

# Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem



**Dobra  
Szkoła**

**Szkoła ponadpodstawowa**  
**Historia**



MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



OŚRODEK  
ROZWOJU  
EDUKACJI



# Podstawa programowa kształcenia ogólnego z komentarzem

Szkoła ponadpodstawowa  
**Historia**



---

## Spis treści

---

|   |    |
|---|----|
| Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego,<br>III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum ..... | 5  |
| Podstawa programowa przedmiotu historia .....   | 13 |
| Komentarz do podstawy programowej przedmiotu historia<br><i>Włodzimierz K. Kowalczyk</i> .....  | 39 |
| Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego,<br>III etap edukacyjny: branżowa szkoła I stopnia .....                                | 51 |
| Podstawa programowa przedmiotu historia .....   | 57 |
| Komentarz do podstawy programowej. Szkoła branżowa<br><i>Włodzimierz K. Kowalczyk</i> .....   | 63 |



---

# Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego

---

## III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum

Kształcenie ogólne w szkole ponadpodstawowej tworzy programowo spójną całość i stanowi fundament wykształcenia, umożliwiającą zdobycie zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych, a następnie ich doskonalenie lub modyfikowanie, otwierając proces uczenia się przez całe życie.

Celem kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum jest:

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia i integrowanie wiedzy przedmiotowej z różnych dyscyplin;
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów oraz uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowo-twórczymi;
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 8) rozwijanie u uczniów szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum ogólnokształcącym i technikum należą:

- 1) myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy, polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych: wnioskowania, abstrahowania, rozumowania, wyobrażania sobie, sądzenia, rozwiązywania problemów, twórczości. Dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe. Synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;

- 2) czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
- 3) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych, zarówno w mowie, jak i w piśmie jako podstawowa umiejętność społeczna, której podstawą jest znajomość norm językowych oraz tworzenie podstaw porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
- 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin, ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;
- 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
- 6) umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
- 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
- 8) umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

Jednym z najważniejszych zadań liceum ogólnokształcącego i technikum jest rozwijanie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej stanowiących kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy. Istotne w tym zakresie jest łączenie teorii i praktyki językowej. Bogacenie słownictwa, w tym poznawanie terminologii właściwej dla każdego z przedmiotów, służy rozwojowi intelektualnemu ucznia, a wspomaganie i dbałość o ten rozwój należą do obowiązków każdego nauczyciela.

Ważnym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Realizacji powyższych celów powinna służyć dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.



Ponieważ środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Istotny cel działalności szkoły polega na skutecznym nauczaniu języków obcych. Bardzo ważne jest dostosowanie zajęć do poziomu przygotowania ucznia, które uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Ważnym zadaniem szkoły jest także edukacja zdrowotna, której celem jest rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Dla rozwoju społecznego uczniów bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji.

Kształcenie i wychowanie w liceum ogólnokształcącym i technikum sprzyja rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu. I te umiejętności kształtowane będą w szkole ponadpodstawowej.

Przedmioty w liceum ogólnokształcącym i technikum mogą być nauczane w zakresie podstawowym lub w zakresie rozszerzonym:

- 1) tylko w zakresie podstawowym – przedmioty: muzyka, plastyka, podstawy przedsiębiorczości, wychowanie fizyczne, edukacja dla bezpieczeństwa, wychowanie do życia w rodzinie, etyka;
- 2) w zakresie podstawowym i w zakresie rozszerzonym: język polski, język obcy nowożytny, matematyka, język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz język regionalny – język kaszubski, historia, wiedza o społeczeństwie, geografia, biologia, chemia, filozofia, fizyka, informatyka;
- 3) tylko w zakresie rozszerzonym – przedmioty: historia muzyki, historia sztuki, język łaciński i kultura antyczna.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów – z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów, m.in. podczas pracy z tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i ich prezentowania w różnych postaciach.

W każdej sali lekcyjnej należy zapewnić dostęp do internetu, uczniowie i nauczyciele powinni mieć dostęp do pracowni stacjonarnej lub mobilnej oraz możliwość korzystania z własnego sprzętu. Wszystkie pracownie powinny być wyposażone w monitor interaktywny (z wbudowanym komputerem i oprogramowaniem) lub zestaw: komputer, projektor i tablica interaktywna lub ekran.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami szkoła zapewnia optymalne warunki pracy. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia. Zatem nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerażały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Bardzo istotna jest edukacja zdrowotna, która prowadzona konsekwentnie i umiejętnie będzie przyczyniać się do poprawy kondycji zdrowotnej społeczeństwa oraz pomyślności ekonomicznej państwa.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu opisanych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.

Opis wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w szkole ponadpodstawowej jest przedstawiany w języku efektów uczenia się, zgodnie z Polską Ramą Kwalifikacji<sup>1</sup>.

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizowania zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

W czteroletnim liceum ogólnokształcącym i pięcioletnim technikum są realizowane następujące przedmioty:

- 1) język polski;
- 2) język obcy nowożytny;
- 3) filozofia;

<sup>1</sup> Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 986 i 1475).

- 4) język łaciński i kultura antyczna;
- 5) muzyka;
- 6) historia muzyki;
- 7) plastyka;
- 8) historia sztuki;
- 9) historia;
- 10) wiedza o społeczeństwie;
- 11) geografia;
- 12) podstawy przedsiębiorczości;
- 13) biologia;
- 14) chemia;
- 15) fizyka;
- 16) matematyka;
- 17) informatyka;
- 18) wychowanie fizyczne;
- 19) edukacja dla bezpieczeństwa;
- 20) wychowanie do życia w rodzinie<sup>2</sup>;
- 21) etyka;
- 22) język mniejszości narodowej lub etnicznej<sup>3</sup>;
- 23) język regionalny – język kaszubski<sup>3</sup>.

## Historia

Zbiorowa pamięć przechowuje obraz dziejów. Nasza rodzima pamięć formuje się od ponad tysiąca lat. Ta, która obejmuje dzieje powszechnie, liczy tysiąclecia. Szkoła powinna zadbać o to, aby uczeń nie pogubił się w gąszczu szczegółów, ale poznając najważniejsze z nich, potrafił wyjaśnić rządzące przeszłością reguły: polityczne, społeczne, gospodarcze, religijne i kulturowe. Takie podejście do wykładu dziejów w założeniu ma pomóc uczniowi w zrozumieniu mechanizmów współczesności. Chodzi również o to, aby uczeń w dorosłym życiu świadomie i odpowiedzialnie współtworzył europejską wspólnotę wartości z nadrzędną, szczególnie bliską nam, Polakom, ideą wolności. Wolności, która w ostatnich stuleciach wyrażała się w dążeniu do odzyskania niepodległości i utrzymania państwowej suwerenności.

<sup>2</sup> Sposób nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie określają przepisy wydane na podstawie art. 4 ust. 3 *Ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży* (Dz.U., poz. 78, z 1995 r., poz. 334, z 1996 r., poz. 646, z 1997 r., poz. 943 i poz. 1040, z 1999 r., poz. 32 oraz z 2001 r., poz. 1792).

<sup>3</sup> Przedmiot język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz przedmiot język regionalny – język kaszubski są realizowane w szkołach (oddziałach) z nauczaniem języka mniejszości narodowych lub etnicznych oraz języka regionalnego – języka kaszubskiego, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. z 2017 r., poz. 2198, 2203 i 2361).

Edukacja historyczna pełni ważne cele wychowawcze. Umożliwia uczniom w szczególności:

- 1) pogłębianie wiedzy o ważnych wydarzeniach z dziejów narodu polskiego i dziejów powszechnych, by mogli krytycznie odnosić się do przeszłości, lepiej rozumieć teraźniejszość i odpowiedzialnie budować przyszłość;
- 2) wzmacnianie poczucia miłości do Ojczyzny przez szacunek i przywiązanie do tradycji i historii własnego narodu oraz jego osiągnięć, kultury i języka ojczystego;
- 3) kształtowanie więzi z krajem ojczystym, świadomości obywatelskiej, postawy szacunku i odpowiedzialności za własne państwo; utrwalanie poczucia godności i dumy narodowej; budowanie szacunku dla innych ludzi oraz dokonań innych narodów i państw;
- 4) kształtowanie szacunku dla dziedzictwa narodowego; wyrabianie poczucia troski o pamiątki i zabytki historyczne;
- 5) rozbudzanie zainteresowania własną przeszłością, przeszłością swojej rodziny oraz historią lokalną i regionalną;
- 6) rozwijanie myślenia historycznego oraz wrażliwości moralnej i estetycznej;
- 7) kształtowanie zdolności humanistycznych, sprawności językowej, umiejętności samodzielnego poszukiwania wiedzy i korzystania z różnorodnych źródeł informacji, krytycznego formułowania i wypowiedania własnych opinii.

W szkole podstawowej uczeń poznawał przede wszystkim dzieje ojczyste. W podstawie programowej dla szkół ponadpodstawowych historia państwa i narodu została znacznie mocniej wpisana w historię powszechną, choć nadal, co oczywiste, wątek dziejów ojczystych pozostaje najważniejszy.



---

# Podstawa programowa przedmiotu historia

---

## III etap edukacyjny: 4-letnie liceum ogólnokształcące oraz 5-letnie technikum

### Zakres podstawowy i rozszerzony

## Cele kształcenia – wymagania ogólne

- I. Chronologia historyczna. Uczeń:
  - 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
  - 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:
  - 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;
  - 2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
  - 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny;
  - 4) ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.
- III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:
  - 1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, jak i problemowym;
  - 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;
  - 3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.

## Treści nauczania – wymagania szczegółowe

| ZAKRES PODSTAWOWY   | ZAKRES ROZSZERZONY  |
|---|---|
| I. Historia jako nauka. Uczeń:  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) definiuje podstawowe pojęcia (prehistoria, historia, historiografia, źródło historyczne);</li> <li>2) rozpoznaje rodzaje źródeł historycznych;</li> <li>3) przedstawia periodyzację dziejów powszechnych i ojczystych.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje nauki pomocnicze historii;</li> <li>2) wyjaśnia zasady krytycznej analizy i interpretacji różnych rodzajów źródeł historycznych;</li> <li>3) analizuje różne oceny historiografii, dotyczące dziejów ojczystych i powszechnych.</li> </ol>   |
| II. Pradzieje i historia starożytnego Wschodu. Uczeń:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia zagadnienie rewolucji neolitycznej;</li> <li>2) porównuje uwarunkowania geograficzne rozwoju cywilizacji na Bliskim i Dalekim Wschodzie;</li> <li>3) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Bliskiego Wschodu;</li> <li>4) rozpoznaje najważniejsze osiągnięcia kulturowe starożytnych cywilizacji Bliskiego i Dalekiego Wschodu;</li> <li>5) charakteryzuje wierzenia ludów tworzących cywilizacje starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu, z uwzględnieniem judaizmu.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje pradzieje ludzkości z podziałem na epoki;</li> <li>2) charakteryzuje organizację państw i strukturę społeczeństw w cywilizacjach starożytnego Dalekiego Wschodu;</li> <li>3) porównuje systemy prawne i etyczne cywilizacji starożytnego Bliskiego i Dalekiego Wschodu.</li> </ol> |
| III. Świat starożytnych Greków. Uczeń:  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje geograficzne warunki ukształtowania się cywilizacji greckiej;</li> <li>2) porównuje organizację społeczeństwa Aten i Sparty oraz formy ustrojowe greckich <i>polis</i>;</li> <li>3) opisuje różne formy ekspansji w świecie greckim (kolonizację grecką i fenicką, wojny grecko-perskie i ekspansję Aleksandra Macedońskiego);</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porównuje geograficzne uwarunkowania narodzin cywilizacji starożytnego Wschodu i Grecji;</li> <li>2) charakteryzuje kulturę kreteńską i mykeńską</li> <li>3) ocenia funkcjonowanie demokracji w Atenach czasów Peryklesa;</li> </ol>  |



