

**INFORMATOR**  
**o egzaminie**  
**eksternistycznym**  
**z historii**  
z zakresu szkoły  
podstawowej

od sesji jesiennej 2019 r.



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2017

Informator został opracowany przez Centralną Komisję Egzaminacyjną we współpracy z okręgowymi komisjami egzaminacyjnymi.

**Centralna Komisja Egzaminacyjna**

ul. Józefa Lewartowskiego 6, 00-190 Warszawa  
tel. 22 536 65 00  
sekretariat@cke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Gdańsku**

ul. Na Stoku 49, 80-874 Gdańsk  
tel. 58 320 55 90  
komisja@oke.gda.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Jaworznie**

ul. Adama Mickiewicza 4, 43-600 Jaworzno  
tel. 32 616 33 99  
oke@oke.jaworzno.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Krakowie**

os. Szkolne 37, 31-978 Kraków  
tel. 12 683 21 01  
oke@oke.krakow.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łomży**

al. Legionów 9, 18-400 Łomża  
tel. 86 473 71 20  
sekretariat@oke.lomza.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi**

ul. Ksawerego Praussa 4, 94-203 Łódź  
tel. 42 634 91 33  
sekretariat@lodz.oke.gov.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Poznaniu**

ul. Gronowa 22, 61-655 Poznań  
tel. 61 854 01 60  
sekretariat@oke.poznan.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Warszawie**

pl. Europejski 3, 00-844 Warszawa  
tel. 22 457 03 35  
info@oke.waw.pl

**Okręgowa Komisja Egzaminacyjna we Wrocławiu**

ul. Tadeusza Zielińskiego 57, 53-533 Wrocław  
tel. 71 785 18 94  
sekretariat@oke.wroc.pl

## Spis treści

1.	Opis egzaminu eksternistycznego z historii .....	5
	Wstęp .....	5
	Zadania na egzaminie .....	5
	Opis arkusza egzaminacyjnego .....	6
	Zasady oceniania .....	6
	Materiały i przybory pomocnicze .....	7
2.	Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań .....	8



## 1.

**Opis egzaminu eksternistycznego z historii z zakresu szkoły podstawowej****WSTĘP**

Historia jest jednym z przedmiotów obowiązkowych na egzaminie eksternistycznym z zakresu ośmioklasowej szkoły podstawowej.

Egzamin eksternistyczny z historii z zakresu szkoły podstawowej sprawdza, w jakim stopniu zdający spełnia wymagania określone w [podstawie programowej kształcenia ogólnego dla drugiego etapu edukacyjnego \(klasy IV–VIII\)](#)<sup>1</sup>.

*Informator* prezentuje przykładowy arkusz egzaminacyjny wraz z zasadami oceniania rozwiązań zadań. Do każdego zadania dodano wykaz wymagań ogólnych i szczegółowych z podstawy programowej kształcenia ogólnego, którym odpowiada dane zadanie. *Informator* stanowi przy tym jedynie ogólną, kierunkową pomoc w planowaniu procesu samokształcenia. Zadania w przykładowym arkuszu nie ilustrują bowiem wszystkich wymagań z zakresu historii określonych w podstawie programowej, nie wyczerpują również wszystkich typów zadań, które mogą wystąpić w arkuszu egzaminacyjnym. Tylko realizacja wszystkich wymagań z podstawy programowej, zarówno ogólnych, jak i szczegółowych, może zapewnić właściwe przygotowanie zdającego do egzaminu eksternistycznego z historii.

**ZADANIA NA EGZAMINIE**

W arkuszu egzaminacyjnym znajdują się zarówno zadania zamknięte, jak i otwarte.

Zadania zamknięte to takie, w których zdający wybiera odpowiedź spośród podanych. Mogą to być:

- zadania wyboru wielokrotnego
- zadania typu prawda-fałsz
- zadania na dobieranie.

Zadania otwarte to takie, w których zdający samodzielnie formułuje krótką lub dłuższą odpowiedź. Wśród zadań otwartych w arkuszu znajdują się:

- zadania z luką, wymagające uzupełnienia zdania bądź krótkiego tekstu jednym lub kilkoma wyrazami
- zadania krótkiej odpowiedzi, wymagające stworzenia krótkiego tekstu (od jednego do kilku zdań).

W zadaniach egzaminacyjnych szczególny nacisk zostanie położony na sprawdzenie umiejętności: krytycznej analizy informacji uzyskanych z różnych źródeł i wyciągania wniosków, przedstawiania argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych, umieszczania procesów, zjawisk i faktów historycznych

---

<sup>1</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm.).

w czasie (tj. kojarzenia ich z właściwymi okresami, porządkowania w kolejności chronologicznej, natomiast w mniejszym stopniu – przypisywania im konkretnych dat rocznych lub dziennych).

Wszystkie zadania egzaminacyjne będą sprawdzały poziom opanowania umiejętności opisanych w następujących wymaganiach ogólnych w podstawie programowej kształcenia ogólnego:

- I. Chronologia historyczna
- II. Analiza i interpretacja historyczna
- III. Tworzenie narracji historycznej.

## OPIS ARKUSZA EGZAMINACYJNEGO

Egzamin eksternistyczny z historii z zakresu szkoły podstawowej trwa **120 minut**<sup>2</sup>.

Zadania zawarte w arkuszu egzaminacyjnym będą odwoływać się do różnych treści, zostaną zróżnicowane pod względem sprawdzanych umiejętności, a także poziomu trudności i sposobu udzielania odpowiedzi. Mogą występować pojedynczo lub w wiązkach tematycznych. Będą odwoływać się do różnych epok i różnorodnej tematyki, a także do zróżnicowanych materiałów źródłowych, np. tekstów pisanych z różnych epok, tekstów narracyjnych (np. opracowań popularnonaukowych, tekstów publicystycznych), źródeł encyklopedycznych (np. encyklopedii, almanachów), źródeł leksykograficznych (np. słowników, leksykonów), źródeł ikonicznych (np. schematów, w tym genealogicznych, fotografii, plakatów, rysunków), źródeł kartograficznych (np. map, szkiców sytuacyjnych), źródeł statystycznych (np. tabel, wykresów, diagramów).

Liczbę zadań oraz liczbę punktów możliwych do uzyskania za poszczególne rodzaje zadań przedstawiono w poniższej tabeli.

Rodzaj zadań	Liczba zadań	Łączna liczba punktów	Udział w wyniku sumarycznym
zamknięte	12–16	ok. 16	ok. 40%
otwarte	12–14	ok. 24	ok. 60%
<b>RAZEM</b>	<b>24–30</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

## ZASADY OCENIANIA

### Zadania zamknięte i zadania otwarte z luką

Zadania zamknięte i zadania otwarte z luką są oceniane – w zależności od maksymalnej liczby punktów, jaką można uzyskać za rozwiązanie danego zadania – zgodnie z poniższymi zasadami:

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

<sup>2</sup> Czas trwania egzaminu może zostać wydłużony w przypadku zdających ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym niepełnosprawnymi. Szczegółowe zasady są określone w *Komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej w sprawie szczegółowych sposobów dostosowania warunków i form przeprowadzania egzaminu eksternistycznego dla danej sesji egzaminacyjnej.*

### ALBO

2 pkt – odpowiedź całkowicie poprawna.

1 pkt – odpowiedź częściowo poprawna albo odpowiedź niepełna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Zadania otwarte krótkiej odpowiedzi

Za poprawne rozwiązanie zadania otwartego będzie można otrzymać maksymalnie 1, 2 lub 3 punkty. Maksymalną liczbę punktów można przyznać również za rozwiązanie inne niż wskazane w zasadach oceniania jako właściwe, o ile jest ono merytorycznie poprawne, zgodne z poleceniem i warunkami zadania.

## MATERIAŁY I PRZYBORY POMOCNICZE NA EGZAMINIE Z HISTORII

Na egzaminie eksternistycznym z historii z zakresu szkoły podstawowej zdający może posługiwać się lupą.

