowiedzi zdającego do pytania i treści ilustracji lub zdjęcia. Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 1 punktu, zgodnie z poniższą tabelą.

1 p.	odpowiedź komunikatywna i adekwatna do pytania i treści ilustracji/zdjęcia
0 p.	<ul style="list-style-type: none"> • odpowiedź częściowo lub całkowicie nieadekwatna do pytania oraz/lub treści ilustracji/zdjęcia LUB • odpowiedź niekomunikatywna LUB • brak odpowiedzi

W tabeli poniżej przedstawiono przykładowe realizacje poszczególnych elementów polecenia.

<p>8.1. What is there on the table? Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający wskazuje na rzeczy/przedmioty, które znajdują się na stole. Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).</p>	
0 punktów	1 punkt
<p><i>There are children.</i> <i>They are laughing.</i> <i>There is a table.</i> <i>A cake and cups.</i></p>	<p><i>There is a birthday cake.</i> <i>On the table there is a birthday cake and colourful cups.</i> <i>There is something sweet to eat.</i></p>
<p>8.2. Why have the children met? Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający podaje co najmniej jeden powód, dla którego osoby z obrazka się spotkały. Nie są akceptowane odpowiedzi, które zawierają tylko opis sytuacji na obrazku np. opis miejsca lub tego, co dzieje się na obrazku bez podania powodu, dla którego osoby na obrazku spotkały się. <i>It's a birthday party; The children are celebrating; They girl is blowing the candles.</i> (0 pkt.) Nie jest wymagane powtórzenie fragmentu pytania <i>The children have met ...</i> Nie jest wymagane użycie zwrotu <i>in order to</i> lub słowa <i>because</i>, jeśli z wypowiedzi wynika, dlaczego dzieci z ilustracji spotkały się, np. <i>They want to celebrate their friend's birthday.</i> Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).</p>	
0 punktów	1 punkt
<p><i>They have met.</i> <i>They are having fun.</i> <i>The children have met to do their homework together.</i> <i>To celebrate.</i></p>	<p><i>They have met to celebrate the girl's birthday.</i> <i>The children want to celebrate their friend's birthday.</i> <i>They are going to have a good time at a birthday party.</i></p>

8.3. What is the best present you have ever got? Why?

Akceptowana jest każda komunikatywna odpowiedź, w której zdający wyjaśnia, jaki otrzymany prezent uważa za najlepszy, i podaje uzasadnienie, dlaczego właśnie ten. Akceptowana jest taka odpowiedź zdającego, w której wskazuje, że żadnego z prezentów nie uważa za najlepszy, jeśli podane jest uzasadnienie, np. *All presents are great if you get them from your friends or family.*

Nie jest wymagane użycie słowa *because*, jeśli z wypowiedzi wynika, że jest to powód wyboru konkretnego prezentu, np. *My favourite gift is a ticket to Ed Sheeran's concert. I like his songs.*

Wymagane jest udzielenie odpowiedzi pełnym zdaniem. Odpowiedzi, które nie są pełnym zdaniem, są sprzeczne z poleceniem (0 pkt.).

0 punktów	1 punkt
<i>I don't like presents.</i> <i>I prefer getting money.</i> <i>All presents are great.</i> <i>A cute teddy bear.</i>	<i>The best present was a pair of roller skates because I loved roller-skating in my childhood.</i> <i>All gifts are great because they show that people like you.</i>

Przykłady podane w powyższych tabelach zaczerpnięto z prac zdających. Zachowano w nich błędy.

Zadanie 9. W ocenie treści bierze się najpierw pod uwagę, do ilu elementów z polecenia zdający odniósł się w swojej wypowiedzi, a następnie, ile z tych elementów rozwinął w zadowalającym stopniu.

Za wypowiedź przyznaje się od 0 do 4 punktów, zgodnie z poniższą tabelą.

Do ilu elementów zdający się odniósł?	Ile elementów rozwinął?			
	3	2	1	0
3	4 p.	3 p.	2 p.	1 p.
2		2 p.	1 p.	1 p.
1			1 p.	0 p.
0				0 p.

Na przykład za wypowiedź, w której zdający odniósł się do 2 elementów i obydwa rozwinął, przyznaje się 2 punkty.

Uwagi dodatkowe dotyczące oceniania treści

- Należy uznać, że zdający **nie odniósł się** do podpunktu polecenia, jeśli
 - nie realizuje tego podpunktu
 - realizuje go w sposób niekomunikatywny.
- Należy uznać, że zdający **odniósł się** do danego podpunktu polecenia, jeśli realizuje go w sposób komunikatywny, ale w minimalnym stopniu, np.
 - napisz, jakie będą Twoje obowiązki w pracy**

I will deliver parcels.