|  |  |
|--|--|
| 4) charakteryzuje religię starożytnych Greków;   | 4) opisuje państwo Aleksandra Macedońskiego;   |
| 5) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Greków.   | 5) wyjaśnia specyfikę kultury hellenistycznej.   |
| IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:   |  |
| 1) charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta; | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:   |
| 2) omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego;   | 1) omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków;   |
| 3) charakteryzuje wierzenia religijne starożytnych Rzymian;  | 2) charakteryzuje organizację armii oraz etapy ekspansji rzymskiej;  |
| 4) wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim;  | 3) rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie;  |
| 5) wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego;   | 4) wyjaśnia pojęcia <i>obywatel</i> i <i>obywatelstwo</i> w <i>polis</i> ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia <i>obywatel</i> w późniejszych epokach. |
| 6) rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian.  |  |
| V. Bizancjum i świat islamu. Uczeń:  |  |
| 1) lokalizuje w czasie i przestrzeni cesarstwo bizantyjskie i charakteryzuje jego osiągnięcia w zakresie kultury;  | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:   |
| 2) wyjaśnia genezę islamu i charakteryzuje główne zasady tej religii;  | 1) opisuje charakterystyczne cechy bizantyjskiego systemu politycznego;  |
| 3) przedstawia główne kierunki ekspansji arabskiej;  | 2) charakteryzuje etapy ekspansji Arabów i ocenia ich politykę wobec ludności podbitej;  |
| 4) opisuje charakterystyczne cechy kultury arabskiej i rozpoznaje jej najważniejsze osiągnięcia.   | 3) wyjaśnia wpływ cywilizacji islamskiej na cywilizację łańską i bizantyjską.  |
| VI. Europa wczesnego średniowiecza. Uczeń:   |  |
| 1) opisuje zasięg terytorialny, organizację władzy, gospodarkę i kulturę państwa Franków, ze szczególnym uwzględnieniem polityki Karola Wielkiego;   | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:   |
| 2) charakteryzuje ideę cesarstwa karońskiego i porównuje ją z ideą cesarstwa Ottonów;  | 1) opisuje wierzenia i organizację społeczną Słowian;  |
|  | 2) opisuje proces powstawania pierwszych państw w Europie Środkowo-Wschodniej z uwzględnieniem wpływu cywilizacji łańskiej i bizantyjskiej;  |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) opisuje proces tworzenia się państw w Europie, z uwzględnieniem ich chrystianizacji.</p>  | <p>3) charakteryzuje kierunki ekspansji Normanów i ocenia jej skutki;<br/>4) ocenia znaczenie renesansu karolińskiego dla rozwoju kultury europejskiej.</p>   |
| <p>VII. Europa w okresie krucjat. Uczeń:</p>  |   |
| <p>1) wyjaśnia ideowe i polityczne przyczyny, a także charakter rywalizacji papieżstwa z cesarstwem o zwierzchnictwo nad średniowieczną Europą;<br/>2) charakteryzuje polityczne, społeczno-gospodarcze i religijne uwarunkowania wypraw krzyżowych do Ziemi Świętej i rekonkwisty oraz przedstawia ich skutki.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br/>1) wyjaśnia przyczyny rozłamu w Kościele w XI w.;<br/>2) charakteryzuje i ocenia rolę zakonów w średniowiecznej Europie;<br/>3) opisuje kierunki, charakter oraz konsekwencje najazdów mongolskich dla Europy.</p>  |
| <p>VIII. Gospodarcze i społeczne realia średniowiecznej Europy. Uczeń:</p>  |   |
| <p>1) charakteryzuje funkcjonowanie władzy, struktur społecznych i gospodarki w systemie feudalnym;<br/>2) opisuje charakterystyczne przejawy ożywienia społeczno-gospodarczego w Europie XI–XIII w.;<br/>3) charakteryzuje realia życia codziennego w średniowiecznym mieście i wsi.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br/>1) opisuje formy produkcji i handlu w średniowieczu;<br/>2) charakteryzuje genezę, rozwój i rolę średniowiecznych miast, z uwzględnieniem miejskich republik kupieckich.</p>  |
| <p>IX. Polska w okresie wczesnopiastowskim. Uczeń:</p>  |   |
| <p>1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i jego chrystianizacji, z uwzględnieniem roli Mieszka I i Bolesława Chrobrego;<br/>2) opisuje zmiany terytorialne państwa polskiego w X–XII w.;<br/>3) rozpoznaje tendencje centralistyczne i decentralistyczne w życiu politycznym państwa polskiego w X–XII w.;<br/>4) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w X–XII w.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br/>1) przedstawia geografię plemienną Polski przedpiastowskiej;<br/>2) charakteryzuje organizację państwa wczesnopiastowskiego;<br/>3) dokonuje bilansu panowania władców piastowskich (do 1138 r.);<br/>4) charakteryzuje spór Bolesława Śmiałego z biskupem Stanisławem.</p> |
| <p>X. Polska w okresie rozbitcia dzielnicowego. Uczeń:</p>  |   |
| <p>1) wyjaśnia przyczyny polityczne i społeczno-gospodarcze oraz następstwa rozbitcia dzielnicowego;</p>  | <p>Spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br/>1) charakteryzuje przebieg walk o tron senioralny w kontekście postanowień tzw. testamentu Bolesława Krzywoustego;</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p>2) przedstawia nowe zagrożenia zewnętrzne (Marchia Brandenburska, Zakon Krzyżacki, Mongołowie);</p> <p>3) opisuje przemiany społeczno-gospodarcze na ziemiach polskich oraz ocenia społeczno-kulturowe skutki kolonizacji na prawie niemieckim;</p> <p>4) charakteryzuje proces przewyciężenia rozbicia politycznego ziem polskich, ze wskazaniem na rolę władców i Kościoła;</p> <p>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z okresu rozbicia dzielnicowego i dziejów Europy.</p>   | <p>2) porównuje zasady kolonizacji na prawie polskim i na prawie niemieckim;</p> <p>3) charakteryzuje proces formowania się społeczeństwa stanowego w Polsce.</p>  |
| <p>XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu;</p> <p>2) opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.;</p> <p>3) charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza;</p> <p>2) charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza;</p> <p>3) opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie.</p>  |
| <p>XII. Polska w XIV–XV w. Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) opisuje proces zjednoczeniowy i rozwój terytorialny państwa polskiego w XIV–XV w.;</p> <p>2) charakteryzuje rozwój monarchii stanowej w Polsce, uwzględniając strukturę społeczeństwa polskiego w późnym średniowieczu i rozwój przywilejów szlacheckich;</p> <p>3) wyjaśnia międzynarodowe i wewnętrzne uwarunkowania związków Polski z Węgrami i Litwą w XIV–XV w.;</p> <p>4) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie na płaszczyźnie politycznej, gospodarczej i kulturowej;</p> <p>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski i Europy w XIV–XV w.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia znaczenie unii polsko-litewskiej z perspektywy obu narodów;</p> <p>2) rozpoznaje przejawy wielokulturowości na ziemiach polskich w XIV–XV w., z uwzględnieniem stosunku Kazimierza Wielkiego do diaspory żydowskiej;</p> <p>3) wyjaśnia wpływ rozwoju przywilejów szlacheckich na sytuację gospodarczą państwa;</p> <p>4) dokonuje bilansu panowania władców panujących w Polsce w XIV i XV w.;</p> <p>5) ocenia politykę dynastyczną Jagiellonów w XV w.</p> |

| XIII. Kultura średniowiecza. Uczeń:  |  |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza, wskazując na wyjątkową rolę chrześcijaństwa;</li> <li>2) rozpoznaje dokonania okresu średniowiecza w dziedzinie kultury, z uwzględnieniem dorobku polskiego średniowiecza;</li> <li>3) określa znaczenie chrześcijaństwa w obrządku łacińskim dla rozwoju kultury polskiej;</li> <li>4) charakteryzuje sztukę romańską i gotycką.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje rolę uniwersytetów i ich organizację oraz wyjaśnia przyczyny trwałości idei uniwersyteckiej;</li> <li>2) charakteryzuje przemiany życia religijnego w okresie średniowiecza;</li> <li>3) określa znaczenie włączenia ziem polskich do cywilizacyjnego kręgu świata zachodniego (łacińskiego).</li> </ol> |
| XIV. Odkrycia geograficzne i europejski kolonializm doby nowożytnej. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje przyczyny i przebieg wypraw odkrywczych;</li> <li>2) opisuje udział poszczególnych państw europejskich w podziale Nowego Świata w XVI–XVIII w.;</li> <li>3) wyjaśnia wpływ wielkich odkryć geograficznych na społeczeństwo, gospodarkę i kulturę Europy oraz obszarów pozaeuropejskich.</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje cywilizacje prekolumbijskie;</li> <li>2) przedstawia proces rozrostu posiadłości kolonialnych państw europejskich w XVI–XVIII w.</li> </ol>   |
| XV. Czasy renesansu. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia główne prądy ideowe epoki;</li> <li>2) rozpoznaje dokonania twórców renesansowych w dziedzinie kultury;</li> <li>3) charakteryzuje sztukę renesansową.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto analizuje i interpretuje teksty obrazujące myśl filozoficzną i polityczną doby renesansu.</p>   |
| XVI. Reformacja i jej skutki. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia religijne, polityczne, gospodarcze, społeczne, kulturowe uwarunkowania i następstwa reformacji, opisując jej główne nurty i postaci;</li> <li>2) wyjaśnia rolę soboru trydenckiego i opisuje różne aspekty reformy Kościoła katolickiego;</li> <li>3) opisuje mapę polityczną i wyznaniową Europy w XVI w.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porównuje najważniejsze wyznania protestanckie;</li> <li>2) przedstawia i ocenia kontrreformacyjne działania Kościoła katolickiego;</li> <li>3) wyjaśnia wpływ reformacji i kontrreformacji na kulturę;</li> <li>4) charakteryzuje najważniejsze wojny religijne.</li> </ol>                                     |

| XVII. Europa w XVI–XVII w. Uczeń:  |  |
|--|--|
| 1) przedstawia drogę do nowego modelu monarchii europejskich w epoce nowożytnej, z uwzględnieniem charakterystyki i oceny absolutyzmu francuskiego;<br>2) charakteryzuje konflikty polityczne w Europie, z uwzględnieniem ekspansji tureckiej i charakteru wojny trzydziestoletniej;<br>3) wyjaśnia genezę i opisuje następstwa rewolucji angielskich;<br>4) opisuje przemiany w kulturze europejskiej w XVII w.   | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) opisuje proces kształtowania się państwa moskiewskiego/rosyjskiego w XVI–XVII w.;<br>2) porównuje ewolucję ustroju Francji i Anglii w XVII w.;<br>3) charakteryzuje przemiany kapitalistyczne w życiu gospodarczym Europy Zachodniej XVI–XVII w.;<br>4) charakteryzuje sztukę barokową.   |
| XVIII. Państwo polsko-litewskie w czasach ostatnich Jagiellonów. Uczeń:  |  |
| 1) opisuje zmiany terytorialne państwa polsko-litewskiego i charakteryzuje jego stosunki z sąsiadami w XVI w.;<br>2) wyjaśnia funkcjonowanie najważniejszych instytucji życia politycznego w XVI-wiecznej Polsce i ocenia funkcjonowanie demokracji szlacheckiej;<br>3) omawia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego (gospodarka folwarczno-pańszczyźniana) na tle europejskim;<br>4) przedstawia sytuację wyznaniową na ziemiach państwa polsko-litewskiego w XVI w. | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) ocenia rozwiązanie problemu państw zakonnych w Prusach i Inflantach;<br>2) charakteryzuje ruch egzekucyjny szlachty (wskazując przedstawicieli) i ocenia jego znaczenie dla rozwoju parlamentaryzmu w państwie polsko-litewskim;<br>3) charakteryzuje stosunki wewnętrzne w Koronie i na Litwie, uwzględniając rozwarstwienie stanu szlacheckiego;<br>4) charakteryzuje główne nurty reformacji w państwie polsko-litewskim;<br>5) ocenia sytuację gospodarczą państwa ostatnich Jagiellonów. |
| XIX. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów. Uczeń:   |  |
| 1) wyjaśnia przyczyny, okoliczności i następstwa zawarcia unii realnej pomiędzy Koroną a Litwą;<br>2) charakteryzuje ustrój Rzeczypospolitej Obojga Narodów w świetle postanowień unii lubelskiej;<br>3) opisuje strukturę terytorialną i ludnościową Rzeczypospolitej Obojga Narodów;<br>4) wyjaśnia prawne i kulturowe podstawy tolerancji religijnej na ziemiach Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVI w.   | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) ocenia kulturową rolę Polski w przeniesieniu wzorców cywilizacji zachodniej na obszary ruskie i litewskie;<br>2) charakteryzuje działania kontrreformacyjne ze strony Kościoła katolickiego i władz państwowych.  |

|  |   |
|--|---|
| XX. Pierwsze wolne elekcje i ich następstwa. Uczeń:  |   |
| <p>1) opisuje okoliczności, zasady, przebieg i następstwa pierwszych wolnych elekcji;</p> <p>2) charakteryzuje działania Stefana Batorego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej;</p> <p>3) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów państwa polsko-litewskiego w XVI w. z wydarzeniami europejskimi.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia polityczną rolę wybitnych postaci okresu pierwszych wolnych elekcji;</p> <p>2) charakteryzuje sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej na początku panowania Zygmunta III Wazy.</p>   |
| XXI. Renesans w Polsce. Uczeń:   |   |
| <p>1) ocenia dorobek polskiej myśli politycznej doby renesansu;</p> <p>2) rozpoznaje dokonania twórców polskiego odrodzenia w dziedzinie kultury.</p>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) analizuje i interpretuje fragmenty dzieł pisarzy politycznych polskiego odrodzenia;</p> <p>2) ocenia wpływ reformacji i kontrreformacji na rozwój kultury w Rzeczypospolitej Obojga Narodów;</p> <p>3) charakteryzuje związki renesansu polskiego z europejskim.</p>  |
| XXII. Polityka wewnętrzna i zagraniczna Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:   |   |
| <p>1) omawia konflikty wewnętrzne i zewnętrzne Rzeczypospolitej Obojga Narodów w okresie panowania Wazów;</p> <p>2) opisuje sytuację wewnętrzną i położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej Obojga Narodów w latach 1669–1696;</p> <p>3) ocenia znaczenie bitwy pod Wiedniem dla losów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy;</p> <p>4) charakteryzuje zmiany granic Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;</p> <p>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej Obojga Narodów i Europy i świata w XVII w.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania XVII-wiecznych konfliktów Rzeczypospolitej Obojga Narodów;</p> <p>2) przedstawia przebieg wojen toczonych przez Rzeczpospolitą Obojga Narodów w XVII w., z uwzględnieniem roli wybitnych dowódców i polityków, w tym: Stanisława Żółkiewskiego, Jana Karola Chodkiewicza, Stefana Czarnieckiego, Jana III Sobieskiego.</p> |