Szczegółowe informacje dotyczące materiałów i przyborów pomocniczych, z których mogą korzystać zdający na egzaminie eksternistycznym z historii (w tym osoby, którym dostosowano warunki przeprowadzenia egzaminu), będą ogłaszane w komunikacie dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

## 2.

### Przykładowy arkusz egzaminacyjny z zasadami oceniania rozwiązań zadań

W Informatorze zamieszczono *Przykładowy arkusz egzaminacyjny* oraz *Zasady oceniania rozwiązań zadań*. Przy każdym zadaniu w arkuszu podano (po numerze zadania) liczbę punktów możliwych do uzyskania za jego rozwiązanie. W *Zasadach oceniania rozwiązań zadań* dla każdego zadania podano:

- najważniejsze wymagania ogólne i szczegółowe, które są sprawdzane w danym zadaniu
- zasady oceniania rozwiązań zadań
- poprawne rozwiązanie każdego zadania zamkniętego oraz przykładowe rozwiązanie każdego zadania otwartego.





Arkusz zawiera informacje prawnie chronione do momentu rozpoczęcia egzaminu.

<p><b>PESEL (wypełnia zdający)</b></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>																					<p><b>PHIP-100-19XX</b></p>

# EGZAMIN EKSTERNISTYCZNY Z HISTORII

## SZKOŁA PODSTAWOWA

DATA: [dzień miesiąc rok]

CZAS PRACY: **120 minut**

LICZBA PUNKTÓW DO UZYSKANIA: **40**

### Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 24 strony (zadania 1–28). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Odpowiedzi zapisz w miejscu na to przeznaczonym przy każdym zadaniu.
3. Zapoznaj się uważnie ze źródłami, a następnie wykonaj zadania umieszczone pod nimi. Odpowiadaj tylko własnymi słowami – chyba że w zadaniu polecono inaczej. Udzielaj tyłu odpowiedzi, o ile Cię poproszono.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu albo pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Na tej stronie i na karcie punktowania w wyznaczonych miejscach wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.
8. Pamiętaj, że w razie stwierdzenia niesamodzielnego rozwiązywania zadań egzaminacyjnych lub zakłócania prawidłowego przebiegu egzaminu w sposób, który utrudnia pracę pozostałym osobom zdającym, przewodniczący zespołu nadzorującego przerywa i unieważnia egzamin eksternistyczny.

**Życzymy powodzenia!**

## Zadanie 1. (0–1)

### Fotografie



1.



2.



3.



4.

<https://t1.pixers.pics>; <https://yestersen.pl>;  
<https://st2.depositphotos.com>; <https://magivanga.files.wordpress.com>

**Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Źródła historyczne zaliczane do materialnych pisanych zostały przedstawione na ilustracjach oznaczonych numerami

- A. 1. i 2.
- B. 1. i 4.
- C. 2. i 3.
- D. 3. i 4.

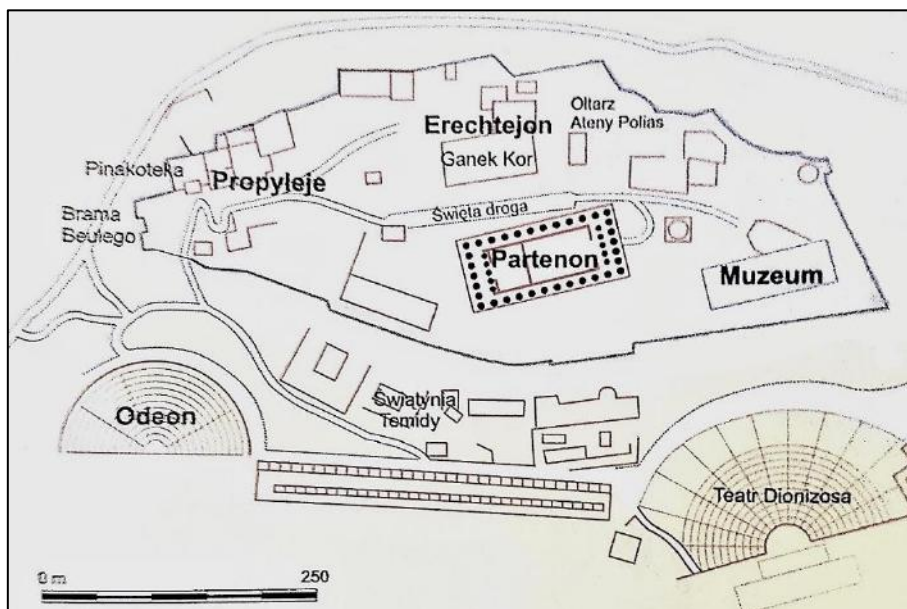
**Zadanie 2. (0–1)****Fragment tekstu popularnonaukowego**

Większość [terenu] stanowią góry. Głównie wapienne, wytwarzające mało gleby i bardzo podatne na erozję. Niewielkie żyzne równiny są w większości wtłoczone między masywy górskie. [...] Fakt, iż kolebka cywilizacji europejskiej była najmniejszą i najuboższą krainą świata śródziemnomorskiego, frapował już starożytnych. Szczupłość zasobów dawała się jednak zrekompensować pracą i przedsiębiorczością, zwłaszcza dzięki innemu czynnikowi naturalnemu – wszechobecnemu morzu. Ogromna, w porównaniu z komunikacją lądową, łatwość przepływu idei i towarów drogą morską stanowiła potężny bodziec do wykształcenia ruchliwości intelektualnej, właściwej ludom żeglarzy i kupców.

A. Ziółkowski, *Człowiek i historia* [...], Warszawa 2002, s. 65–66.

**Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**

1.	Opisane warunki naturalne sprzyjały rozwojowi cywilizacji o charakterze rolniczym.	P	F
2.	Morze ułatwiało mieszkańcom opisanego terenu kontakty z innymi cywilizacjami.	P	F

**Zadanie 3. (0–1)****Plan fragmentu starożytnego miasta**

*Britannica. Edycja polska, t. 2, Poznań 1997–2005, s. 333.*

**Podaj argument potwierdzający, że ilustracja przedstawia miasto powstałe w kręgu starożytnej cywilizacji greckiej.**

.....

.....

#### Zadanie 4. (0–1)

##### Źródło 1. Fragment *Roczników* Pliniusza Korneliusza Tacyta

[N]ie ustępowała hańbiąca pogłoska i nadal wierzono, że pożar był nakazany. Aby ją więc usunąć, podstawił [cesarz] Neron winowajców i dotknął najbardziej wyszukanymi kaźniami tych, których znienawidzono [...], a których gmin chrześcijanami nazywał. [...] Schwytano więc naprzód tych, którzy tę wiarę publicznie wyznawali [...] i udowodniono im nie tyle zbrodnię podpalenia, ile nienawiść ku rodzajowi ludzkiemu. A śmierci ich przydano to urągowisko, że okryci skórami dzikich zwierząt ginęli rozszarpywani przez psy albo przybici do krzyżów [...]. Na to widowisko ofiarował Neron swój park i wydał igrzysko w cyrku [...].

Na podstawie: D. Ostapowicz, S. Suchodolski, D. Szymikowski, *Od Hammurabiego do Fukuyamy, Od starożytności do 1789 roku*, t. 1, Gdańsk 1999, s. 40.

##### Źródło 2. Obraz Henryka Siemiradzkiego *Pochodnie Nerona*



<https://muzea.malopolska.pl>

**Odwołując się do zamieszczonych źródeł, wyjaśnij, jaki był stosunek cesarza Nerona do wyznawców religii chrześcijańskiej.**

.....

.....