3. Należy uznać, że zdający **rozwinął** dany podpunkt polecenia, jeśli odniósł się do niego w sposób bardziej szczegółowy niż opisany w pkt. 2, czyli rozbudowuje swoją minimalną realizację podpunktu o dodatkową, komunikatywną informację, np.
 - a. występują dwa minimalne odniesienia do danego podpunktu
 - **wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się na pracę w weekendy**
At weekends I have nothing to do and I need money.
 - b. występuje jedno odniesienie do danego podpunktu, ale bardziej rozbudowane
 - **wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się na pracę w weekendy**
My aunt needs help in her restaurant. It's a busy place at weekends.
4. Realizację poszczególnych podpunktów z polecenia ocenia się w całej wypowiedzi; odniesienia do tego samego podpunktu z polecenia mogą wystąpić w różnych częściach pracy.
5. Dopuszczalna jest sytuacja, w której zdający traktuje poszczególne podpunkty polecenia jak zadawane pytania i tworzy wypowiedź poprzez odpowiadanie na te pytania bez przywoływania wszystkich elementów z polecenia. Wypowiedź taka nosi cechy interakcji w formie pisemnej. Taka realizacja polecenia nie prowadzi do obniżenia punktacji za treść; może natomiast skutkować obniżeniem punktacji za spójność i logikę wypowiedzi.
6. Ten sam fragment tekstu nie może być traktowany jako realizacja dwóch różnych podpunktów polecenia.
7. Jeżeli zdający realizuje podpunkt z polecenia, ale komunikacja jest znacznie zaburzona na skutek użycia niewłaściwej struktury leksykalnej i/lub gramatycznej, podpunkt rozwinięty traktuje się jako podpunkt, do którego zdający odniósł się, a podpunkt, do którego zdający odniósł się traktuje się jako podpunkt nieujęty w pracy, np.
 - **wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się na pracę w weekendy**
I decided to work at weekends because I must take money.
(„odniósł się”, ale komunikacja jest zaburzona, więc uznaje się, że zdający „nie odniósł się”)
8. Jeżeli zdający realizuje kluczowy fragment wypowiedzi w języku polskim – uznaje się realizację podpunktu polecenia za niekomunikatywną, np.
 - **opisz reakcję Twoich przyjaciół na to, że będziesz zajęty/zajęta w weekendy.**
My friends were zdziwieni when I told them about the job.

W tabeli poniżej przedstawiono przykładowe realizacje poszczególnych podpunktów polecenia.

Dostałeś(-aś) propozycję pracy w weekendy. W e-mailu do koleżanki z Londynu:

• wyjaśnij, dlaczego zdecydowałeś(-aś) się na pracę w weekendy		
<p>Należy uznać każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający podaje co najmniej jeden powód, dla którego zdecydował się na pracę w weekendy, np. <i>I decided to work at weekends because I need cash.</i></p> <p>Nie jest wymagane użycie słowa <i>because</i>, ale z kontekstu pracy musi jasno wynikać powód podjęcia pracy, np. <i>I decided to work at weekends. I want to get some experience.</i></p> <p>Akceptowana jest realizacja polecenia w czasie teraźniejszym lub przy pomocy konstrukcji wyrażających przyszłość, np. <i>I'm going to work at weekends because nobody else wants to do it.</i></p>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
<p>I decided to work at weekends.</p> <p>I got a job on Saturdays and Sundays.</p>	<p>They looked for someone to work on Saturdays.</p> <p>I have a lot of free time.</p>	<p>They looked for someone to work on Saturdays. I had nothing to do so I agreed.</p> <p>I have taken the job because I want to test myself and I need money.</p>
• napisz, jakie będą Twoje obowiązki w pracy		
<p>Należy uznać każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający wskazuje przynajmniej jedną czynność, którą będzie wykonywał w pracy, np. <i>I will serve customers; I have to sell tickets; I must feed birds and clean their cages.</i></p> <p>Wskazanie miejsca pracy jest akceptowane jako element rozwijający, pod warunkiem, że zdający realizuje kluczowy element podpunktu polecenia, czyli wymienia przynajmniej jeden ze swoich obowiązków.</p> <p>Akceptowane są również komunikatywne odpowiedzi, w których zdający przedstawia swoje nadzieje i zamiary związane z pracą wykonywaną w weekendy, pod warunkiem, że dotyczą one czynności wykonywanych w pracy, np. <i>I hope to make delicious desserts in the coffee shop; I'm going to teach children painting with passion.</i></p> <p>Nie akceptuje się odpowiedzi, w której zdający nie informuje o czynnościach stanowiących obowiązki w pracy, np. <i>The job is cool; I have a lot of responsibilities; I will be very busy at weekends, I will work hard.</i></p>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
<p>I will work hard.</p> <p>The new job is just great!</p>	<p>I will sell flowers.</p> <p>In my new job I will answer the phone.</p>	<p>In my new job I will answer the phone and write e-mails.</p>