|   |   |
|---|---|
| XXIII. Ustrój, społeczeństwo i kultura Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w. Uczeń:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje proces oligarchizacji życia politycznego Rzeczypospolitej Obojga Narodów, uwzględniając wpływy obce, <i>liberum veto</i> i rokosze;</li> <li>2) wyjaśnia przyczyny kryzysów wewnętrznych oraz załamania gospodarczego Rzeczypospolitej Obojga Narodów w XVII w.;</li> <li>3) ocenia polską specyfikę w zakresie rozwiązań ustrojowych, struktury społecznej i modelu życia gospodarczego na tle europejskim w XVII w.;</li> <li>4) rozpoznaje dokonania twórców epoki baroku powstałe na terytorium Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje udział poszczególnych stanów w życiu gospodarczym Rzeczypospolitej Obojga Narodów;</li> <li>2) opisuje i ocenia projekty wzmocnienia władzy królewskiej w Rzeczypospolitej Obojga Narodów, w tym: Piotra Skargi, Jana Kazimierza;</li> <li>3) charakteryzuje cechy sztuki barokowej i opisuje sarmatyzm jako ideologię i styl życia szlachty w Rzeczypospolitej Obojga Narodów.</li> </ol> |
| XXIV. Europa w dobie oświecenia. Uczeń:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje postęp techniczny i przemiany kapitalistyczne w Europie Zachodniej;</li> <li>2) wyjaśnia główne idee oświecenia i rozpoznaje dokonania epoki w dziedzinie kultury;</li> <li>3) charakteryzuje absolutyzm oświecony na przykładach państw sąsiadujących z Rzeczpospolitą Obojga Narodów;</li> <li>4) charakteryzuje proces modernizacji Rosji w XVIII w. i rosyjską ideę imperium.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje rozwój parlamentaryzmu i rewolucję przemysłową w Anglii;</li> <li>2) analizuje i interpretuje fragmenty tekstów myślicieli oświeceniowych;</li> <li>3) charakteryzuje sztukę klasycystyczną;</li> <li>4) charakteryzuje najważniejsze konflikty polityczne w Europie i na świecie w XVIII w.</li> </ol>   |
| XXV. Rewolucje XVIII w. Uczeń:  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa amerykańskiej wojny o niepodległość;</li> <li>2) charakteryzuje ustrój Stanów Zjednoczonych w świetle założeń konstytucji amerykańskiej;</li> <li>3) wyjaśnia przyczyny i opisuje skutki rewolucji francuskiej;</li> <li>4) ocenia znaczenie rewolucji amerykańskiej i francuskiej z perspektywy politycznej, gospodarczej i społecznej;</li> <li>5) przedstawia wkład Polaków w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ocenia rolę przywódców rewolucji amerykańskiej i francuskiej;</li> <li>2) charakteryzuje etapy rewolucji francuskiej i wyjaśnia specyfikę okresu jakobińskiego;</li> <li>3) ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Francji w dobie Dyrektoriatu.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
| XXVI. Rzeczpospolita w XVIII w. (od czasów saskich do Konstytucji 3 maja). Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje i ocenia sytuację wewnętrzną i międzynarodową Rzeczypospolitej w czasach saskich;</li> <li>2) charakteryzuje politykę Rosji, Prus i Austrii wobec Rzeczypospolitej, wskazując przejawy osłabienia suwerenności państwa polskiego;</li> <li>3) przedstawia reformy z pierwszych lat panowania Stanisława Augusta;</li> <li>4) wyjaśnia przyczyny i przedstawia zasięg terytorialny pierwszego rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>5) wyjaśnia okoliczności zwołania Sejmu Wielkiego i przedstawia jego reformy, ze szczególnym uwzględnieniem postanowień Konstytucji 3 maja.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje i ocenia projekty naprawy Rzeczypospolitej w I poł. XVIII w., w tym: Stanisława Leszczyńskiego, Stanisława Konarskiego;</li> <li>2) ocenia znaczenie polsko-saskiej unii personalnej i rolę panujących;</li> <li>3) wyjaśnia znaczenie konfederacji barskiej;</li> <li>4) charakteryzuje położenie międzynarodowe i sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej po pierwszym rozborze;</li> <li>5) porównuje polskie rozwiązania konstytucyjne z amerykańskimi i francuskimi.</li> </ol> |
| XXVII. Upadek Rzeczypospolitej (wojna z Rosją i powstanie kościuszkowskie). Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia wpływ konfederacji targowickiej na wybuch wojny z Rosją;</li> <li>2) charakteryzuje przebieg powstania kościuszkowskiego, z uwzględnieniem roli jego przywódców;</li> <li>3) opisuje zasięg terytorialny drugiego i trzeciego rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>4) przedstawia przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.;</li> <li>5) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Rzeczypospolitej w XVIII w. z wydarzeniami w Europie i na świecie.</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia przebieg wojny w obronie Konstytucji 3 maja, z uwzględnieniem roli dowódców;</li> <li>2) ocenia postać Tadeusza Kościuszki jako pierwszego polskiego nowożytnego bohatera narodowego;</li> <li>3) porównuje politykę państw zaborczych na zagarniętych ziemiach Rzeczypospolitej;</li> <li>4) charakteryzuje wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w.</li> </ol>   |
| XXVIII. Kultura doby oświecenia w Rzeczypospolitej. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozpoznaje dokonania przedstawicieli polskiego oświecenia w dziedzinie kultury;</li> <li>2) rozpoznaje i charakteryzuje najważniejsze zabytki architektury i sztuki doby oświecenia w Polsce;</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia związki oświecenia polskiego z europejskim;</li> <li>2) omawia i ocenia dorobek piśmiennictwa oświeceniowego w służbie Rzeczypospolitej (Hugona Kołłątaja, Stanisława Staszica);</li> </ol>   |



|   |  |
|---|--|
| 3) omawia rolę instytucji oświeceniowych (Komisja Edukacji Narodowej, Biblioteka Załuskich, teatr, czasopiśmiennictwo).   | 3) omawia rolę Stanisława Augusta jako mecenasa sztuki.  |
| XXIX. Epoka napoleońska. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje walkę Francji o dominację w Europie;</li> <li>2) przedstawia sukcesy i porażki wewnętrznej polityki Napoleona;</li> <li>3) przedstawia przykłady zaangażowania się Polaków po stronie Napoleona, z uwzględnieniem Legionów Polskich we Włoszech;</li> <li>4) charakteryzuje genezę, ustrój i dzieje Księstwa Warszawskiego;</li> <li>5) ocenia znaczenie epoki napoleońskiej dla losów Francji i Europy.</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyodrębnia etapy ekspansji Francji i omawia proces tworzenia kolejnych antynapoleońskich koalicji;</li> <li>2) przedstawia przebieg wojny 1809 r. na ziemiach polskich;</li> <li>3) ocenia postać księcia Józefa Poniatowskiego;</li> <li>4) ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej.</li> </ol>                            |
| XXX. Europa i świat po kongresie wiedeńskim. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia decyzje kongresu wiedeńskiego w odniesieniu do Europy i świata, z uwzględnieniem podziału ziem polskich;</li> <li>2) opisuje funkcjonowanie systemu wiedeńskiego i charakteryzuje próby jego podważenia;</li> <li>3) przedstawia przebieg rewolucji przemysłowej w Europie i Stanach Zjednoczonych oraz wskazuje jej najważniejsze konsekwencje społeczno-gospodarcze;</li> <li>4) omawia najważniejsze prądy kulturowe oraz nurty ideowe I poł. XIX wieku, uwzględniając ich przedstawicieli;</li> <li>5) wyjaśnia genezę i skutki Wiosny Ludów;</li> <li>6) charakteryzuje wojnę krymską i jej następstwa.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ocenia rolę Świątego Przymierza;</li> <li>2) charakteryzuje ruchy społeczne i niepodległościowe w I poł. XIX w.;</li> <li>3) charakteryzuje proces powstawania niepodległych państw w Ameryce Łacińskiej;</li> <li>4) wyjaśnia założenia doktryny Monroe;</li> <li>5) charakteryzuje przebieg Wiosny Ludów w Europie.</li> </ol> |
| XXXI. Ziemie polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego;</li> <li>2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich;</li> <li>2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców;</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;</p> <p>4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;</p> <p>5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiośnie Ludów w Europie;</p> <p>6) rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.</p>  | <p>3) wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX w.;</p> <p>4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli;</p> <p>5) charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem.</p>                    |
| <p>XXXII. Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń:</p>  |   |
| <p>1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;</p> <p>2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;</p> <p>3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego, z uwzględnieniem roli jego przywódców, w tym Romualda Traugutta;</p> <p>4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;</p> <p>2) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.</p>   |
| <p>XXXIII. Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych;</p> <p>3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych i Japonii.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;</p> <p>2) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX wieku;</p> <p>3) charakteryzuje proces modernizacji Japonii.</p> |

| XXXIV. Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:   |  |
|---|--|
| <p>1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i dokonania techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;</p> <p>2) charakteryzuje nowe prądy ideowe i kulturowe, ruch emancypacyjny kobiet, przemiany obyczajowe i początki kultury masowej;</p> <p>3) wyjaśnia procesy demokratyzacji ustrojów państw Europy Zachodniej;</p> <p>4) charakteryzuje różne formy zorganizowanej działalności robotników.</p>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;</p> <p>2) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych;</p> <p>3) charakteryzuje odrodzenie się idei sportu olimpijskiego.</p>   |
| XXXV. Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:   |  |
| <p>1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;</p> <p>2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;</p> <p>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;</p> <p>4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej Rzeczypospolitej; dostrzega znaczenie języka, wiary, edukacji dla podtrzymania świadomości narodowej;</p> <p>5) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach;</p> <p>6) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfanteo;</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem urbanizacji;</p> <p>2) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne;</p> <p>3) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów;</p> <p>4) porównuje przyczyny i przebieg rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i w Królestwie Polskim;</p> <p>5) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.</p> |

|   |  |
|---|--|
| 7) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim.   |  |
| XXXVI. Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX wieku. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu oraz twórczości młodopolskiej;</li> <li>2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;</li> <li>3) wskazuje przykłady najwybitniejszych dzieł tworzonych „ku pokrzepieniu serc”;</li> <li>4) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;</li> <li>2) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;</li> <li>3) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania przez Polaków tożsamości narodowej w dobie rusyfikacji i germanizacji.</li> </ol>   |
| XXXVII. I wojna światowa. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia pośrednie i bezpośrednie przyczyny wybuchu wojny, z uwzględnieniem procesu powstawania dwóch przeciwstawnych systemów sojuszy;</li> <li>2) opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;</li> <li>3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;</li> <li>4) przedstawia przyczyny i skutki rewolucji lutowej i październikowej w Rosji;</li> <li>5) wyjaśnia przyczyny klęski państw centralnych i Rosji.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia najważniejsze konflikty polityczne i militarne poprzedzające I wojnę światową, ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji na Bałkanach;</li> <li>2) omawia strategiczne koncepcje prowadzenia wojny i ich realizację;</li> <li>3) przedstawia przebieg działań wojennych na najważniejszych frontach, dostrzegając zależności między nimi;</li> <li>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</li> </ol> |
| XXXVIII. Sprawa polska w przededniu i podczas I wojny światowej. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) omawia stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;</li> <li>2) przedstawia koncepcje polskich ugrupowań politycznych wobec nadciągającego konfliktu światowego;</li> <li>3) analizuje umiędzynarodowienie sprawy polskiej (m.in. akt 5 listopada, rolę USA i rewolucji rosyjskich, deklarację z 3 czerwca 1918 r.);</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) opisuje polskie przedsięwzięcia polityczne po stronie państw centralnych i Ententy;</li> <li>2) przedstawia szlak bitewny żołnierzy polskich formacji wojskowych w tym: Łowczówek, Rokitna, Kostiuchnówka, Kaniów, Krzywopłoty, z uwzględnieniem roli dowódców;</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| 4) charakteryzuje przykłady zaangażowania militarnego Polaków podczas wojny, ze szczególnym uwzględnieniem losów Legionów.  | 3) charakteryzuje przykłady politycznych działań państwowotwórczych i wymienia ich liderów;<br>4) ocenia skalę zniszczeń wojennych na ziemiach polskich;<br>5) opisuje tragizm losów Polaków wcielonych do armii zaborczych.  |
| XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:   |   |
| 1) analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny;<br>2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;<br>3) charakteryzuje cele Ligi Narodów;<br>4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;<br>5) charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;<br>6) rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki. | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;<br>2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;<br>3) wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie;<br>4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych;<br>5) charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.    |
| XL. Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:  |   |
| 1) wyjaśnia genezę powstania państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;<br>2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;<br>3) charakteryzuje drogę Hitlera do władzy w Niemczech;<br>4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i zagraniczną III Rzeszy w latach trzydziestych;<br>5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy.  | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;<br>2) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;<br>3) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji w okresie międzywojennym;<br>4) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie;<br>5) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938). |

| XLI. Walka o odrodzenie państwa polskiego po I wojnie światowej. Uczeń:   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje proces formowania się centralnego ośrodka władzy państwowej (od październikowej deklaracji Rady Regencyjnej do małej konstytucji z 1919 r.);</li> <li>2) przedstawia postanowienia konferencji pokojowej w Paryżu dotyczące Polski;</li> <li>3) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy z Niemcami, z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich i plebiscytów;</li> <li>4) charakteryzuje proces kształtowania się polskiej granicy wschodniej, ze szczególnym uwzględnieniem wojny polsko-bolszewickiej;</li> <li>5) porównuje kształt terytorialny I i II Rzeczypospolitej.</li> </ol>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia wewnętrzne i międzynarodowe uwarunkowania odzyskania niepodległości przez Polskę;</li> <li>2) opisuje genezę i przebieg wojny polsko-bolszewickiej oraz jej powiązanie z kwestią ukraińską i litewską;</li> <li>3) ocenia z perspektywy polskiej i europejskiej polityczne i cywilizacyjne znaczenie bitwy warszawskiej;</li> <li>4) charakteryzuje proces formowania się granic z Czechosłowacją i Litwą.</li> </ol> |
| XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:   |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,</li> <li>2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);</li> <li>3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;</li> <li>4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;</li> <li>5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;</li> <li>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym.</li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed i po przewrocie majowym;</li> <li>2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym;</li> <li>3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym;</li> <li>4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego.</li> </ol> |

| XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:   |  |
|---|--|
| 1) charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;<br>2) charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;<br>3) przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikację państwa);<br>4) omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;<br>5) charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego). | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;<br>2) analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;<br>3) ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej.<br>4) dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech. |
| XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:   |  |
| 1) rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;<br>2) charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.   | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;<br>2) ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim;<br>3) charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.  |
| XLV. Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:  |  |
| 1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II wojny światowej;<br>2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec na rozbijanie systemu wersalskiego;<br>3) charakteryzuje politykę <i>appeasementu</i> ;<br>4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop-Mołotow i przedstawia jego postanowienia.  | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów przez państwa niedemokratyczne;<br>2) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania.  |

|   |   |
|---|---|
| <p>XLVI. Wojna obronna Polski w 1939 roku. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</p> <p>2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;</p> <p>3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;</p> <p>4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;</p> <p>5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;</p> <p>6) wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje potencjał walczących stron;</p> <p>2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;</p> <p>3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, Juliana Filipowicza, Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga), żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.;</p> <p>4) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej;</p> <p>5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec.</p> |
| <p>XLVII. II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;</p> <p>2) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;</p> <p>3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);</p> <p>4) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy;</p> <p>5) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;</p> <p>6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.</p>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i na innych frontach II wojny światowej;</p> <p>2) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;</p> <p>3) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji;</p> <p>4) charakteryzuje polityczne, gospodarczo-społeczne oraz kulturowe skutki II wojny światowej.</p>  |