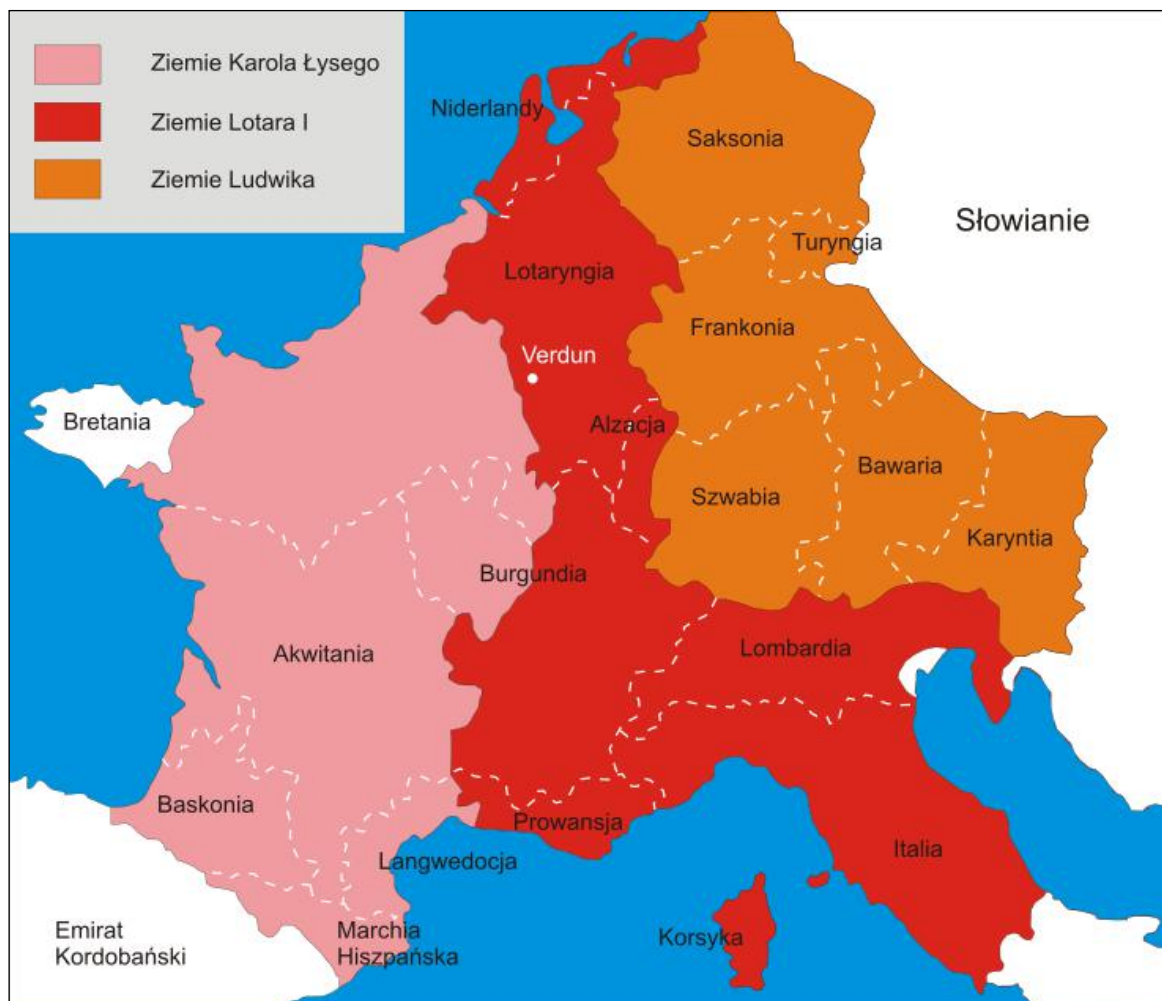
.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 5. (0–1)****Źródło 1. Mapa**

<https://upload.wikimedia.org>

**Źródło 2. Tekst źródłowy**

R. 843. Gdy możni dokonali oznaczenia działów królestwa i podzielili je na trzy części, trzech królowie, zjechawszy się w sierpniu, w mieście galijskim [...], rozdzielili państwo pomiędzy siebie: Ludwik mianowicie otrzymał część wschodnią, Karol zaś dzierżył zachodnią. Lotariuszowi, najstarszemu z nich, los przydzielił środkową, leżącą między dwoma poprzednimi.

*Wiek V–XV w źródłach [...], oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, s. 74–75.*

**Oceń prawdziwość podanych zdań. Zaznacz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.**

1.	Mapa przedstawia podział państwa Karolingów w Verdun.	P	F
2.	Podczas podziału opisanego w tekście źródłowym Ludwik otrzymał większość terenów dzisiejszej Francji.	P	F

**Zadanie 6. (0–2)**

**Fotografie**



1.



2.



3.

<https://www.de.academic.ru>; <https://www.polskiepomorze.pl>; <https://www.ulice-warszawy.pl>

**6.1. Uzupełnij zdanie.**

Budowlę wzniesioną w stylu architektonicznym, który upowszechnił się na ziemiach polskich w XIII–XIV wieku, przedstawia fotografia oznaczona numerem .....

**6.2. Uzasadnij wybór, odwołując się do cech stylu architektonicznego.**

.....

.....

.....

Zadanie 7. (0–1)

Ilustracje



1.



2.

<https://www.poczeta.com>; <https://www.rp.pl>

Nazwij przedstawione na ilustracjach wydarzenia charakterystyczne dla życia średniowiecznych rycerzy.

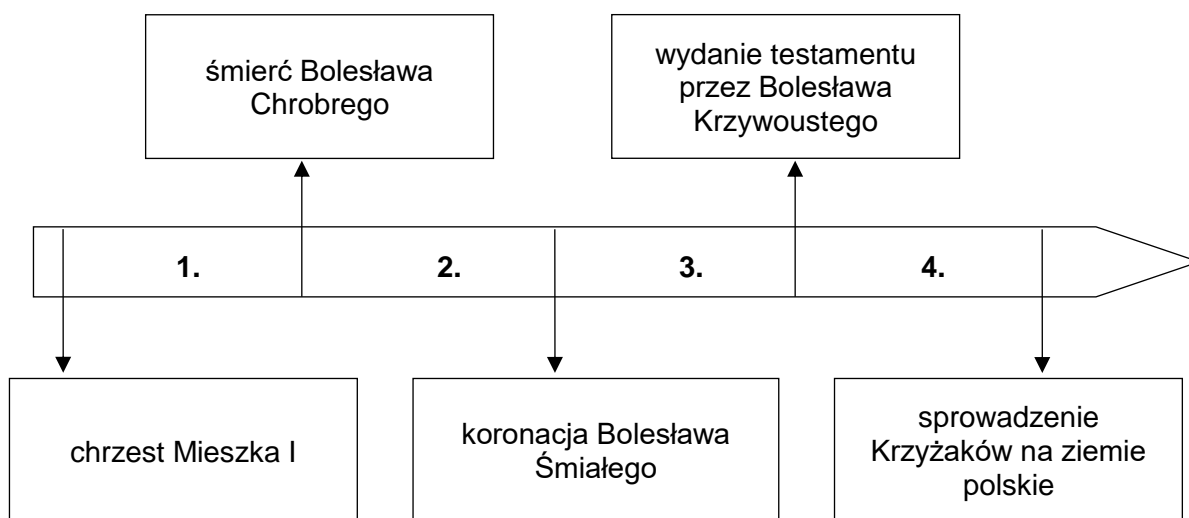
Ilustracja 1.: .....

Ilustracja 2.: .....

**Zadanie 8. (0–1)****Źródło 1. Fragment *Kroniki Galla Anonima***

Również i to uważamy za godne przekazania pamięci, że za jego czasów cesarz Otto Rudy przybył do [grobu] św. Wojciecha dla modlitwy i pojednania, a zarazem w celu poznania sławnego Bolesława [...]. Zważywszy jego chwałę, potęgę i bogactwo, cesarz rzymski zawołał w podziwie: „Na koronę mego cesarstwa! To, co widzę, większe jest niż wieść głosiła!” [...] A zdjąwszy z głowy swej diadem cesarski, włożył go na głowę Bolesława na [zadatek] przyjaźni [...].