I hope the job will be well-paid.	Taking photos will be my duty.	I will work in a restaurant. I hope to make tasty dishes. I'm going to work in the garden. I will cut the grass.
<p>• opisz reakcję Twoich przyjaciół na to, że będziesz zajęty/zajęta w weekendy</p>		
<p>Należy uznać każdą komunikatywną odpowiedź, w której zdający odnosi się do reakcji przyjaciół na informację, że będzie zajęty w weekendy. Jako reakcję uznaje się:</p> <ul style="list-style-type: none"> • emocje, uczucia przyjaciół, np. <i>When I told my friends, they couldn't believe it.</i> • czynności, działania podjęte przez przyjaciół, np. <i>One of my friends wished me good luck; They started laughing.</i> <p>Oczekiwane jest użycie czasu przeszłego, ale jeżeli zdający przedstawia reakcję przyjaciół odnosząc się do emocji, uczuć, to akceptowane jest użycie czasu teraźniejszego, np. <i>My friends are disappointed that I decided to work at weekends.</i></p> <p>Jeżeli zdający opisuje reakcję osób innych niż przyjaciele, np. rodziców, to taka realizacja tego podpunktu kwalifikowana jest na poziom niższy, np. <i>My parents were surprised when I told them about the job at weekends.</i> ("nie odniósł się")</p> <p>Nie akceptuje się odpowiedzi, w której zdający opisuje reakcję przyjaciół na inny fakt niż bycie zajęty w weekendy, np. <i>They think a job in the zoo is a great opportunity; They congratulated me on getting a job in a recording studio.</i></p>		
nie odniósł się	odniósł się	odniósł się i rozwinął
I am so happy. My friends laugh at my job in a museum.	My friends were disappointed with my news. When I told my friends about the job at weekends, they started asking questions.	My friends couldn't believe me at first. Finally, they promised to keep their fingers crossed. When I told my friends about the weekend job, they invited me to pizzeria. They think I made a good decision.

Spójność i logika wypowiedzi (oceniana łącznie w zadaniach 8. i 9.)

W ocenie spójności bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu tekst funkcjonuje jako całość dzięki jasnym powiązaniom (np. leksykalnym, gramatycznym) wewnątrz zdań oraz między zdaniami lub akapitami tekstu. W ocenie logiki wypowiedzi bierze się pod uwagę, czy i w jakim stopniu wypowiedź jest klarowna (np. czy nie jest jedynie zbiorem przypadkowo zebranych myśli).

1 p.	<ul style="list-style-type: none">wypowiedzi są w całości spójne i logiczne zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu LUBwypowiedzi zawierają nieliczne usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu
0 p.	<ul style="list-style-type: none">wypowiedzi zawierają liczne usterki w spójności/logice na poziomie poszczególnych zdań oraz/lub całego tekstu LUBwypowiedzi są w znacznej mierze niespójne/nielogiczne; zbudowane są z trudnych do powiązania w całość fragmentów

1. W ocenie spójności należy rozważyć poziom spójności tekstu, zarówno na poziomie poszczególnych zdań, jak i całego tekstu, w stosunku do jego długości. Jedna bądź dwie usterki w dłuższym tekście to nie to samo, co jedna bądź dwie usterki w spójności w tekście bardzo krótkim.
2. Zaburzenie spójności i/lub logiki może wynikać na przykład z:
 - braku powiązania pomiędzy zdaniami lub akapitami tekstu, w tym między pierwszym zdaniem napisanym przez zdającego a zdaniem wprowadzającym podanym w arkuszu.
 - nieuzasadnionego użycia czasowników w różnych czasach gramatycznych („przeskakiwania” z jednego czasu gramatycznego na inny),
 - błędów językowych i/lub ortograficznych, które powodują, że odbiorca wyraźnie gubi się czytając tekst,
 - przytoczenia argumentu, który jest sprzeczny z powszechnie przyjętymi zasadami rozumowania.
3. Słowa napisane po polsku lub w języku innym niż język egzaminu zaznacza się jako błędy w spójności, jeśli w znacznym stopniu utrudniają zrozumienie komunikatu. Jeśli komunikacja nie jest zaburzona, podkreśla się je jedynie jako błędy językowe.
4. Jeżeli w pracy nie są zaznaczone żadne błędy w spójności/logice, należy przyznać 1 punkt w tym kryterium.