| XLVIII. Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:   |   |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia prawno-ustrojowe regulacje okupacyjnych władz, dotyczące terytorium państwa polskiego i zamieszkującej tam ludności;</li> <li>2) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;</li> <li>3) wymienia i charakteryzuje przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich (m.in. Auschwitz, Palmiry, Piaśnica, Ponary, Katyń, Miednoje, Charków);</li> <li>4) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności oraz jej planowanego wyniszczenia;</li> <li>5) wyjaśnia przyczyny i rozmiary konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;</li> <li>6) charakteryzuje postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów oraz wymienia przykłady heroizmu Polaków, w tym: Witolda Pileckiego, Maksymiliana Marii Kolbego;</li> <li>7) wyjaśnia i omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizm Polaków na przykładzie: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Muzeum Powstania Warszawskiego,</li> <li>b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,</li> <li>c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</li> </ol> </li> </ol> | <p>spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;</li> <li>2) porównuje i ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem eksterminacji inteligencji i duchowieństwa.</li> </ol> |
| XLIX. Niemiecka polityka eksterminacji. Uczeń:   |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;</li> <li>2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</li> </ol>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar).</p> <p>4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;</p> <p>5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.</p>  | <p>2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu;</p> <p>3) przedstawia rasistowską i antysemicką politykę Niemiec hitlerowskich przed II wojną światową;</p> <p>4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”.</p>  |
| <p>L. Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju.<br/>Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;</p> <p>2) ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla obywateli polskich, znajdujących się pod okupacją sowiecką;</p> <p>3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej, w tym: bitwę o Narvik, bitwę o Anglię, bitwę pod Tobrukiem, bitwę o Monte Cassino, bitwę pod Falaise, bitwę o Arnhem, bitwę o Kołobrzeg, bitwę o Brede;</p> <p>4) analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;</p> <p>5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <p>6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje różne formy oporu wobec okupantów;</p> <p>7) wyjaśnia uwarunkowania akcji „Burza”;</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej, w tym: Władysława Sikorskiego, Stefana Grota-Roweckiego, Władysława Andersa, Stanisława Mikołajczyka, Kazimierza Sosnkowskiego, Leopolda Okulickiego;</p> <p>2) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;</p> <p>3) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;</p> <p>4) sytuuje w czasie i przestrzeni działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej;</p> <p>5) opisuje walki na Kresach Wschodnich II Rzeczypospolitej, w tym: o Lwów, o Wilno;</p> <p>6) ocenia rolę wielkich postaci polskiej polityki z okresu II wojny światowej;</p> <p>7) przywołuje różne opinie historyków na temat powstania warszawskiego.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, przebieg walk, następstwa powstania, postawę aliantów i Związku Sowieckiego);</p> <p>9) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski w okresie II wojny światowej z wydarzeniami w Europie i na świecie.</p>  | <p>8) dostrzega tragizm losów twórców zaangażowanych w niepodległościową konspirację, w tym: Krzysztofa Kamila Baczyńskiego, Tadeusza Gajcego i Zygmunta Rumla.</p>  |
| <p>LI. Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;</p> <p>2) charakteryzuje zmiany na mapie politycznej Europy i świata;</p> <p>3) wyjaśnia cele i strukturę Organizacji Narodów Zjednoczonych i charakteryzuje rolę tej organizacji w powojennym świecie;</p> <p>4) opisuje przyczyny rozpadu koalicji antyhitlerowskiej i wyjaśnia genezę zimnej wojny (z uwzględnieniem wojny w Korei);</p> <p>5) charakteryzuje powojenny problem niemiecki;</p> <p>6) omawia proces sowyetyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej;</p> <p>7) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego i charakteryzuje oba bloki polityczno-wojskowe;</p> <p>8) charakteryzuje zmiany w ZSRS po śmierci Stalina; opisuje wydarzenia w NRD w 1953 roku, na Węgrzech w 1956 roku i w Czechosłowacji w 1968 roku.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje skutki II wojny światowej, w tym problem osądzenia ludobójstwa (sąd w Norymberdze), użycia broni atomowej, współistnienia państw demokratycznych z państwami totalitarnymi;</p> <p>2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;</p> <p>3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego;</p> <p>4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;</p> <p>5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.</p> |
| <p>LII. Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) wyjaśnia genezę procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia skutki konfliktów zimnowojennych, w tym wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;</p>  | <p>spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje przebieg i specyfikę konfliktów w Wietnamie oraz wojen arabsko-izraelskich i ocenia ich skutki;</p> <p>2) charakteryzuje tzw. rok Afryki;</p>  |

|   |   |
|---|---|
| <p>3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego;</p> <p>4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.</p>  | <p>3) omawia przemiany w Chinach po śmierci Mao Zedonga;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.</p>  |
| <p>LIII. Przemiany cywilizacyjne na świecie. Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) charakteryzuje i wyjaśnia znaczenie najważniejszych przemian naukowo-technicznych na świecie po II wojnie światowej;</p> <p>2) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;</p> <p>3) charakteryzuje zjawisko „rewolucji obyczajowej” i ruchów młodzieżowych, ze szczególnym uwzględnieniem wydarzeń 1968 roku;</p> <p>4) opisuje rozwój nowych środków komunikacji społecznej i ocenia ich znaczenie.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) dostrzega problem biedy we współczesnym świecie, ze szczególnym uwzględnieniem państw Południa;</p> <p>2) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;</p> <p>3) wyjaśnia rolę religii we współczesnym świecie, w tym znaczenie Soboru Watykańskiego II dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;</p> <p>4) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie.</p> |
| <p>LIV. Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) charakteryzuje proces rozpadu ZSRS i określa jego następstwa;</p> <p>2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991;</p> <p>3) opisuje konflikty na terenie byłej Jugosławii oraz wojny czeczeńskie;</p> <p>4) charakteryzuje kontynuację procesu integracji w Europie i przedstawia główne etapy rozwoju Unii Europejskiej.</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;</p> <p>3) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.</p>  |
| <p>LV. Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948). Uczeń:</p>   |   |
| <p>1) opisuje straty demograficzne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;</p> <p>2) porównuje obszar państwa polskiego przed i po II wojnie światowej;</p> <p>3) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;</p> <p>2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej i działalność rządu Rzeczypospolitej na uchodźstwie.</p>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>4) omawia działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego, w tym: Narodowych Sił Zbrojnych (NSZ), Zrzeszenia Wolność i Niezawistość (WiN), Narodowego Zjednoczenia Wojskowego (NZW);</p> <p>5) charakteryzuje losy żołnierzy wyklętych/niezłomnych;</p> <p>6) opisuje represje sowieckiego i polskiego aparatu bezpieczeństwa (w tym obławę augustowską);</p> <p>7) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu i handlu.</p>                             |  |
| LVI. Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:   |  |
| <p>1) przedstawia proces sowietyzacji kraju na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;</p> <p>2) omawia i ocenia skutki terroru stalinowskiego w Polsce;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń październikowych 1956 roku;</p> <p>4) opisuje formy i skutki prześladowania Kościoła katolickiego.</p>  | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;</p> <p>2) wyjaśnia rolę radia „Wolna Europa” wobec propagandy komunistycznej;</p> <p>3) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego;</p> <p>4) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej.</p>  |
| LVII. Polska w latach 1957–1981. Uczeń:   |  |
| <p>1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS; opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;</p> <p>2) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;</p> <p>3) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego;</p> <p>4) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–1980;</p> <p>5) ocenia rolę papieża Jana Pawła II i jego wpływ na przemiany w Polsce i krajach sąsiednich;</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje postawy społeczne od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę;</p> <p>2) wyjaśnia znaczenie obchodów milenijnych w roku 1966, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego;</p> <p>3) rozpoznaje najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej);</p> <p>4) charakteryzuje osiągnięcia polskich twórców kultury, ludzi nauki i sportowców w latach 60. i 70.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;</p> <p>7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.</p>   |  |
| <p>LVIII. Dekada 1981–1989. Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) wyjaśnia przyczyny wprowadzenia stanu wojennego, opisuje jego specyfikę oraz społeczne, gospodarcze i polityczne skutki;</p> <p>2) charakteryzuje postawy Polaków wobec stanu wojennego, przedstawia formy oporu społecznego oraz ocenia rolę ks. Jerzego Popiełuszki i okoliczności jego śmierci;</p> <p>3) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu opisuje i ocenia jego skutki;</p> <p>4) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.</p> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</p> <p>2) opisuje i ocenia politykę władz PRL względem Kościoła w latach 80.;</p> <p>3) opisuje wpływ Kościoła katolickiego na ruch społeczny Polaków;</p> <p>4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80.</p> |
| <p>LIX. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI wieku.<br/>Uczeń:</p>  |  |
| <p>1) przedstawia proces rozpadu Układu Warszawskiego i odzyskiwania suwerenności przez Polskę;</p> <p>2) opisuje kluczowe przemiany ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;</p> <p>3) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;</p> <p>4) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;</p> <p>5) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną (w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej).</p>   | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.;</p> <p>2) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski;</p> <p>3) ocenia społeczne koszty transformacji;</p> <p>4) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.</p>                           |

## Warunki i sposób realizacji

Historia w liceum i technikum będzie na powrót realizowana w całym cyklu kształcenia przez wszystkich uczniów. Jest niezwykle ważne, aby każdy absolwent liceum i technikum znał dzieje swojego państwa i narodu, a także orientował się w ważnych momentach historii powszechnej w wymiarze regionalnym, europejskim i globalnym. Zaproponowany układ treści szczegółowych stwarza możliwość pogłębionej refleksji nad dziejami ojczystymi, z uwzględnieniem szerokiego kontekstu uwarunkowań wewnętrznych i międzynarodowych.

Treści z zakresu rozszerzonego są zintegrowane z zapisami dla zakresu podstawowego – ich realizacja w oddziałach klasowych z rozszerzoną historią powinna być zatem prowadzona w sposób koherentny. Nauczyciel w procesie nauczania – uczenia się może swobodnie (w ramach przewidzianej siatki godzin) rozkładać akcenty na różne wiązki tematyczne, uwzględniając możliwości i zainteresowania swoich uczniów. Wymagania określone w podstawie programowej nie są gotowym programem nauczania i w żadnym wypadku nie mogą być traktowane jako zestaw tematów lekcji. Stanowią rejestr zakładanych umiejętności, które ma opanować absolwent szkoły ponadpodstawowej i jako takie będą podstawą do konstruowania arkusza maturalnego z historii.

W procesie lekcyjnym i przy okazji zadań domowych nauczyciele i uczniowie powinni wykorzystywać wszelkie dostępne zasoby źródeł i opracowań historycznych. Postęp technologiczny stwarza coraz szersze możliwości docierania do świadectw minionej rzeczywistości – oznacza to, że uczeń i nauczyciel nie są skazani na tradycyjną dydaktykę.

Wybór stosowanych w procesie nauczania – uczenia się metod i środków dydaktycznych powinien być zależny od możliwości i potrzeb uczniów. Ich repertuar wyznaczają jedynie wiedza i wyobraźnia nauczycieli oraz entuzjazm uczniów. Swoboda w doborze zasad i metod nauczania, a także w zakresie wykorzystania środków dydaktycznych będzie decydować o jakości nauczania historii i wynikających zeń efektów. Nieocenioną pomocą w misji historycznego edukowania młodych Polaków stanowią niezliczone instytucje publiczne i niepubliczne, których zasoby (w większości dostępne w wersjach elektronicznych) mogą służyć jako źródło inspiracji i wsparcia dla uczniów i nauczycieli.

Dodatkowo ważne jest, aby w procesie nauczania wykorzystywać, w miarę możliwości, takie formy upamiętniania kluczowych wydarzeń historycznych, jak wycieczki do miejsc pamięci i muzeów, w tym: Muzeum Powstania Warszawskiego, Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu, Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu, Muzeum Polaków Ratujących Żydów podczas II wojny światowej im. Rodziny Ulmów w Markowej, Cmentarza Powązkowskiego w Warszawie, Cmentarza Obrońców Lwowa.

Ważne jest, aby w procesie poznawania wydarzeń dotyczących tragicznych losów represjonowanych żołnierzy i osób cywilnych podziemia czasów II wojny światowej i lat powojennych, uczeń nie tylko rozumiał i umiał wyjaśnić pojęcia „Panteon Żołnierzy Wyklętych” oraz „Łączka”, ale miał możliwość rzeczywistego odbioru tych ważnych spraw.

Kluczowe wydają się maksymalna personalizacja przeszłości oraz ilustrowanie omawianych zagadnień ikonografią i dokumentami audiowizualnymi, tak aby uczniowie mogli poznawać wydarzenia historyczne, jednocześnie je przeżywać. Warto jak najczęściej korzystać z różnych form pozalekcyjnej edukacji historycznej (wycieczki, pobyty studyjne, wymiany młodzieżowe, projekty, konkursy, akademie szkolne, uroczystości rocznicowe, rekonstrukcje historyczne, multimedialne wystawy muzealne itp.).

Treści nauczania obejmują 59 działów tematycznych, w których znajdują się wymagania z zakresu podstawowego i z zakresu rozszerzonego. Przyjęto następujące założenia realizacji poszczególnych działów tematycznych w danej klasie, biorąc pod uwagę podstawowy i rozszerzony zakres kształcenia:

- 1) klasa I – starożytność – średniowiecze;
- 2) klasa II – do 1815 roku;
- 3) klasa III – do 1939 roku;
- 4) klasa IV liceum ogólnokształcącego/klassy IV i V technikum – po 1939 roku.

Zaproponowany podział umożliwi nauczycielom położenie szczególnego nacisku na historię XIX i XX stulecia, której nauczanie (począwszy od dziejów Europy i świata po kongresie wiedeńskim) powinno rozpocząć się w klasie III liceum ogólnokształcącego i technikum i być kontynuowane do zakończenia cyklu kształcenia w tych szkołach.



---

# Komentarz do podstawy programowej przedmiotu historia

---

Liceum i technikum

Włodzimierz K. Kowalczyk

## Ogólne założenia podstawy programowej

„Obce rzeczy wiedzieć dobrze jest, swoje – obowiązek”

Zygmunt Gloger

Przeszłość stanowi ważny element budujący tożsamość jednostki, a także tworzywo tożsamości wspólnotowej, której szczególnym wymiarem jest tożsamość narodowa. Znajomość przeszłości własnego narodu i państwa oraz umiejętność sytuowania wydarzeń z historii ojczystej w szerokim kontekście dziejów powszechnych stanowią niezbędne warunki, jakie powinien spełniać dojrzały człowiek kończący szkołę średnią i rozpoczynający dorosłe życie. Nauka historii – niezależnie od poruszanej problematyki – nigdy nie jest ograniczeniem, wręcz przeciwnie – poszerza horyzonty i uczy rozumieć otaczający świat. Jest fascynującą podróżą przez dzieje innych ludzi i narodów. Historia tworzy przecież przestrzeń wielu wymiarów i nieskończonej liczby pytań – nie tylko tych w rodzaju: Jak było naprawdę?, ale także, a może przede wszystkim, pytań bardziej złożonych: Czy musiało tak być? Dlaczego do tego doszło? Jakie były i są następstwa danego wydarzenia? Skąd wiemy, jak było? Co pamiętamy? Dlaczego różnie są oceniane te same wydarzenia? Jak się pisze historię? Co jest prawdą, a co manipulacją? itp. Ważne, aby w centrum pozostawał człowiek – zarówno ten w opowiadanej historii, jak i ten, który ją opowiada, ale przede wszystkim ten, który tę opowieść poznaje.