Na podstawie: <https://www.law.uj.edu.pl>

**Źródło 2. Taśma chronologiczna****Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Wydarzenia przedstawione w tekście rozegrały się w okresie oznaczonym na taśmie chronologicznej numerem

- A. 1.
- B. 2.
- C. 3.
- D. 4.



Zadanie 9. (0–1)

Mapa



- dzielnica senioralna
- ziemie pod zwierzchnictwem seniora

<https://www.wlaczpolske.pl>

Uzasadnij, że mapa przedstawia ziemie polskie po śmierci księcia Bolesława Krzywoustego.

.....

.....

.....

.....

### Zadanie 10. (0–2)

#### Fragment przywileju koszyckiego z 1374 r.

My Ludwik, z Bożej łaski węgierski, polski, dalmacki etc. król, chcemy, aby doszło do wiadomości wszystkich, tak obecnych, jak i przyszłych [...]. Ponieważ [...] rzeczona szlachta nasza, w szczególnej swej do nas miłości, przyjęła sobie za księcia i pana [...] potomstwo nasze żeńskie, tak samo jak męskie – przeto [...] zwalniamy i wyjmujemy od składania wszelkich danin, podatków i opłat [...].

*Wiek V–XV w źródłach [...], oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1999, s.183–184.*

#### 10.1. Uzupełnij zdanie.

Przytoczony dokument wydano w ..... wieku.

#### 10.2. Wyjaśnij, dlaczego panujący władca wydał przytoczony dokument.

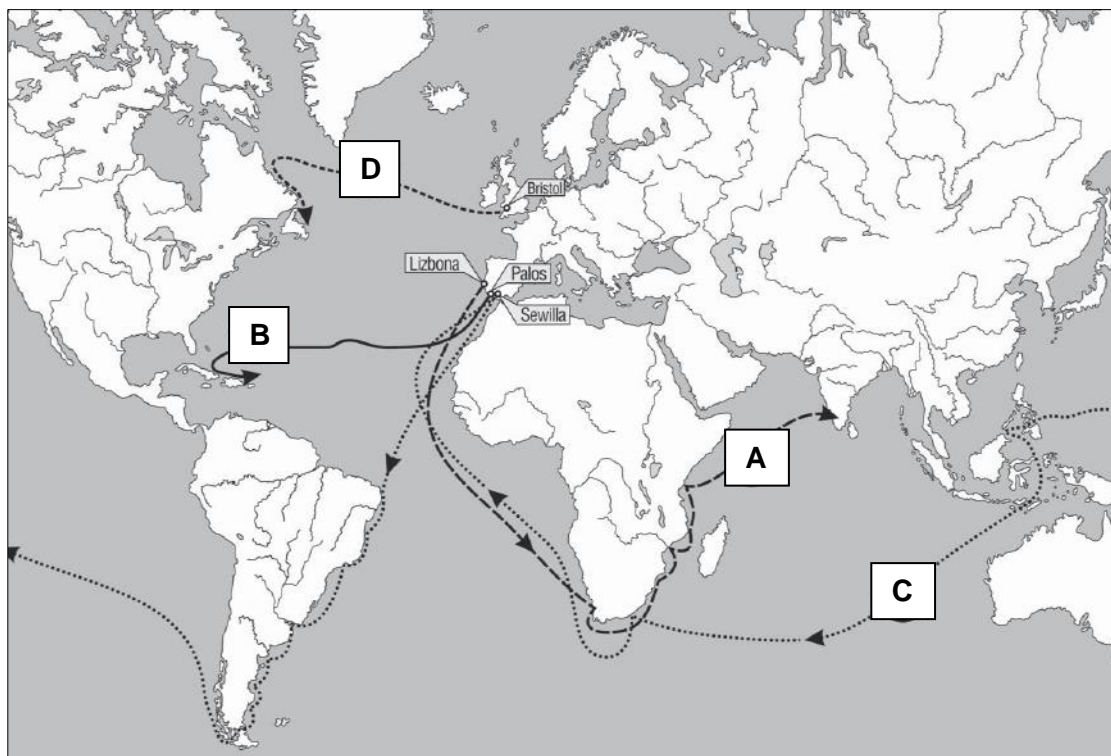
.....

.....

.....

### Zadanie 11. (0–2)

#### Źródło 1. Mapa. Wyprawy geograficzne



Na podstawie: *Atlas historyczny. Od starożytności do współczesności*, Warszawa 2008, s. 46–47.

**Źródło 2. Opisy wypraw geograficznych****Tekst 1.**

W roku 1497 król Manuel portugalski posłał cztery okręty dla odkrycia wyszukania korzeni. Dowódcą tych okrętów był Vasco da Gama. W niedzielę 8 lipca 1497 r. podnieśliśmy kotwicę w Rastello. [...] 17 maja, po 23 dniach na bezbrzeżnym morzu, ujrzeliśmy ziemię [...], a następnie dopłynęliśmy do miasta Kalikut. [...]

T. Maresz, K. Juszczyk, *Historia w tekstach źródłowych*, t. 1, Rzeszów 2000, s. 63–64.

**Tekst 2.**

Wyruszyliśmy z Palos w piątek 3 sierpnia 1492 r. o szóstej rano, trzema statkami, którym nadałem miana: „Santa Maria”, „Pinta” i „Nina”. [...] Mijały kolejne dni naszej wyprawy. Przypuszczałem, że moje obliczenia co do odległości między Europą a Azją mogą być niedokładne, przez co niepokoiłem się. [...] Marynarze na naszych statkach zaczęli się buntować i nie raz słyszałem głosy: „Zawróćmy”. Koniec naszych wątpliwości nadszedł z dniem 12 października. W świetle księżyca wyraźnie widać było ziemię. [...] Po dokładnym obejściu nowo odkrytego przez nas obszaru zrozumiałem, że jesteśmy na wyspie. Ochrzciłem ją „San Salvador”.

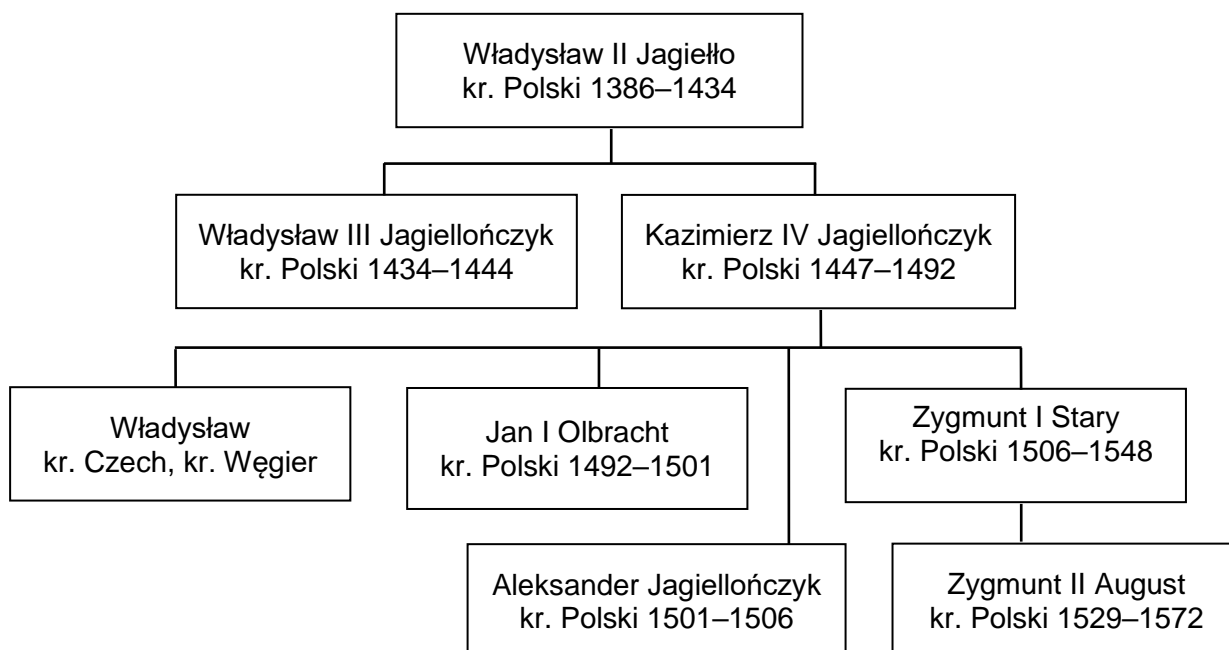
<https://www.portal-pisarski.pl>

**Każdemu opisowi wyprawy geograficznej przyporządkuj jedną z tras wypraw, które oznaczono na mapie literami A–D. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.**

11.1.	tekst 1.	A	B	C	D
11.2.	tekst 2.	A	B	C	D

## Zadanie 12. (0–1)

### Źródło 1. Tablica genealogiczna Jagiellonów



kr. – król

1386–1434 – lata panowania

Na podstawie: *Dynastie Europy*, red. A. Mączak, Wrocław 2009.