Zakres i poprawność środków językowych (oceniane łącznie w zadaniach 8. i 9.)

W ocenie zakresu środków językowych bierze się pod uwagę zróżnicowanie środków leksykalno-gramatycznych użytych w wypowiedzi. W ocenie poprawności środków językowych bierze się pod uwagę błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne oraz ich wpływ na komunikatywność wypowiedzi. Punkty przyznaje się zgodnie z poniższą tabelą.

zakres środków językowych / poprawność środków językowych	<ul style="list-style-type: none"> • brak błędów • nieliczne błędy niezakłócające komunikacji lub sporadycznie zakłócające komunikację 	<ul style="list-style-type: none"> • liczne błędy niezakłócające komunikacji lub czasami zakłócające komunikację • bardzo liczne błędy niezakłócające komunikacji 	<ul style="list-style-type: none"> • liczne błędy często zakłócające komunikację • bardzo liczne błędy czasami lub często zakłócające komunikację
zadowalający zakres środków językowych	3 p.	2 p.	1 p.
ograniczony zakres środków językowych	2 p.	1 p.	0 p.
bardzo ograniczony zakres środków językowych	1 p.	0 p.	0 p.

Uwagi dodatkowe

- Wypowiedź jest oceniana na 0 punktów w każdym kryterium, jeżeli jest:
 - nieczytelna LUB
 - całkowicie niezgodna z poleceniem LUB
 - niekomunikatywna dla odbiorcy (np. napisana fonetycznie).
- Praca, która zawiera fragmenty odtworzone z podręcznika, zadania zawartego w arkuszu egzaminacyjnym lub z innego źródła, w tym internetowego, lub przepisane od innego zdającego, jest uznawana za pracę niesamodzielną.
- Jeżeli wypowiedź w zadaniu 9. zawiera 40 słów lub mniej, jest oceniana wyłącznie w kryterium treści. W pozostałych kryteriach przyznaje się 0 punktów.
- Jeżeli za wypowiedzi w zadaniach 8. i 9. przyznano 0 punktów w kryterium treści, we wszystkich pozostałych kryteriach przyznaje się również 0 punktów.
- Jeżeli za wypowiedzi w zadaniach 8. i 9. przyznano 1 punkt w kryterium treści, w kryterium spójności przyznaje się 0 punktów, natomiast w kryterium zakresu i poprawności środków językowych – maksymalnie 1 punkt.
- Jeżeli uczeń zrealizował zadanie 8., a nie zrealizował zadania 9., to w kryterium spójności za oba zadania przyznaje się 0 punktów. W ocenie zakresu i poprawności środków językowych można przyznać maksymalnie 1 punkt.
- Jeżeli uczeń zrealizował zadanie 9., a nie zrealizował zadania 8., to w kryterium spójności ocenia się te zadania zgodnie z kryteriami. W ocenie zakresu i poprawności środków językowych można przyznać maksymalnie 2 punkty.
- W ocenie poprawności środków językowych w wypowiedziach zdających ze stwierdzoną dysleksją nie bierze się pod uwagę błędów ortograficznych (takie błędy nie są oznaczane

w pracy zdającego). Błąd ortograficzny zmieniający znaczenie wyrazu w pracy zdającego z opinią o dysleksji to błąd językowy. Jest on brany pod uwagę w ocenie poprawności językowej.

Zasady te obowiązują również w ocenie prac zdających z dysgrafią, dysortografią, afazją, z zaburzeniami komunikacji językowej, z mózgowym porażeniem dziecięcym, a także prac zdających, którzy korzystali z pomocy nauczyciela wspomagającego oraz prac pisanych na komputerze.

9. Zabronione jest pisanie wypowiedzi obraźliwych, wulgarnych lub propagujących postępowanie niezgodne z prawem. W przypadku takich wypowiedzi zostanie podjęta indywidualna decyzja dotycząca danej pracy, np. nie zostaną przyznane punkty za zakres środków językowych oraz za poprawność środków językowych lub cała wypowiedź nie będzie podlegała ocenie.