Różnice, jakie można zauważyć między poprzednią a nową podstawą programową historii dla liceów ogólnokształcących i techników, mają charakter jakościowy i ilościowy. Wynikają zarówno z przeprowadzonej modyfikacji struktury szkół, jak i z określonej polityki historycznej państwa polskiego, której ważnym elementem jest przywrócenie historii należnego jej miejsca w procesie edukacji. Obecnie wszyscy uczniowie liceów i techników będą realizować pełny i systematyczny kurs historii w zakresie podstawowym, uwzględniający treści z wszystkich epok – od czasów najdawniejszych aż po najnowsze, ze szczególnym naciskiem na dzieje Polski. Nie będzie już w ramach szkolnego programu sztucznego podziału na historię do 1918 roku, którą uczniowie poznawali w gimnazjum, oraz historię po 1918 roku, którą poznawali w pierwszej klasie szkoły ponadgimnazjalnej. Sztuczność tamtego podziału wynikała z dwóch aspektów. Po pierwsze, na powszechnym egzaminie gimnazjalnym wymagana była znajomość historii tylko do 1918 roku. Oznaczało to, że niemal w sposób mechaniczny dzieje najnowsze zostały wyrzucone poza nawias, jako mniej istotne, mniej ważne. Po drugie, podstawowy

kurs historii najnowszej był tak naprawdę przez większość uczniów realizowany w całym cyklu kształcenia tylko jeden raz: w klasie pierwszej szkoły ponadgimnazjalnej.

## Założenia na płaszczyźnie celów kształcenia – wymagań ogólnych oraz treści nauczania – wymagań szczegółowych

Utrzymany został wypracowany przez autorów dotychczasowej podstawy programowej zapis celów kształcenia – wymagań ogólnych, które dotyczą kluczowych dla edukacji historycznej zagadnień: chronologii (I), analizy i interpretacji (II) oraz tworzenia narracji (III). Wprowadzone w obecnej podstawie programowej zmiany mają charakter dopełniający. W tabeli 1. zestawiono wymagania ogólne poprzedniej i obecnej podstawy programowej.

Tabela 1. Zestawienie wymagań ogólnych dotychczasowej i obecnej podstawy programowej (wprowadzone uzupełnienia podkreślono)

| <b>Cele kształcenia – wymagania ogólne</b>  |   |
|---|---|
| <b>Poprzednia podstawa</b>  | <b>Obecna podstawa</b>  |
| <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</li> <li>– dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych.</li> </ul> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>– rozpoznaje rodzaje źródeł; ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;</li> <li>– dostrzega wielość perspektyw badawczych oraz wielorakie interpretacje historii i ich przyczyny.</li> </ul> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym lub problemowym;</li> <li>– dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>– dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje pozyskane informacje z różnych źródeł wiedzy.</li> </ul> | <p>I. Chronologia historyczna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;</li> <li>2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i <u>cywilizacyjnych</u>.</li> </ol> <p>II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności pomiędzy różnymi dziedzinami życia społecznego;</li> <li>2) rozpoznaje rodzaje źródeł, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;</li> <li>3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny;</li> <li>4) <u>ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych</u>.</li> </ol> <p>III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) tworzy narrację historyczną w ujęciu przekrojowym, <u>jak</u> i problemowym;</li> <li>2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;</li> <li>3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.</li> </ol> |

Wymagania ogólne – zarówno z zakresu podstawowego, jak i rozszerzonego – patronują wymaganiom szczegółowym, które zostały zintegrowane w obszarze tych samych modułów. Służyć to ma naturalnemu, czyli podporządkowanemu chronologii, prowadzeniu edukacji historycznej w zakresie rozszerzonym.

Koherentna realizacja treści z zakresu rozszerzonego z treściami z zakresu podstawowego, jaką proponuje obecna podstawa programowa, sprzyjać będzie efektywności nauczania. Łatwiej jest bowiem wprowadzać treści z zakresu rozszerzonego, bazując na dopiero co przygotowanym podłożu, niż wracać do nich po rocznej lub kilkuletniej przerwie. Można również dużo swobodniej rozszerzać konteksty wydarzeń i procesów, analizować przy tym różne oceny historiografii, wywoływać dyskusje, oceniać i problematyzować.

W porównaniu z dotychczasową podstawą programową w obecnej wprowadzono szereg zapisów szczegółowych, odnoszących się bądź to do ogólnej filozofii nauczania historii (np. wzmocnienie zapisów dotyczących historii Polski oraz pogłębienie problematyki XIX i XX wieku), bądź do treści dotychczas pomijanych lub „źle obecnych” w szkolnym programie (np. kwestia wojny obronnej Polski w 1939 roku).

Warto podkreślić, że ten chronologiczno-problemowy układ treści szczegółowych otwiera moduł zatytułowany *Historia jako nauka* stanowiący teoretyczne wprowadzenie do tej dyscypliny. Jego zapisy dedykowane są refleksji nad historią każdej epoki i każdego poznawanego wydarzenia czy procesu historycznego. Wyraźnie zróżnicowano tu poziom trudności zagadnień z zakresu podstawowego i z zakresu rozszerzonego. W tym drugim przypadku wprowadzono nowe wymagania dotyczące nauk pomocniczych historii, a także – co szczególnie cenne – wymagania odnoszące się do umiejętności analizowania różnych ocen historiografii, które doprecyzowuje zapis wymagania ogólnego (II.3): „[Uczeń] dostrzega mnogość perspektyw badawczych oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny”. Wprowadzenie takich zapisów stwarza możliwość odwoływania się przy każdej okazji do różnych ocen dokonywanych przez historyków, ich analizowania i interpretowania, inicjowania dyskusji. Do tej pory kwestia rozbieżnych ocen w historiografii była omawiana przy wyjątkowych okazjach, np. podczas realizacji wymagań szczegółowych dotyczących przyczyny upadku cesarstwa rzymskiego, oceny postaci ostatniego króla Rzeczypospolitej Stanisława Augusta czy oceny powstania warszawskiego. Każdorazowo te zapisy miały jednak postać: „[uczeń] prezentuje różne oceny historiografii dotyczące...”, a więc obliwowały do odtwarzania różnych stanowisk, przywoływania ich z pamięci. Obecnie nacisk został położony na to, by przy każdej okazji uczeń potrafił dokonać analizy i interpretacji różnych ocen historiograficznych w oparciu o dowolny tekst – ważna jest zatem umiejętność analizy tekstów historiograficznych, a nie ich pamięciowe odtwarzanie.

W odniesieniu do wymagań szczegółowych podstawy programowej warto zaznaczyć, że większość zagadnień z dotychczasowej podstawy została powtórzona, choć w zdecydowanej większości w zmienionej formie – wynikało to z konieczności zastosowania mierzalnych czasowników operacyjnych, odpowiadających *Polskiej Ramie Kwalifikacji*. Podkreślić trzeba fakt pojawienia się znacznie rozbudowanych i wyraziście sformułowanych zapisów dotyczących XIX i w szczególności XX wieku, np. treści związanych z wojną obronną Polski w 1939 roku, problematyką eksterminacji prowadzonej przez Niemców podczas II wojny światowej, problemem konfliktu ukraińsko-polskiego w okresie II wojny światowej i rzezi wołyńskiej, czy tzw. żołnierzy wyklętych. Dobrze to ilustrują poniższe zestawienia (Tabela 2. i 3.).

Tabela 2. Zestawienie wymagań szczegółowych związanych z zagadnieniem wojny obronnej Polski w 1939 roku w dotychczasowej i nowej podstawie programowej

| Dotychczasowa podstawa  |  | Nowa podstawa   |  |
|---|--|---|--|
| Poziom podstawowy   | Poziom rozszerzony   | Zakres podstawowy   | Zakres rozszerzony   |
| <p>Uczeń:</p> <p>7.2) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</p> <p>7.4) sytuuje w czasie i przestrzeni etapy i fronty II wojny światowej, wskazując momenty przełomowe.</p> | <p>Uczeń:</p> <p>8.1) opisuje przebieg i następstwa wojny obronnej Polski w 1939 r.;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</p> <p>2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS;</p> <p>3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, w tym: Westerplatte, Poczty Polskiej, Mokrej, Wizny, bitwy nad Bzurą, Warszawy, Kocka i zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, w tym w: Wieluniu, Bydgoszczy, Katowicach, Grodnie;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje potencjał walczących stron;</p> <p>2) przedstawia polską strategię obrony i rozmieszczenie wojsk;</p> <p>3) ocenia zachowanie dowódców (m.in. Edwarda Rydza-Śmigłego, Henryka Sucharskiego, Juliana Filipowicza Władysława Raginisa, Stanisława Dąbka, Tadeusza Kutrzeby, Franciszka Kleeberga), żołnierzy, polityków, w tym Ignacego Mościckiego, Stefana Starzyńskiego i ludności cywilnej podczas wojny obronnej w 1939 r.;</p> |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | <p>4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów; wskazuje przykłady współpracy między nimi;</p> <p>5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;</p> <p>6) wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej.</p> | <p>4) charakteryzuje materialne i demograficzne skutki przegranej wojny obronnej;</p> <p>5) przedstawia i ocenia zachowania aliantów wobec agresji hitlerowskich Niemiec.</p> |
|--|--|---|---|

Z zaprezentowanego zestawienia wynika, że tematyka wojny obronnej Polski w 1939 roku nie miała w zapisach poprzedniej podstawy programowej odrębnego wymagania dla poziomu podstawowego. Oznaczało to, że uczeń realizujący kurs podstawowy historii (tzn. każdy uczeń), przez trzy lata nauki w gimnazjum i jeden rok w szkole ponadgimnazjalnej, mógł się z tą tematyką nie spotkać w szkolnej edukacji w należytym wymiarze albo – w skrajnych przypadkach – w ogóle. Wrzesień 1939 roku stanowi jedną z najważniejszych cezur w dwudziestowiecznej historii Polski, a także inicjuje skomplikowane dzieje ojczyste okresu wojny, dzieje powojenne i najnowsze. W obecnej podstawie programowej zagadnienie wojny obronnej Polski w 1939 roku zostało opisane w aż sześciu wymaganiach szczegółowych dla zakresu podstawowego, co ma zagwarantować właściwą rangę tej problematyki w powszechnej edukacji historycznej.

Tabela 3. Zestawienie wymagań szczegółowych związanych z zagadnieniem polityki eksterminacji prowadzonej przez Niemców podczas II wojny światowej w dotychczasowej i nowej podstawie programowej

| Dotychczasowa podstawa   |   | Nowa podstawa  |   |
|--|---|--|---|
| Poziom podstawowy  | Poziom rozszerzony  | Zakres podstawowy  | Zakres rozszerzony  |
| <p>Uczeń:</p> <p>7.5) przedstawia przyczyny i skutki Holokaustu oraz opisuje przykłady oporu ludności żydowskiej</p> | <p>Uczeń:</p> <p>7.1) charakteryzuje politykę III Rzeszy wobec społeczeństw okupowanej Europy, w tym nazistowski plan eksterminacji Żydów oraz innych narodowości i grup społecznych;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>XLIX.1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych, prowadzonej przez Niemcy hitlerowskie;</p> | <p>Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>XLIX.1) rozróżnia terminologię stosowaną w nauce na określenie niemieckiej polityki eksterminacyjnej w okresie</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>7.2) opisuje postawy Żydów wobec polityki eksterminacji, w tym powstanie w getcie warszawskim, a także opisuje postawy społeczeństwa polskiego wobec Holokaustu;</p> <p>7.3) ocenia stosunek społeczeństw i rządów świata zachodniego oraz Kościoła katolickiego do Holokaustu.</p> | <p>XLIX.2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</p> <p>XLIX.3) rozpoznaje główne miejsca eksterminacji Żydów polskich i europejskich oraz innych grup etnicznych i społecznych na terenie Polski i Europy Środkowo-Wschodniej (w tym: Auschwitz-Birkenau, Treblinka, Sobibór, Babi Jar);</p> <p>XLIX.4) opisuje postawy ludności żydowskiej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem powstania w getcie warszawskim;</p> <p>XLIX.5) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem „sprawiedliwych”, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.</p> | <p>II wojny światowej (m.in. Holokaust, Szoa, Porajmos);</p> <p>XLIX.2) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu;</p> <p>XLIX.3) przedstawia rasistowską i antysemicką politykę Niemiec hitlerowskich przed II wojną światową;</p> <p>XLIX.4) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady, z uwzględnieniem misji Jana Karskiego i roli „Żegoty”.</p> |
|--|--|--|--|

Treści nauczania zostały ułożone według kryterium chronologiczno-problemowego. Zachowano chronologiczne następstwo poszczególnych epok i okresów w ramach epok, problematyzując zagadnienia szczegółowe. Obok wymagań z zakresu tzw. historii politycznej, która stanowi główny nurt dziejów prezentowanych w zapisach, zostały wyartykułowane dość mocno wymagania dotyczące historii społeczno-gospodarczej i historii kultury. Relacja między historią polityczną a historią społeczno-gospodarczą i historią kultury pozostaje w należytej równowadze i w zapisach podstawy programowej przedstawia się dwójako: a) w postaci zapisów zintegrowanych w ramach jednego modułu (Tabela 4.); b) w postaci autonomicznych modułów (Tabela 5.).