### Źródło 2. Fragment dokumentu autorstwa Marcina Lutra

56. Skarby Kościoła, z których papież czerpie rozdając odpusty, nie są dokładnie wymienione ani podane do wiadomości ludu Chrystusowego.

82. Dlaczego jednak papież nie uwalnia wszystkich dusz z czyśćca z przyczyny najświętszej miłości i najwyższej potrzeby dusz, co byłoby rzeczą najsprawiedliwszą, gdy tymczasem nieskończoną ilość dusz uwolnił dla podłej monety, złożonej na budowę bazyliki – więc rzeczy małej wagi.

*Wiek XVI–XVIII w źródłach.* [...], oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1997, s.123–125.

### Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Przytoczony dokument wydano za panowania w Polsce

- A. następcy Zygmunta II Augusta.
- B. przodka Zygmunta I Starego.
- C. syna Władysława II Jagiełły.
- D. brata Jana I Olbrachta.

**Zadanie 13. (0–3)****Fragment obrazu Jana Matejki**

<https://www.dzieje.pl>

**Uzupełnij poniższy tekst. Przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.**

Obraz przedstawia **13.1.** ..... . Władca Polski przedstawiony na obrazie to **13.2.** .....

Przedstawione wydarzenia rozegrały się w okresie **13.3.** .....

- 13.1.** A. hołd lenny  
 B. pasowanie na rycerza  
 C. koronację królewską
- 13.2.** A. Władysław II Jagiełło  
 B. Kazimierz IV Jagiellończyk  
 C. Zygmunt I Stary
- 13.3.** A. średniowiecza  
 B. renesansu  
 C. oświecenia

**Zadanie 14. (0–1)****Fragment dokumentu**

Iż za żywota naszego my i potomkowie nasi, królowie polscy [...] nie mamy mianować ani obierać [...] króla, na państwo sukcesora naszego sadzać, a to dlatego, aby zawdy wiecznymi czasy po zejściu naszym i potomków naszych wolne obieranie zostało wszem stanom koronnym; dla czego i tytułu dziedzica używać nie mamy ani potomkowie nasi, królowie polscy.

*Wiek VI–XVIII w źródłach.* [...], oprac. M. Sobańska-Bondaruk, S.B. Lenard, Warszawa 1997, s. 108.

**Dokończ zdanie. Zaznacz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1., 2. albo 3.**

Zacytowany fragment pochodzi z

<b>A.</b>	artykułów henrykowskich,	ponieważ zawiera	<b>1.</b>	zasady prowadzenia polityki zagranicznej przez potomków króla.
			<b>2.</b>	osobiste zobowiązania nowo wybranego króla.
<b>B.</b>	<i>pacta conventa</i> ,		<b>3.</b>	uregulowania dotyczące wyboru króla w drodze wolnej elekcji.

**Zadanie 15. (0–1)****Fragment *Śpiewów historycznych* Juliana Ursyna Niemcewicza**

Przed kim Osmana uległa potęga,  
Kto świeżym laurem czoło swe ozdobił,  
Ten po najwyższą godność śmieie sięga,  
Wart berła, kto się mieczem berła dobił. [...]

Kara Mustafa, tłum Turków zawzięty,  
Groźnie się zbliżał ku wiedeńskim szańcom.  
Uciekł Leopold, bojaźnią przejęty,  
Stolicę na łup wydając pogańcom.

Tu poseł jego, widząc króla [...],  
„Ratuj! – zawołał – i Wiedeń, i państwo!”  
To mówiąc z płaczem upadł na kolana,  
A legat przydał: „Ratuj chrześcijaństwo!”

<https://www.literat.ug.edu.pl>

**Podaj imię i nazwisko króla Polski, którego upamiętnia przedstawiony tekst.**

.....

**Zadanie 16. (0–3)****Fragmenc Ustawy rządowej z dnia 3-go maja [...] roku**

[...] W imię Boga w Trójcy Świętej Jedynejo. Stanisław August z Bożej Łaski i woli Narodu Król Polski, Wielki Książę Litewski, Ruski, Pruski, [...] wraz z stanami skonfederowanymi w liczbie podwójnej naród polski reprezentującymi.

[...] Wszelka władza społeczności ludzkiej początek swój bierze z woli narodu. Aby więc całość państw, wolność obywatelska i porządek społeczności w równej wadze na zawsze zostawały, trzy władze rząd narodu polskiego składać powinny i z woli prawa niniejszego na zawsze składać będą, to jest: władza prawodawcza w Stanach zgromadzonych, władza najwyższa wykonawcza w królu i Straży, i władza sądownicza w jurysdykcjach na ten koniec ustanowionych lub ustanowić się mających.

<https://www.libr.sejm.gov.pl>

**16.1. Podaj rok, w którym uchwalono przytoczony dokument.**

.....

**16.2. Podaj, kto zgodnie z treścią dokumentu jest źródłem wszelkiej władzy w państwie.**

.....

**16.3. Podaj nazwę zasady, którą ilustruje podkreślony fragmenc tekstu.**

.....

**Zadanie 17. (0–1)**

**Mapa**



- granice państw zaborczych
- Kierunki działania**
- głównych sił powstańczych
- mniejszych oddziałów powstańczych
- głównych wojsk rosyjskich
- ważniejsze bitwy
- główne trasy Wielkiej Emigracji (do Francji, Anglii, Stanów Zjednoczonych, Belgii)

<https://www.wlaczpolske.pl>

**Dokończ zdanie. Zaznacz odpowiedź A albo B i jej uzasadnienie 1., 2. albo 3.**

Mapa ilustruje wydarzenia z

<b>A.</b>	II połowy XVIII wieku,	w których uczestniczyły wojska	<b>1.</b>	Księstwa Warszawskiego.
			<b>2.</b>	Królestwa Polskiego.
<b>B.</b>	I połowy XIX wieku,		<b>3.</b>	Rzeczypospolitej Obojga Narodów.



**Zadanie 18. (0–1)****Fragment tekstu popularnonaukowego**

Powstanie [...] było najdłużej trwającym zrywem niepodległościowym w epoce porozbiorowej. [...] [W]ywołało falę antypolskiego szowinizmu w społeczeństwie rosyjskim. Umocniło to kurs reakcji i represji, unifikacji administracyjnej Królestwa z Cesarstwem, rusyfikacji ziem polskich, tłumienia życia politycznego i społecznego. [...] Klęska i represje w zaborze rosyjskim wywołały ostrą krytykę powstania ze strony kół konserwatywno-ugodowych, z drugiej zaś strony [powstanie] wywarło wielki wpływ na kształtowanie się świadomości narodowej mas ludowych oraz postaw i programów politycznych przed 1918 r.

<https://www.muzhp.pl>

**Podaj nazwę powstania, do którego odnosi się przedstawiony tekst.**

.....