Tabela 4. Przykłady integracji wymagań z różnych obszarów historii w ramach tego samego modułu (tekst prosty – historia polityczna, kursywa – historia społeczno-gospodarcza, tekst podkreślony – historia kultury)

## Przykład 1.

| Zakres podstawowy   | Zakres rozszerzony   |
|---|--|
| IV. Społeczeństwo, życie polityczne i kultura starożytnego Rzymu. Uczeń:  |  |
| 1) <i>charakteryzuje przemiany ustrojowe i społeczne (w tym problem niewolnictwa) w państwie rzymskim doby republiki oraz cesarstwa, z uwzględnieniem roli Juliusza Cezara i Oktawiana Augusta;</i><br>2) <i>omawia charakter ekspansji rzymskiej i wyjaśnia ideę imperium rzymskiego;</i><br>3) <u>charakteryzuje wierzenia religijne starożytnych Rzymian;</u><br>4) <u>wyjaśnia genezę chrześcijaństwa i zmiany sytuacji chrześcijan w państwie rzymskim;</u><br>5) <i>wyjaśnia wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku państwa rzymskiego;</i><br>6) <u>rozpoznaje osiągnięcia kulturowe starożytnych Rzymian.</u> | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) <u>omawia początki Rzymu, z uwzględnieniem kultury Etrusków;</u><br>2) <i>charakteryzuje organizację armii oraz etapy ekspansji rzymskiej;</i><br>3) <u>rozpoznaje dziedzictwo antyku grecko-rzymskiego we współczesnym świecie;</u><br>4) <i>wyjaśnia pojęcia obywatel i obywatelstwo w polis ateńskiej i republikańskim Rzymie oraz wyjaśnia recepcję antycznego pojęcia obywatel w późniejszych epokach.</i> |

## Przykład 2.

| Zakres podstawowy  | Zakres rozszerzony  |
|--|---|
| XI. Europa późnego średniowiecza. Uczeń:   |   |
| 1) <i>charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w Europie w późnym średniowieczu;</i><br>2) <i>opisuje zmiany na mapie politycznej Europy w XIV–XV w.;</i><br>3) <i>charakteryzuje następstwa upadku cesarstwa bizantyjskiego i ekspansji tureckiej dla Europy.</i> | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) <i>wyjaśnia przyczyny kryzysu idei władzy uniwersalnej w Europie późnego średniowiecza;</i><br>2) <i>charakteryzuje kryzysy polityczne, społeczne i religijne późnego średniowiecza;</i><br>3) <i>opisuje i wyjaśnia proces powstawania monarchii stanowych w Europie.</i> |

Przykład 3.

| Zakres podstawowy   | Zakres rozszerzony  |
|---|---|
| XXXI. Ziemia polskie i ich mieszkańcy w latach 1815–1848. Uczeń:  |   |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <u>charakteryzuje sytuację polityczną, społeczno-gospodarczą i kulturową Królestwa Polskiego, ziem zabranych, zaboru pruskiego i austriackiego;</u></li> <li>2) wyjaśnia genezę powstania listopadowego i opisuje jego następstwa;</li> <li>3) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie;</li> <li>4) wyjaśnia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego i opisuje jego skutki, z uwzględnieniem tzw. rabacji galicyjskiej;</li> <li>5) opisuje następstwa Wiosny Ludów na ziemiach polskich i przedstawia udział Polaków w Wiosnie Ludów w Europie;</li> <li>6) <u>rozpoznaje i charakteryzuje dorobek kultury polskiej I poł. XIX w.</u></li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje ruch spiskowy na ziemiach polskich;</li> <li>2) prezentuje oceny polskiej historiografii dotyczące powstania listopadowego i roli jego przywódców;</li> <li>3) <i>wyjaśnia przyczyny i charakter przemian społecznych i gospodarczych na ziemiach polskich w I poł. XIX w.;</i></li> <li>4) porównuje programy głównych obozów Wielkiej Emigracji, rozpoznając ich przedstawicieli;</li> <li>5) <u>charakteryzuje różnice między klasycyzmem i romantyzmem.</u></li> </ol> |

Przykład 4.

| Zakres podstawowy  | Zakres rozszerzony   |
|--|--|
| XXXIX. Europa i świat po I wojnie światowej. Uczeń:  |  |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>analizuje cywilizacyjne i kulturowe następstwa wojny; ocenia straty wojenne, wylicza społeczne i gospodarcze następstwa wojny;</i></li> <li>2) przedstawia postanowienia traktatu wersalskiego; charakteryzuje słabe strony ładu wersalskiego;</li> <li>3) charakteryzuje cele Ligi Narodów;</li> <li>4) wyjaśnia znaczenie układów z Rapallo i Locarno dla ładu międzynarodowego;</li> <li>5) <i>charakteryzuje wielki kryzys gospodarczy;</i></li> <li>6) <u>rozpoznaje dorobek okresu międzywojennego w dziedzinie kultury i nauki.</u></li> </ol> | <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia postanowienia traktatów pokojowych podpisanych z sojusznikami Niemiec;</li> <li>2) ocenia funkcjonowanie Ligi Narodów i skutki amerykańskiego izolacjonizmu;</li> <li>3) <i>wyjaśnia przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego i ocenia skuteczność metod jego zwalczania na świecie;</i></li> <li>4) ocenia sytuację Niemiec w latach dwudziestych;</li> <li>5) <u>charakteryzuje przemiany cywilizacyjne na świecie w okresie międzywojennym.</u></li> </ol> |



Należy podkreślić, że kultura i kwestie społeczno-gospodarcze stanowią treść istotnej części zapisów w podstawie programowej. Nie zawsze znajduje to odzwierciedlenie w tytułach poszczególnych modułów, ale już analiza wymagań szczegółowych skłania do wniosku, że treści związane z historią polityczną są każdorazowo równoważone treściami odnoszącymi się do problematyki gospodarczej, przemian społecznych oraz osiągnięć kulturowych w obrębie poszczególnych epok czy w odniesieniu do poszczególnych państw.

Tabela 5. Przykłady autonomicznych modułów zawierających wymagania wybranego obszaru historii (tekst prosty – historia polityczna, kursywa – historia społeczno-gospodarcza, tekst podkreślony – historia kultury)

| <b>Zakres podstawowy</b>  | <b>Zakres rozszerzony</b>  |
|---|--|
| XLII. Dzieje polityczne II Rzeczypospolitej. Uczeń:   |  |
| 1) charakteryzuje ustrój polityczny II Rzeczypospolitej na podstawie konstytucji marcowej z 1921 r.,<br>2) wyjaśnia przyczyny przewrotu majowego, charakteryzuje jego przebieg oraz ocenia skutki ustrojowe (nowela sierpniowa, konstytucja kwietniowa z 1935 r.);<br>3) ocenia wpływ Józefa Piłsudskiego, Romana Dmowskiego oraz innych polityków na kształt II Rzeczypospolitej; porównuje ich wizje Polski;<br>4) charakteryzuje życie polityczne w Polsce w czasie rządów sanacyjnych;<br>5) ocenia rolę wybitnych postaci w odbudowie niepodległej Polski i kształtowaniu jej ustroju;<br>6) zestawia najważniejsze wydarzenia z dziejów Polski, Europy i świata w okresie międzywojennym. | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) porównuje ustrój i rzeczywistość polityczną w II Rzeczypospolitej przed i po przewrocie majowym;<br>2) charakteryzuje dynamikę zmian na polskiej scenie politycznej w okresie międzywojennym;<br>3) ocenia skuteczność polskiej polityki zagranicznej w okresie międzywojennym;<br>4) analizuje politykę wewnętrzną władz i postawy społeczeństwa II Rzeczypospolitej wobec zagrożenia wojennego. |
| XLIII. Społeczeństwo i gospodarka II Rzeczypospolitej. Uczeń:   |  |
| 1) <i>charakteryzuje skalę i skutki wojennych zniszczeń, uwzględniając zaborowe „dziedzictwo”;</i><br>2) <i>charakteryzuje strukturę społeczeństwa II Rzeczypospolitej, uwzględniając jego wielonarodowy, wielokulturowy i wieloreligijny charakter;</i>  | spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:<br>1) <i>charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II Rzeczypospolitej, z uwzględnieniem problemu reformy rolnej;</i>  |

|   |  |
|---|--|
| <p>3) <i>przedstawia i ocenia dokonania pierwszych lat odbudowy (m.in. reformy Władysława Grabskiego i unifikacja państwa);</i></p> <p>4) <i>omawia skutki światowego kryzysu gospodarczego na ziemiach polskich;</i></p> <p>5) <i>charakteryzuje i ocenia osiągnięcia gospodarcze II Rzeczypospolitej z lat 30. (m.in. reformy Eugeniusza Kwiatkowskiego).</i></p> | <p>2) <i>analizuje stosunki narodowościowe i religijne na obszarze II Rzeczypospolitej;</i></p> <p>3) <i>ocenia politykę gospodarczą i społeczną władz II Rzeczypospolitej;</i></p> <p>4) <i>dostrzega obecność Polonii poza granicami kraju, z uwzględnieniem roli Związku Polaków w Niemczech.</i></p>   |
| <p><b>XLIV. Kultura i nauka w okresie II Rzeczypospolitej. Uczeń:</b></p>   |  |
| <p>1) <u>rozpoznaje osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki z okresu II Rzeczypospolitej oraz ich twórców;</u></p> <p>2) <u>charakteryzuje zróżnicowanie kulturowe II Rzeczypospolitej.</u></p>  | <p><u>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</u></p> <p>1) <u>opisuje proces upowszechniania oświaty w II Rzeczypospolitej;</u></p> <p>2) <u>ocenia dorobek II Rzeczypospolitej w dziedzinie kultury, nauki i sportu na tle europejskim;</u></p> <p>3) <u>charakteryzuje przejawy kultury masowej w Polsce międzywojennej.</u></p> |

W przypadku II Rzeczypospolitej zastosowano oddzielny zapis wymagań szczegółowych dla dziejów politycznych, oddzielny dla kwestii społeczno-gospodarczych i oddzielny dla osiągnięć kulturalno-naukowych tego państwa. Nie oznacza to, że w takim układzie i w takiej kolejności należy się z dziejami Polski międzywojennej zapoznawać – to leży już w gestii nauczyciela. Taki zapis ma służyć jedynie uporządkowaniu problematyki, z którą uczniowie powinni się zapoznać.

Wymagania szczegółowe mają charakter problemowy i są sformułowane czynnościowo. Z takiego zapisu wynikają dwie korzyści – po pierwsze, każde wymaganie służyć będzie za podstawę do konstruowania zadań egzaminacyjnych na egzaminie maturalnym, musi więc być mierzalne; po drugie, dobór treści potrzebnych do realizacji tego wymagania pozostaje niezmiennie w gestii nauczyciela.

## **Wnioski i rekomendacje dla nauczycieli**

Podstawa programowa określa ramy programowe edukacji historycznej w polskich szkołach, nie stanowi natomiast gotowego programu nauczania. Pojedynczych zapisów wymagań szczegółowych nie należy także traktować jako konkretnych propozycji tematów lekcji.

Warto podkreślić, że wszystkie wymagania powinny być realizowane w oparciu o możliwie szeroką bazę źródłową: teksty opisowe, dokumenty, ikonografię, mapy i plany, nagrania dźwiękowe i audiowizualne itp. Tak jak w przypadku doskonalenia umiejętności analizy różnych ocen historiograficznych, również umiejętności właściwe dla nauk pomocniczych historii powinny być kształtowane w sposób ciągły, przy okazji każdego zagadnienia. Niezwykle istotne jest także uwzględnianie w szkolnej edukacji historycznej bogatej oferty publicznych i niepublicznych instytucji krajowych i zagranicznych.



---

## Preambuła podstawy programowej kształcenia ogólnego

---

### III etap edukacyjny: branżowa szkoła I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej

Celem edukacji w branżowej szkole I stopnia jest przygotowanie uczniów do uzyskania kwalifikacji zawodowych, a także, jak w przypadku innych typów szkół, do pracy i życia w warunkach współczesnego świata. Poza prowadzeniem kształcenia zawodowego, branżowa szkoła I stopnia ma za zadanie wyposażyć uczniów w odpowiedni zasób wiedzy ogólnej, która stanowi fundament wykształcenia, umożliwiając zdobycie podczas dalszej nauki zróżnicowanych kwalifikacji zawodowych oraz kontynuację kształcenia w branżowej szkole II stopnia w zawodzie, w którym wyodrębniono kwalifikację wspólną dla zawodu nauczanego w branżowej szkole I stopnia, lub w liceum ogólnokształcącym dla dorosłych (począwszy od klasy II), a następnie w szkołach policealnych lub szkołach wyższych.

Celem kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia jest:

- 1) traktowanie uporządkowanej, systematycznej wiedzy jako podstawy kształtowania umiejętności;
- 2) doskonalenie umiejętności myślowo-językowych, takich jak: czytanie ze zrozumieniem, pisanie twórcze, formułowanie pytań i problemów, posługiwanie się kryteriami, uzasadnianie, wyjaśnianie, klasyfikowanie, wnioskowanie, definiowanie, posługiwanie się przykładami itp.;
- 3) rozwijanie osobistych zainteresowań ucznia;
- 4) zdobywanie umiejętności formułowania samodzielnych i przemyślanych sądów oraz uzasadniania własnych i cudzych sądów w procesie dialogu we wspólnocie dociekającej;
- 5) łączenie zdolności krytycznego i logicznego myślenia z umiejętnościami wyobrazeniowo-twórczymi;
- 6) rozwijanie wrażliwości społecznej, moralnej i estetycznej;
- 7) rozwijanie narzędzi myślowych umożliwiających uczniom obcowanie z kulturą i jej rozumienie;
- 8) rozwijanie w uczniach szacunku dla wiedzy, wyrabianie pasji poznawania świata i zachęcanie do praktycznego zastosowania zdobytych wiadomości.

Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia należą:

- 1) myślenie – rozumiane jako złożony proces umysłowy polegający na tworzeniu nowych reprezentacji za pomocą transformacji dostępnych informacji, obejmującej interakcję wielu operacji umysłowych, takich jak: wnioskowanie, abstrahowanie, rozumowanie, wyobrażanie, sądzenie, rozwiązywanie problemów, twórczość;

- dzięki temu, że uczniowie szkoły ponadpodstawowej uczą się równocześnie różnych przedmiotów, możliwe jest rozwijanie następujących typów myślenia: analitycznego, syntetycznego, logicznego, komputacyjnego, przyczynowo-skutkowego, kreatywnego, abstrakcyjnego; zachowanie ciągłości kształcenia ogólnego rozwija zarówno myślenie percepcyjne, jak i myślenie pojęciowe – synteza obu typów myślenia stanowi podstawę wszechstronnego rozwoju ucznia;
- 2) czytanie – umiejętność łącząca zarówno rozumienie sensów, jak i znaczeń symbolicznych wypowiedzi; kluczowa umiejętność lingwistyczna i psychologiczna prowadząca do rozwoju osobowego, aktywnego uczestnictwa we wspólnocie, przekazywania doświadczeń między pokoleniami;
  - 3) umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i w językach obcych – zarówno w mowie, jak i w piśmie – jako podstawowa umiejętność społeczna oparta na znajomości norm językowych – oraz tworzenie podstaw porozumiewania się w różnych sytuacjach komunikacyjnych;
  - 4) kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania;
  - 5) umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, w tym dbałość o poszanowanie praw autorskich i bezpieczne poruszanie się w cyberprzestrzeni;
  - 6) umiejętność samodzielnego docierania do informacji, dokonywania ich selekcji, syntezy oraz wartościowania, rzetelnego korzystania ze źródeł;
  - 7) nabywanie nawyków systematycznego uczenia się, porządkowania zdobytej wiedzy i jej pogłębiania;
  - 8) umiejętność współpracy w grupie i podejmowania działań indywidualnych.

Jednym z najważniejszych zadań branżowej szkoły I stopnia jest rozwijanie kompetencji językowej i kompetencji komunikacyjnej stanowiących kluczowe narzędzie poznawcze we wszystkich dyscyplinach wiedzy. Istotne w tym zakresie jest łączenie teorii i praktyki językowej. Bogacenie słownictwa, w tym poznawanie terminologii właściwej dla danej dziedziny nauki, służy rozwojowi intelektualnemu ucznia, a wspomaganie i dbałość o ten rozwój należą do obowiązków każdego nauczyciela.

Ważnym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni stwarzać uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz dokumentowania swojej pracy, z uwzględnieniem prawidłowej kompozycji tekstu i zasad jego organizacji, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych.

Realizacji powyższych celów powinna służyć dobrze wyposażona biblioteka szkolna, dysponująca aktualnymi zbiorami, zarówno w postaci księgozbioru, jak i zasobów multimedialnych. Nauczyciele wszystkich przedmiotów powinni odwoływać się do zasobów

biblioteki szkolnej i współpracować z nauczycielami bibliotekarzami w celu wszechstronnego przygotowania uczniów do samokształcenia i świadomego wyszukiwania, selekcjonowania i wykorzystywania informacji.

Ze względu na to, że środki społecznego przekazu odgrywają coraz większą rolę, zarówno w życiu społecznym, jak i indywidualnym, każdy nauczyciel powinien poświęcić dużo uwagi edukacji medialnej, czyli wychowaniu uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów.

Istotny cel działalności branżowej szkoły I stopnia polega na skutecznym nauczaniu języków obcych. Bardzo ważne jest dostosowanie zajęć do poziomu przygotowania ucznia, które uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych.

Ważnym zadaniem szkoły jest także edukacja zdrowotna, która ma na celu rozwijanie u uczniów postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

W procesie kształcenia ogólnego szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość, kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej. Dla rozwoju społecznego uczniów bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także innych kultur i tradycji.

Kształcenie i wychowanie w branżowej szkole I stopnia sprzyjają rozwijaniu postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych uczniów. Zadaniem szkoły jest wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i regionalnej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat. Szkoła dba o wychowanie młodzieży w duchu akceptacji i szacunku dla drugiego człowieka, kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwija zainteresowanie ekologią.

Duże znaczenie dla rozwoju młodego człowieka oraz jego sukcesów w dorosłym życiu ma nabywanie kompetencji społecznych, takich jak: komunikacja i współpraca w grupie, w tym w środowiskach wirtualnych, udział w projektach zespołowych lub indywidualnych oraz organizacja i zarządzanie projektami.

Strategia uczenia się przez całe życie wymaga umiejętności podejmowania ważnych decyzji, poczynając od wyboru szkoły ponadpodstawowej, kierunku studiów lub konkretnej specjalizacji zawodowej, poprzez decyzje o wyborze miejsca pracy, sposobie

podnoszenia oraz poszerzania swoich kwalifikacji, aż do ewentualnych decyzji o zmianie zawodu. Umiejętności te będą kształtowane w branżowej szkole I stopnia.

Szkoła ma stwarzać uczniom warunki do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych podczas rozwiązywania problemów – z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach różnych przedmiotów, m.in. podczas pracy z tekstem, wykonywania obliczeń, przetwarzania informacji i ich prezentowania w różnych postaciach.

W każdej sali lekcyjnej należy zapewnić dostęp do internetu. Uczniowie i nauczyciele powinni mieć dostęp do pracowni stacjonarnej lub mobilnej oraz możliwość korzystania z własnego sprzętu. Wszystkie pracownie powinny być wyposażone w monitor interaktywny (z wbudowanym komputerem i oprogramowaniem) lub zestaw: komputer, projektor i tablica interaktywna lub ekran.

Szkoła ma również przygotowywać uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.

Szkoła oraz poszczególni nauczyciele podejmują działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

Uczniom z niepełnosprawnościami szkoła zapewnia optymalne warunki pracy. Wybór form indywidualizacji nauczania powinien wynikać z rozpoznania potencjału każdego ucznia.

Nauczyciel powinien tak dobierać zadania, aby z jednej strony nie przerastały one możliwości ucznia (nie uniemożliwiały osiągnięcia sukcesu), a z drugiej nie powodowały obniżenia motywacji do radzenia sobie z wyzwaniami.

Zastosowanie metody projektu, oprócz wspierania w nabywaniu opisanych wyżej kompetencji, pomaga również rozwijać u uczniów przedsiębiorczość i kreatywność oraz umożliwia stosowanie w procesie kształcenia innowacyjnych rozwiązań programowych, organizacyjnych lub metodycznych.



Opis wiadomości i umiejętności zdobytych przez ucznia w branżowej szkole I stopnia jest przedstawiany w języku efektów uczenia się, zgodnie z *Polską Ramą Kwalifikacji*<sup>4</sup>.

Działalność edukacyjna branżowej szkoły I stopnia jest określona przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania;
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Szkolny zestaw programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzą spójną całość i muszą uwzględniać wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Oprócz realizowania zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują również działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb.

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki oświatowej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia, a wartości skłaniają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. W realizowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym szkoła podejmuje działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.

Przedmioty nauczania z zakresu kształcenia ogólnego w branżowej szkole I stopnia:

- 1) język polski;
- 2) język obcy nowożytny;
- 3) historia;
- 4) wiedza o społeczeństwie;
- 5) podstawy przedsiębiorczości;
- 6) geografia;
- 7) biologia;
- 8) chemia;
- 9) fizyka;
- 10) matematyka;
- 11) informatyka;
- 12) wychowanie fizyczne;

<sup>4</sup> Ustawa z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji (Dz.U. z 2017 r., poz. 986, ze zm.).

- 13) edukacja dla bezpieczeństwa;
- 14) wychowanie do życia w rodzinie<sup>5</sup>;
- 15) etyka;
- 16) język mniejszości narodowej lub etnicznej<sup>6</sup>;
- 17) język regionalny – język kaszubski<sup>6</sup>.

## Historia

Nauczanie historii w branżowej szkole I stopnia koncentruje się na syntetycznym ujęciu dziejów państwa i narodu polskiego. Podstawa programowa dla tej szkoły zakłada kontynuację nauczania historii, w większości stanowiącą pogłębienie i problematyzację treści poznanych w szkole podstawowej.

Cele kształcenia odpowiadają realizacji trzech zasadniczych wymagań ogólnych: chronologii historycznej, analizy i interpretacji historycznej oraz tworzenia narracji historycznej. Treści nauczania mają układ chronologiczny i obejmują całość dziejów Polski, z uwzględnieniem istotnych wątków historii powszechnej. Edukacja historyczna w branżowej szkole I stopnia ma służyć nie tylko kształtowaniu postaw patriotycznych, ale także doskonaleniu umiejętności ważnych w życiu codziennym, takich jak: dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych między współczesnością a przeszłością, ocena zjawisk i procesów, prezentowanie ocen i opinii, wyszukiwanie informacji w różnych źródłach, argumentacja oparta na wiedzy, nie na emocjach itp.

---

<sup>5</sup> Sposób nauczania przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie określają przepisy wydane na podstawie art. 4 ust. 3 *Ustawy z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży* (Dz.U. z 1993 r., poz. 78, ze zm.).

<sup>6</sup> Przedmiot język mniejszości narodowej lub etnicznej oraz przedmiot język regionalny – język kaszubski jest realizowany w szkołach (oddziałach) z nauczaniem języka mniejszości narodowych lub etnicznych oraz języka regionalnego – języka kaszubskiego, zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 13 ust. 3 *Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty* (Dz.U. z 2018 r., poz. 1457, ze zm.).

---

## Podstawa programowa przedmiotu historia

---

**III etap edukacyjny: branżowa szkoła I stopnia dla uczniów będących absolwentami ośmioletniej szkoły podstawowej**

### **Cele kształcenia – wymagania ogólne**

- I. Chronologia historyczna.
  1. Sytuowanie faktów, zjawisk i procesów historycznych w czasie.
  2. Porządkowanie wybranych faktów w obrębie zjawisk i procesów historycznych.
  3. Wskazywanie przejawów zmian i kontynuacji w różnych wymiarach dziejów.
  4. Określanie tempa zmian w wybranych zjawiskach i procesach historycznych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna.
  1. Porównywanie i analizowanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
  2. Wyciąganie wniosków oraz formułowanie ocen i opinii.
  3. Sytuowanie faktów, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni.
  4. Wskazywanie i wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych.
  5. Wyodrębnianie elementów procesu dziejowego.
  6. Zachowanie krytycznej postawy wobec różnych interpretacji historii.
  7. Posługiwanie się wiedzą i doskonalonymi umiejętnościami w celu zrozumienia współczesnych realiów.
- III. Narracja historyczna.
  1. Łączenie informacji pochodzących z różnych źródeł w samodzielny wypowiedź.
  2. Uzasadnianie formułowanych ocen i opinii.
  3. Tworzenie różnych form opisu zjawisk i procesów historycznych (z zachowaniem poprawności językowej).

### **Treści nauczania – wymagania szczegółowe**

- I. Antyczne dziedzictwo cywilizacji europejskiej. Uczeń:
  - 1) sytuuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytne;
  - 2) charakteryzuje trwałe osiągnięcia cywilizacji grecko-rzymskiej;
  - 3) opisuje genezę i etapy rozwoju chrześcijaństwa.
- II. Średniowieczne kręgi kulturowe. Uczeń:
  - 1) charakteryzuje łaciński, bizantyjski i arabski krąg kulturowy;
  - 2) opisuje na wybranych przykładach relacje między Europą a światem islamu w średniowieczu;
  - 3) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza.
- III. Polska Piastów. Uczeń:
  - 1) wyjaśnia uwarunkowania narodzin państwa polskiego i znaczenie jego chrystianizacji;

- 2) charakteryzuje przykłady wzmacniania i decentralizacji państwa polskiego w okresie monarchii wczesnopiastowskiej;
  - 3) ocenia sytuację polityczną, społeczną i gospodarczą na ziemiach polskich w okresie rozbitcia dzielnicowego;
  - 4) opisuje proces jednoczenia ziem polskich, ze szczególnym uwzględnieniem roli Władysława Łokietka;
  - 5) charakteryzuje i ocenia rządy Kazimierza Wielkiego w zakresie polityki wewnętrznej i zagranicznej.
- IV. Królestwo Polskie w czasach unii personalnych u schyłku średniowiecza. Uczeń:
- 1) wyjaśnia istotę unii personalnej i wskazuje przykłady takich unii w dziejach Polski średniowiecznej;
  - 2) przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku i ocenia jej znaczenie;
  - 3) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie w XV wieku;
  - 4) ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę do końca XV wieku na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim;
  - 5) charakteryzuje kulturę polską okresu średniowiecza, odwołując się do wybranych przykładów.
- V. Wyzwania czasów nowożytnych. Uczeń:
- 1) przedstawia przyczyny i skutki zamorskiej ekspansji Europejczyków od czasu wielkich odkryć geograficznych;
  - 2) opisuje podziały wyznaniowe i podaje przykłady wojen na tle religijnym w nowożytnej Europie;
  - 3) charakteryzuje kulturę renesansu oraz baroku, odwołując się do wybranych przykładów.
- VI. Rzeczpospolita Obojga Narodów. Uczeń:
- 1) przedstawia postanowienia i ocenia znaczenie unii lubelskiej;
  - 2) charakteryzuje ustrój polityczny i strukturę demograficzną Rzeczypospolitej Obojga Narodów;
  - 3) porównuje gospodarkę Rzeczypospolitej i krajów Europy Zachodniej;
  - 4) wyjaśnia specyfikę tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej do początku XVII wieku;
  - 5) charakteryzuje kulturę polskiego renesansu, odwołując się do wybranych przykładów.
- VII. Rzeczpospolita a państwa sąsiednie w XVII i na początku XVIII wieku. Uczeń:
- 1) Przedstawia główne przyczyny i następstwa wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII wieku;
  - 2) Podaje przykłady ingerencji państw ościennych w sprawy wewnętrzne Rzeczypospolitej w XVII i na początku XVIII wieku;
  - 3) charakteryzuje położenie międzynarodowe Rzeczypospolitej w czasach saskich.