**Zadanie 19. (0–1)****Fragment wspomnień**

Chodziłem do szkoły polskiej. Wprawdzie historia Polski była przedmiotem nieobowiązkowym, ale uczono jej na podstawie źródeł polskich. Czytywało się dzienniki polskie, a cenzura ich była dość łagodna. Sędzia polski sądził, teatr polski nas bawił. Obchodziliśmy wszystkie święta narodowe, cóż więc dziwnego, że zacierała się w nas świadomość, że się jest poddanym obcego państwa, i że nie Polsce, tylko jemu służyć się musi.

Na podstawie: A. Wysocki, *Sprzed pół wieku*, Kraków 1956, s. 6.

**Rozstrzygnij, czy przedstawiony opis dotyczy ziem polskich, które w II połowie XIX wieku znajdowały się pod panowaniem rosyjskim. Odpowiedź uzasadnij.**

Rozstrzygnięcie: .....

Uzasadnienie: .....

.....

.....

### Zadanie 20. (0–1)

#### Fotografie



<https://www.britishcouncil.org>; <https://www.mirror.co.uk>

**Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.**

Konflikt, w czasie którego wykonano zamieszczone fotografie, to

- A. kampania napoleońska.
- B. Wiosna Ludów.
- C. wojna secesyjna w USA.
- D. I wojna światowa.

### Zadanie 21. (0–3)

**Źródło 1. Fotografia. Oficerowie I Brygady Legionów**



<https://www.dworekmarszalka.wspolnotapolska.org.pl>

**Źródło 2. Fragment pieśni**

My, Pierwsza Brygada  
 Legiony – to żołnierska nuta,  
 Legiony – to ofiarny stos,  
 Legiony – to żołnierska buta,  
 Legiony – to straceńców los.

My, Pierwsza Brygada,  
 Strzelecka gromada,  
 Na stos rzuciliśmy  
 Swój życia los,  
 Na stos, na stos!

<https://www.bibliotekapiosenki.pl>

**Uzupełnij poniższy tekst. Przyporządkuj do każdego zdania właściwe uzupełnienie spośród oznaczonych literami A–C.**

Pieśń powstała w **21.1.** ..... I Brygadą Legionów dowodził **21.2.** ....

Żołnierze służący w I Brygadzie Legionów walczyli przeciwko **21.3.** ....

- 21.1. A.** XVIII wieku  
**B.** XIX wieku  
**C.** XX wieku

- 21.2. A.** Jan Henryk Dąbrowski  
**B.** Romuald Traugutt  
**C.** Józef Piłsudski

- 21.3. A.** Austriakom  
**B.** Rosjanom  
**C.** Niemcom

### Zadanie 22. (0–2)

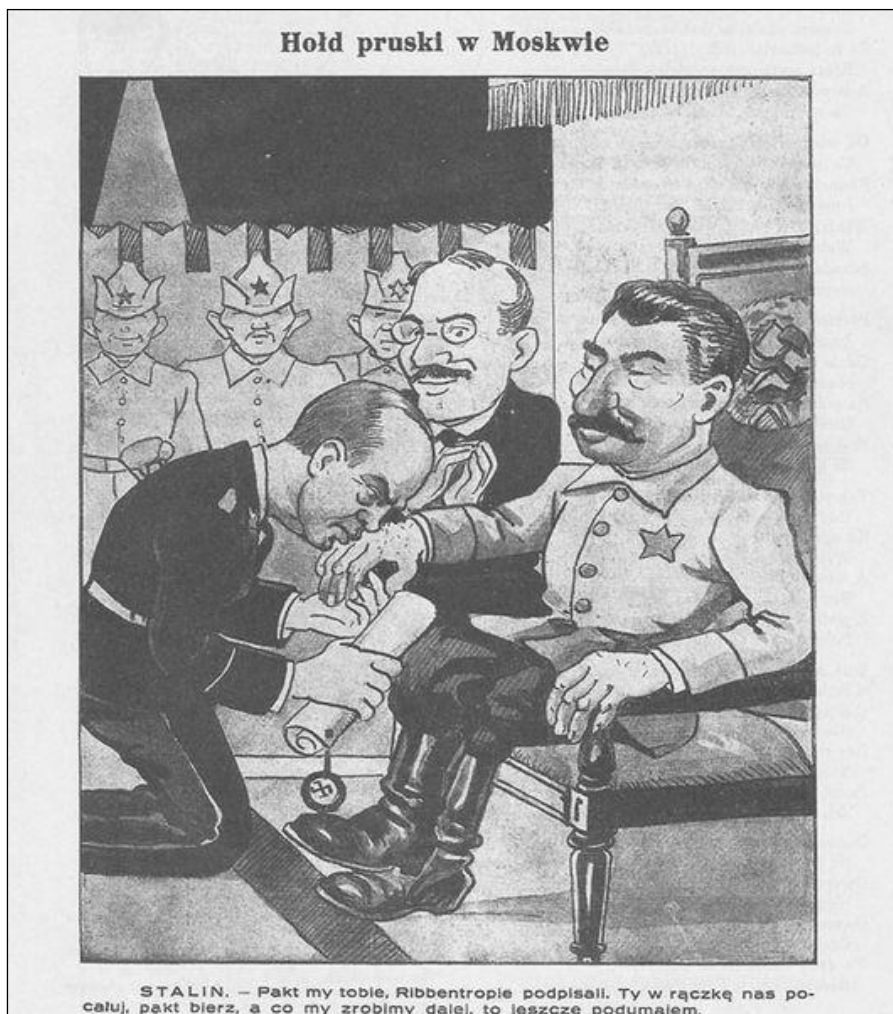
**Spośród poniższych wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i chronologicznie ostatnie. W każdym wierszu tabeli zaznacz właściwą literę.**

- A.** uchwalenie konstytucji kwietniowej  
**B.** zamach majowy Józefa Piłsudskiego  
**C.** wybuch wojny polsko-bolszewickiej  
**D.** uchwalenie konstytucji marcowej

<b>22.1.</b>	wydarzenie chronologicznie pierwsze	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>
<b>22.2.</b>	wydarzenie chronologicznie ostatnie	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>

**Zadanie 23. (0–2)**

**Rysunek satyryczny**



Podpis pod rysunkiem:

STALIN – Pakt my tobie, Ribbentropie, podpisali. Ty w rączkę nas pocałuj, pakt bierz, a co my zrobimy dalej, to jeszcze podumajem (pol. *pomyślimy*).

*Mucha*, sierpień 1939 roku; <https://www.stalin.tv>

**Podaj nazwy dwóch państw, które zawarły porozumienie zilustrowane na rysunku satyrycznym. Odpowiedź uzasadnij, odwołując się do elementów graficznych karykatury.**

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 24. (0–1)****Fragment publikacji informacyjnej**

COP wyrósł z potrzeb ekonomicznych i militarnych Polski. Z inicjatywą i kooperacją tych czynników należy wiązać i jego powstanie; pod względem wojskowym COP jest nowoczesnym rozszerzeniem dotychczasowego „trójkąta bezpieczeństwa”, jest tworzeniem potężnego zaplecza przemysłowego dla armii frontowej, niezależnego energetycznie, surowcowo, technicznie i aprowizacyjnie – od tych źródeł własnych, które w czasie wojny mogą być łatwo odcięte od podstawy aprowizacyjnej armii lub zniszczone.

H. Radocki, [...] w *Polsce*, Warszawa 1939.

**Rozwiń użyty w tekście skrótowiec COP.**

.....

**Zadanie 25. (0–2)**

**Do każdego biogramu dobierz odpowiadającą mu postać. Odpowiedzi wybierz spośród podanych.**

Jan Bytnar • Witold Pilecki • Tadeusz Zawadzki • Stefan Rowecki

		Imię i nazwisko
1.		Dobrowolny więzień obozu koncentracyjnego w Auschwitz, oficer Komendy Głównej Armii Krajowej, więzień polityczny okresu stalinowskiego.
2.		Harc mistrz, podporucznik Armii Krajowej, komendant Grup Szturmowych na terenie Warszawy. Jego pseudonimem nazwano batalion, który walczył w powstaniu warszawskim.

Na podstawie: [https://www.\[...\]ipn.gov.pl](https://www.[...]ipn.gov.pl)

### Zadanie 26. (0–1)

#### Fragment przemówienia premiera Józefa Cyrankiewicza

Obywatele, mieszkańcy Poznania, robotnicy, inteligenci, młodzieży! Mówię do was z głębokim bólem, bo to nasze piękne [...] miasto stało się terenem zbrodniczej prowokacji i krwawych zjść, które wstrząsnęły sumieniem każdego uczciwego poznaniaka, każdego Polaka, i które społeczeństwo z całych swoich sił stanowczo potępia. [...] Każdy prowokator czy szaleniec, który odważy się podnieść rękę przeciw władzy ludowej, niech będzie pewien, że mu tę rękę władza odrąbie w interesie klasy robotniczej, w interesie chłopstwa pracującego i inteligencji.

<https://www.przemowienia.com>

#### Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.

W przytoczonym przemówieniu premier Józef Cyrankiewicz odnosi się do wydarzeń, które rozegrały się w roku

- A. 1945.
- B. 1956.
- C. 1970.
- D. 1976.

### Zadanie 27. (0–1)

#### Fragmenty tekstów popularnonaukowych

##### Tekst 1.

Bezpośrednią przyczyną strajków i demonstracji była wprowadzona 12 grudnia podwyżka cen detalicznych mięsa, przetworów mięsnych oraz innych artykułów spożywczych. Władze PZPR wydały rozkaz użycia broni palnej przeciwko demonstrującym robotnikom.

##### Tekst 2.

Bezpośrednią przyczyną strajków było przemówienie premiera Piotra Jaroszewicza, transmitowane na żywo w radiu i telewizji 24 czerwca, w którym ogłoszono „nowe ceny”. Podwyżki miały sięgnąć 70%. Wybuchły zamieszki, następnego dnia strajkowało już 97 zakładów, m.in. w Radomiu, Ursusie i Płocku.

##### Tekst 3.

Bezpośrednią przyczyną wybuchu zjść była demonstracja studentów pod pomnikiem Adama Mickiewicza przeciwko zdjęciu przez cenzurę spektaklu *Dziady* w reżyserii Kazimierza Dejmka, granego w warszawskim Teatrze Narodowym. Milicja rozpędziła tłum pałkami i aresztowała 35 manifestantów. W odwecie studenci zorganizowali 8 marca na dziedzińcu Uniwersytetu Warszawskiego wiec, który został krwawo stłumiony.

#### Dokończ zdanie. Zaznacz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Teksty opisujące wydarzenia w latach 60. i 70., ułożone w kolejności chronologicznej, to:

- A. tekst 1., tekst 2., tekst 3.
- B. tekst 2., tekst 3., tekst 1.
- C. tekst 3., tekst 1., tekst 2.
- D. tekst 3., tekst 2., tekst 1.

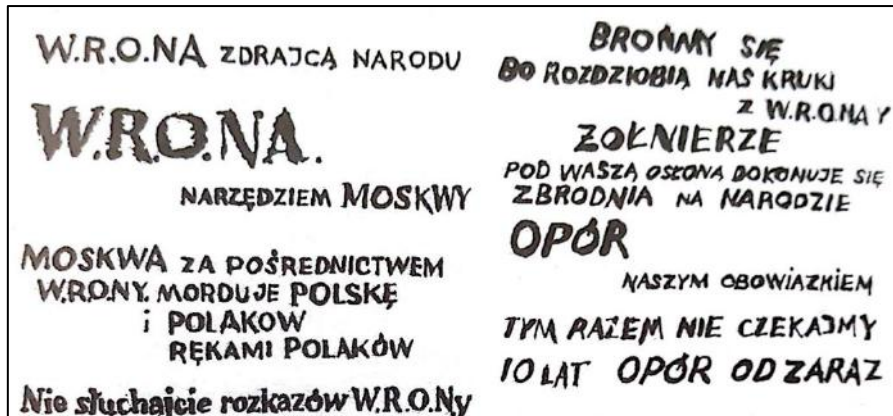
Zadanie 28. (0–1)

Źródło 1. Fragment gazety codziennej z okresu PRL



<https://www.wiadomosci.wp.pl>

Źródło 2. Hasła opozycji antykomunistycznej w Polsce



Stan wojenny. Teki edukacyjne IPN, Warszawa 2003, s. 68.

Uzasadnij, odwołując się do źródła 1., że hasła opozycji antykomunistycznej przedstawione w źródle 2. pochodzą z okresu stanu wojennego.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)**



**ZASADY OCENIANIA ROZWIĄZAŃ ZADAŃ**

*Uwaga: Akceptowane są wszystkie odpowiedzi merytorycznie poprawne i spełniające warunki zadania.*

**Zadanie 1. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków.	II. Refleksja nad historią jako nauką. Zdający: 3) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

D

**Zadanie 2. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków.	I. Cywilizacje starożytne. Zdający: 2) lokalizuje w czasie i przestrzeni cywilizacje [...] starożytnej Grecji.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa poprawne wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. F

2. P

**Zadanie 3. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...]. III. Tworzenie narracji historycznej. 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów [...] historycznych.	I. Cywilizacje starożytne. Zdający: 5) charakteryzuje najważniejsze osiągnięcia kultury materialnej i duchowej świata starożytnego w różnych dziedzinach: [...] architekturze, sztuce [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

- Na planie miasta znajdują się świątynie poświęcone bogom greckim (Atenie, Temidzie).
- Na ilustracji przedstawiono Partenon, jedną z najbardziej znanych świątyń greckich.
- Grecy byli twórcami teatru – na ilustracji zaznaczono budynek teatru.
- Ilustracja przedstawia Akropol ateński (wzgórze w jednym z polis greckich).
- Teatr Dionizosa wskazuje na Grecję, gdyż ku czci boga Dionizosa organizowano widowiska teatralne i powstała budowla temu służąca.

**Zadanie 4. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków. III. Tworzenie narracji historycznej. 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.	I. Cywilizacje starożytne. Zdający: 6) umiejscawia w czasie i przestrzeni narodziny oraz rozprzestrzenianie się chrześcijaństwa.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Cesarz Neron prześladował chrześcijan. Oskarżył ich o podpalenie Rzymu. Zastosował wobec wyznawców Chrystusa niezwykle okrutne represje, które zostały przedstawione w tekście i na ilustracji (palenie chrześcijan).

**Zadanie 5. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych) [...]. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.	III. Średniowieczna Europa. Zdający: 1) umiejscawia w czasie i przestrzeni państwo Franków;

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca dwa poprawne wskazania.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. P
2. F

**Zadanie 6. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Zdający: 3) [...] rozpoznaje zabytki kultury średniowiecza, wskazuje różnice między stylem romańskim a stylem gotyckim.

**6.1.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

2

**6.2.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

W XIII i XIV wieku na ziemiach polskich upowszechnił się styl gotycki. Charakteryzował się budowlami ceglany/z cegły. Są widoczne wąskie, długie okna i portal z ostrymi łukami.

**Zadanie 7. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	IV. Społeczeństwo i kultura średniowiecznej Europy. Zdający: 1) przedstawia instytucje systemu lennego, wyjaśnia pojęcie stanu i charakteryzuje podziały społeczne w średniowieczu; 3) porównuje kulturę rycerską i kulturę miejską [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. pasowanie na rycerza

2. turniej rycerski

**Zadanie 8. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków.	V. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Zdający: 3) charakteryzuje rozwój i kryzys monarchii Bolesława Chrobrego [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A

**Zadanie 9. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągnięcia z nich wniosków. 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.	VI. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego. Zdający: 1) umieszcza w czasie i przestrzeni Polskę okresu rozbitcia dzielnicowego.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Pod koniec swojego życia Bolesław Krzywousty spisał testament, w którym podzielił Polskę na dzielnice. Mapa przedstawia skutki wprowadzenia testamentu księcia Bolesława.

**Zadanie 10. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków. III. Tworzenie narracji historycznej.	VII. Polska w XIV i XV wieku. Zdający: 3) opisuje związki Polski z Węgrami w XIV i XV wieku.

3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do [...] postaci historycznych.	
--	--

**10.1.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

XIV / 14

**10.2.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Król chciał zapewnić sukcesję (panowanie w Polsce) jednej ze swoich córek.

**Zadanie 11. (0–2)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków; 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.	VIII. Wielkie odkrycia geograficzne. Zdający: i kulturowe Europy oraz Nowego Świata; 2) umieszcza w czasie i przestrzeni wyprawy Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana [...].

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca zaznaczenie dwóch poprawnych liter.

1 pkt – odpowiedź zawierająca zaznaczenie jednej poprawnej litery.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

11.1. A

11.2. B

**Zadanie 12. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...].	IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Zdający: 2) [...] charakteryzuje działalność Marcina Lutra [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

D

**Zadanie 13. (0–3)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	IX. „Złoty wiek” w Polsce na tle europejskim. Zdający: 5) charakteryzuje politykę zagraniczną ostatnich Jagiellonów, ze szczególnym uwzględnieniem powstania Prus Książęcych.

**Zasady oceniania**

3 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie trzech luk.

2 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie dwóch luk.

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie jednej luki.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

13.1. A

13.2. C

13.3. B

**Zadanie 14. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	X. Początki Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Zdający: 2) wyjaśnia okoliczności uchwalenia artykułów henrykowskich [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

A3

**Zadanie 15. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XI. Rzeczpospolita Obojga Narodów i jej sąsiedzi w XVII wieku. Zdający: 1) wyjaśnia główne przyczyny wojen Rzeczypospolitej z [...] Turcją.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Jan Sobieski / Jan III Sobieski

**Zadanie 16. (0–3)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 3. Obliczanie upływu czasu między wydarzeniami historycznymi. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...].	XVI. Rzeczpospolita w dobie stanisławowskiej. Zdający: 3) sytuje w czasie obrady Sejmu Wielkiego oraz uchwalenie Konstytucji 3 maja; wymienia reformy Sejmu Wielkiego oraz najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja.

**16.1.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1791

**16.2.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

naród

**16.3.****Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

zasada podziału władzy / trójpodziału władzy

**Zadanie 17. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł (w tym	XX. Ziemie polskie w latach 1815–1848. Zdający:

kartograficznych), próba wyciągania z nich wniosków; 2. Lokalizacja w przestrzeni procesów, zjawisk i faktów historycznych przy wykorzystaniu map i planów w różnych skalach.	3) przedstawia przyczyny wybuchu powstania listopadowego, charakter zmagania [...].
--	---

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B2

**Zadanie 18. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXII. Powstanie styczniowe. Zdający: 2) dokonuje charakterystyki działań powstańców [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

powstanie styczniowe

**Zadanie 19. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXIV. Ziemia polska pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Zdający: 1) wyjaśnia cele i opisuje metody działań zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej – [...] autonomia galicyjska.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne rozstrzygnięcie wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Rozstrzygnięcie: nie

Przykładowe uzasadnienie:



- Władze rosyjskie prowadziły w II połowie XIX wieku intensywną rusyfikację ziem polskich, tymczasem z tekstu wynika, że kultura polska na obszarze przedstawionego zaboru mogła się swobodnie rozwijać. Dotyczy to także szkolnictwa polskiego.
- W tekście przedstawiono sytuację panującą w Galicji, czyli w zaborze austriackim, w okresie autonomii.

**Zadanie 20. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXV. I wojna światowa. Zdający: 4) charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

D

**Zadanie 21. (0–3)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXVI. Sprawa polska w czasie I wojny światowej. Zdający: 3) ocenia polski wysiłek zbrojny [...].

**Zasady oceniania**

3 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie trzech luk.

2 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie dwóch luk.

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne uzupełnienie jednej luki.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

21.1. C

21.2. C

21.3. B

**Zadanie 22. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymagania szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...].	XXVIII. Odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Zdający: 3) opisuje wojnę polsko-bolszewicką [...].

	XXIX. II Rzeczpospolita w latach 1921–1939. Zdający: 4) opisuje polski autorytaryzm – rządy sanacji, zmiany ustrojowe (konstytucja kwietniowa z 1935 r.).
--	--

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne zaznaczenie dwóch liter.

1 pkt – odpowiedź zawierająca poprawne zaznaczenie jednej litery.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

22.1. C

22.2. A

**Zadanie 23. (0–2)**

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków. III. Tworzenie narracji historycznej. 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.	XXXI. Droga do wojny. Zdający: 5) wymienia konsekwencje paktu Ribbentrop-Mołotow.

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca dwie poprawne nazwy państw wraz z uzasadnieniem.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedną poprawną nazwę państwa wraz z uzasadnieniem.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Przykładowe rozwiązanie**

Faszystowskie Niemcy/III Rzesza – świadczy o tym swastyka na pieczęci trzymanego dokumentu.

Rosja Radziecka/Związek Radziecki/Związek Sowiecki – wskazuje na to gwiazda (czerwona) symbol ZSRR/ZSRS, jak też karykatura Józefa Stalina, przywódcy państwa.

**Zadanie 24. (0–1)**

Wymaganie ogólne	Wymaganie szczegółowe
III. Tworzenie narracji historycznej. 2. Posługiwanie się pojęciami historycznymi i wyjaśnianie ich znaczenia.	XXX. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Zdający: 3) ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej, a zwłaszcza powstanie [...] Centralnego Okręgu Przemysłowego.

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

Centralny Okręg Przemysłowy

**Zadanie 25. (0–2)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXXIV. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Zdający: 4) charakteryzuje polityczną i militarną działalność polskiego państwa podziemnego, w tym formy oporu wobec okupantów.

**Zasady oceniania**

2 pkt – odpowiedź zawierająca dwa imiona i nazwiska.

1 pkt – odpowiedź zawierająca jedno imię i nazwisko.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

1. Witold Pilecki

2. Tadeusz Zawadzki

**Zadanie 26. (0–1)**

<b>Wymagania ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
I. Chronologia historyczna. 4. Umieszczanie procesów, zjawisk i faktów historycznych w czasie [...]. II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągania z nich wniosków.	XXXVIII. Stalinizm w Polsce i jego skutki. Zdający: 3) wyjaśnia przyczyny i skutki poznańskiego czerwca 1956 r. [...].

**Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

**Rozwiązanie**

B

**Zadanie 27. (0–1)**

<b>Wymaganie ogólne</b>	<b>Wymaganie szczegółowe</b>
II. Analiza i interpretacja historyczna.	XXXIX. Polska w latach 1957–1981. Zdający:

1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków.	3) przedstawia i sytuuje w czasie różnorodność przyczyn kryzysów społecznych w latach 1968, 1970, 1976 i ich konsekwencje.
---	--

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

C

### Zadanie 28. (0–1)

Wymagania ogólne	Wymaganie szczegółowe
II. Analiza i interpretacja historyczna. 1. Krytyczne analizowanie informacji uzyskanych z różnych źródeł [...], próba wyciągnięcia z nich wniosków. III. Tworzenie narracji historycznej. 3. Przedstawianie argumentów uzasadniających własne stanowisko w odniesieniu do procesów i postaci historycznych.	XL. Dekada 1981–1989. Zdający: 1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego przebieg i konsekwencje.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązanie

W okresie stanu wojennego prześladowano Polaków (o czym wspominają hasła), a represjami kierowała Wojskowa Rada Ocalenia Narodowego (WRON).