- VIII. Upadek Rzeczypospolitej na tle oświeceniowych przełomów. Uczeń:
- 1) identyfikuje główne idee oświecenia i charakteryzuje zmiany cywilizacyjne w Europie Zachodniej w XVIII wieku;
  - 2) wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na powstanie Stanów Zjednoczonych oraz wybuch rewolucji francuskiej;
  - 3) charakteryzuje reformy oświeceniowe w Rzeczypospolitej, ze szczególnym uwzględnieniem reform Sejmu Wielkiego i postanowień Konstytucji 3 maja;
  - 4) charakteryzuje przyczyny i opisuje zasięg terytorialny kolejnych rozbiórów Rzeczypospolitej;
  - 5) wyjaśnia zewnętrzne i wewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej.
- IX. Sprawa polska w I połowie XIX wieku. Uczeń:
- 1) charakteryzuje genezę i losy Legionów Polskich;
  - 2) przedstawia politykę Napoleona wobec sprawy polskiej, z uwzględnieniem dziejów Księstwa Warszawskiego;
  - 3) charakteryzuje postanowienia kongresu wiedeńskiego w sprawie ziem polskich;
  - 4) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania listopadowego;
  - 5) przedstawia udział Polaków w wydarzeniach Wiosny Ludów.
- X. Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej. Uczeń:
- 1) wyjaśnia genezę i charakteryzuje następstwa powstania styczniowego;
  - 2) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego wobec polityki germanizacyjnej i rusyfikacyjnej władz zaborczych;
  - 3) charakteryzuje specyfikę tzw. autonomii galicyjskiej;
  - 4) charakteryzuje zróżnicowanie gospodarcze ziem polskich i główne zmiany społeczne;
  - 5) porównuje programy polityczne ruchu narodowego, socjalistycznego i ludowego;
  - 6) określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych.
- XI. I wojna światowa. Uczeń:
- 1) wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny i opisuje charakter działań wojennych na różnych frontach;
  - 2) porównuje założenia polskich orientacji politycznych i charakteryzuje przykłady ich realizacji;
  - 3) wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny i ich rolę w konflikcie;
  - 4) określa bezpośrednie skutki rewolucji 1917 roku w Rosji;
  - 5) przedstawia społeczne i gospodarcze następstwa wojny.
- XII. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie. Uczeń:
- 1) przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej;
  - 2) charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów;

- 3) wyjaśnia okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera;
- 4) charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRS;
- 5) charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne oraz osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego.

XIII. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów);
- 2) porównuje ustrój II Rzeczypospolitej przed i po zamachu majowym;
- 3) charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej;
- 4) ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny;
- 5) charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową i wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej;
- 6) opisuje główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury.

XIV. Geneza i charakter II wojny światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;
- 2) wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej;
- 3) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);
- 4) charakteryzuje przejawy eksterminacji narodów (ze szczególnym uwzględnieniem Holokaustu i zagłady Romów);
- 5) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;
- 6) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) i przedstawia ich ustalenia.

XV. Obywatele i władze Rzeczypospolitej Polskiej w czasie II wojny światowej. Uczeń:

- 1) charakteryzuje podział ziem polskich dokonany przez Niemcy i ZSRS;
- 2) porównuje politykę okupantów wobec obywateli Rzeczypospolitej Polskiej i wymienia przykłady największych zbrodni niemieckich i sowieckich;
- 3) wyjaśnia znaczenie funkcjonowania władz Rzeczypospolitej Polskiej na obczyźnie;
- 4) charakteryzuje cele i organizację Polskiego Państwa Podziemnego;
- 5) charakteryzuje genezę i następstwa powstania warszawskiego;
- 6) wyjaśnia okoliczności powstania komunistycznego ośrodka władzy w Polsce.

**XVI. Europa i świat w dobie zimnowojennych podziałów. Uczeń:**

- 1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;
- 2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i identyfikuje główne kryzysy międzynarodowe okresu zimnowojennego;
- 3) charakteryzuje politykę ZSRS wobec państw bloku wschodniego (z uwzględnieniem interwencji zbrojnej na Węgrzech i w Czechosłowacji);
- 4) wyjaśnia genezę i charakter integracji europejskiej;
- 5) przedstawia cele i rolę Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;
- 6) charakteryzuje przemiany społeczne i gospodarcze w II połowie XX wieku, z uwzględnieniem zjawiska kultury masowej.

**XVII. Polska pod dominacją ZSRS. Uczeń:**

- 1) porównuje kształt terytorialny Polski przed wybuchem II wojny światowej i po jej zakończeniu;
- 2) charakteryzuje proces przejmowania przez komunistów władzy w Polsce i opisuje postawy Polaków wobec terroru komunistycznego;
- 3) charakteryzuje przemiany gospodarcze, społeczne i kulturowe w powojennej Polsce;
- 4) przedstawia kryzysy społeczne w PRL, uwzględniając ich charakter i następstwa;
- 5) ocenia rolę Kościoła katolickiego w powojennej Polsce;
- 6) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i rozpoznaje jego przywódców;
- 7) opisuje następstwa wprowadzenia stanu wojennego w Polsce.

**XVIII. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie. Uczeń:**

- 1) charakteryzuje przemiany w Polsce w 1989 r. i ocenia ich wpływ na przemiany w Europie Środkowo-Wschodniej;
- 2) przedstawia kierunki zmian politycznych, gospodarczych i społecznych w Polsce w pierwszych latach transformacji;
- 3) wyjaśnia znaczenie przystąpienia Polski do NATO i do Unii Europejskiej;
- 4) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.

## **Warunki i sposób realizacji**

Podstawa programowa kształcenia ogólnego historii dla branżowej szkoły I stopnia ujmuje syntetyczny całokształt dziejów Polski, ukazany jednak w szerszym kontekście, głównie na tle istotnych zjawisk i procesów z historii Europy. Treści nauczania mają układ chronologiczny, co powinno dać uczniom spójny i uporządkowany obraz ojczyrstych dziejów. Treści nauczania wskazują także na różne wymiary historii Polski.

Treści nauczania – wymagania szczegółowe obejmują 18 działów. Poszczególne działy tematyczne są realizowane następująco:

- 1) klasa I – działy od I do VIII;
- 2) klasa II – działy od IX do XIII;
- 3) klasa III – działy od XIV do XVIII.

Aby zagwarantować atrakcyjność i efektywność edukacji historycznej na tym etapie edukacyjnym, należy korzystać z szerokiego spektrum metod i środków dydaktycznych. Nauczyciel winien stosować nauczanie problemowe i metody aktywizujące. Oprócz podręczników istotną rolę w procesie kształcenia powinny odgrywać również teksty źródłowe, materiały ikonograficzne, filmy, mapy czy też wystawy multimedialne. Olbrzymie możliwości edukacyjne stwarza w tym obszarze internet.

Kształcenie w branżowej szkole I stopnia podejmują uczniowie o bardzo zróżnicowanych oczekiwaniach i predyspozycjach. Niektórzy z nich zapewne już na tym etapie zakończą szkolną edukację, inni będą kształcić się dalej. Będzie to wymagać indywidualizacji pracy z uczniem oraz stosowania skutecznych metod nauczania, nie tylko w celu realizacji wymogów programowych, ale również rozbudzania zainteresowań historycznych młodzieży.



---

# Komentarz do podstawy programowej przedmiotu historia

---

Szkoła branżowa

Włodzimierz K. Kowalczyk

## Ogólne założenia podstawy programowej

W nowej strukturze szkół obok liceów i techników istnieją szkoły branżowe I i II stopnia. Ich specyfika zakłada równoległą edukację w zakresie przedmiotów zawodowych i przedmiotów z zakresu kształcenia ogólnego. Z uwagi na ograniczony wymiar czasu przewidzianego w ramowym planie nauczania na kształcenie ogólne – najważniejszym komponentem edukacji w tym typie szkoły jest bowiem kształcenie zawodowe – treści realizowane na lekcjach historii zostały ograniczone do wybranych zagadnień, ze szczególnym uwzględnieniem dwudziestowiecznej historii Polski.

## Układ treści i język wymagań

Podstawa programowa zawiera 88 wymagań szczegółowych zorganizowanych w obrębie 18 modułów chronologiczno-problemowych. Całości patronują wymagania ogólne, które koncentrują się na kluczowych dla edukacji historycznej obszarach: chronologii, analizie i interpretacji historycznej oraz tworzeniu narracji.

- I. Chronologia historyczna
  1. Sytuowanie faktów, zjawisk i procesów historycznych w czasie.
  2. Porządkowanie wybranych faktów w obrębie zjawisk i procesów historycznych.
  3. Wskazywanie przejawów zmian i kontynuacji w różnych wymiarach dziejów.
  4. Określanie tempa zmian w wybranych zjawiskach i procesach historycznych.
- II. Analiza i interpretacja historyczna
  1. Porównywanie i analizowanie informacji pochodzących z różnych źródeł.
  2. Wyciąganie wniosków oraz formułowanie ocen i opinii.
  3. Sytuowanie faktów, zjawisk i procesów historycznych w przestrzeni.
  4. Wskazywanie i wyjaśnianie związków przyczynowo-skutkowych.
  5. Wyodrębnianie elementów procesu dziejowego.
  6. Zachowanie krytycznej postawy wobec różnych interpretacji historii.
  7. Posługiwanie się wiedzą i doskonalonymi umiejętnościami w celu zrozumienia współczesnych realiów.
- III. Narracja historyczna
  1. Łączenie informacji pochodzących z różnych źródeł w samodzielny wypowiedź.
  2. Uzasadnianie formułowanych ocen i opinii.
  3. Tworzenie różnych form opisu zjawisk i procesów historycznych (z zachowaniem poprawności językowej).

W wymaganiach szczegółowych zostały ujęte treści obejmujące pełną syntezę dziejów narodu i państwa polskiego, z uwzględnieniem kluczowych zagadnień z historii powszechnej. Nie oznacza to marginalizacji dziejów powszechnych – są one wyrażone obecne w zapisach podstawy programowej w postaci autonomicznych modułów (Tabela 1) albo kontekstowo, przy okazji zapisów dotyczących historii Polski (Tabela 2).

Tabela 1. Przykłady autonomicznych modułów zawierających wymagania z historii powszechnej

|  |
|--|
| <p><b>I. Antyczne dziedzictwo cywilizacji europejskiej.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) sytuuje w czasie i przestrzeni cywilizacje starożytne;</li> <li>2) charakteryzuje trwałe osiągnięcia cywilizacji grecko-rzymskiej;</li> <li>3) opisuje genezę i etapy rozwoju chrześcijaństwa.</li> </ol>   |
| <p><b>II. Średniowieczne kręgi kulturowe.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje łaciński, bizantyjski i arabski krąg kulturowy;</li> <li>2) opisuje na wybranych przykładach relacje między Europą a światem islamu w średniowieczu;</li> <li>3) wyjaśnia uniwersalny charakter kultury średniowiecza.</li> </ol>  |
| <p><b>V. Wyzwania czasów nowożytnych.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia przyczyny i skutki zamorskiej ekspansji Europejczyków od czasu wielkich odkryć geograficznych;</li> <li>2) opisuje podziały wyznaniowe i podaje przykłady wojen na tle religijnym w nowożytnej Europie;</li> <li>3) charakteryzuje kulturę renesansu oraz baroku, odwołując się do wybranych przykładów.</li> </ol>   |
| <p><b>XII. Ustanowienie i zagrożenia ładu wersalskiego w Europie.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia zmiany terytorialne w Europie po I wojnie światowej;</li> <li>2) charakteryzuje postanowienia traktatu wersalskiego, z uwzględnieniem Ligi Narodów;</li> <li>3) wyjaśnia okoliczności i następstwa objęcia władzy w Niemczech przez Hitlera;</li> <li>4) charakteryzuje początki systemu stalinowskiego w ZSRS;</li> <li>5) charakteryzuje przemiany gospodarcze i kulturalne oraz osiągnięcia naukowe okresu międzywojennego.</li> </ol> |

Odrębne moduły z historii powszechnej poświęcono zagadnieniom syntezy problematykę poszczególnych epok lub kluczowym wydarzeniom z historii najnowszej, takim jak np. I i II wojna światowa, okres „zimnej wojny”. W innych przypadkach wątki z historii powszechnej pojawiają się kontekstowo.

Tabela 2. Przykłady kontekstowego wprowadzania wymagań z historii powszechnej

|  |
|--|
| <b>VI. Rzeczpospolita Obojga Narodów. Uczeń:</b><br>3) porównuje gospodarkę Rzeczypospolitej i krajów Europy Zachodniej.   |
| <b>VIII. Upadek Rzeczypospolitej na tle oświeceniowych przełomów. Uczeń:</b><br>1) identyfikuje główne idee oświecenia i charakteryzuje zmiany cywilizacyjne w Europie Zachodniej w XVIII wieku;<br>2) wyjaśnia wpływ idei oświeceniowych na powstanie Stanów Zjednoczonych oraz wybuch rewolucji francuskiej. |
| <b>X. Ziemie polskie w czasach rozwoju cywilizacji przemysłowej. Uczeń:</b><br>6) określa istotne następstwa ekspansji kolonialnej państw uprzemysłowionych.   |
| <b>XVIII. Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie. Uczeń:</b><br>4) charakteryzuje nowe zagrożenia dla ładu międzynarodowego.   |

Główny nurt kursu historii w branżowej szkole związany jest z historią Polski i stanowi rekapitulację oraz pogłębienie treści poznanych przez uczniów w szkole podstawowej. Analogicznie jak w przypadku liceów i techników, uczniowie branżowych szkół I stopnia będą realizować edukację historyczną przez cały okres nauki, ze szczególnym uwzględnieniem treści związanych z historią najnowszą. To właśnie na dzieje po 1914 roku został położony największy nacisk – połowa wszystkich wymagań szczegółowych całej podstawy programowej dotyczy tego okresu (moduły XI–XVIII). Przesunięcie akcentu na historię najnowszą ma służyć nadrzędnemu celowi, jakim jest wykształcenie w każdym typie szkoły absolwenta świadomego historii swojego kraju i rozumiejącego historyczne uwarunkowania współczesności, zarówno w Polsce, jak i na świecie.

Proporcja między historią powszechną i historią Polski jest analogiczna do relacji pomiędzy historią polityczną a historią społeczno-gospodarczą i historią kultury. W zapisach podstawy programowej dla branżowej szkoły I stopnia widoczna jest przewaga historii politycznej, kontekstowo uzupełnianej wymaganiami z innych obszarów. Obrazuje to poniższe zestawienie (Tabela 3.)

Tabela 3. Przykłady zróżnicowania wymagań w zakresie obszarów historii (**historia polityczna – kolor czarny**, **historia społeczno-gospodarcza – kolor zielony**, **historia kultury – kolor czerwony**).

|   |
|---|
| <p><b>IV. Królestwo Polskie w czasach unii personalnych u schyłku średniowiecza.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) wyjaśnia istotę unii personalnej i wskazuje przykłady takich unii w dziejach Polski średniowiecznej;</li> <li>2) przedstawia okoliczności zawarcia unii polsko-litewskiej w XIV wieku i ocenia jej znaczenie;</li> <li>3) charakteryzuje i ocenia stosunki polsko-krzyżackie w XV wieku;</li> <li>4) ocenia wpływ przywilejów zdobytych przez szlachtę do końca XV wieku na życie społeczne, polityczne i gospodarcze w Królestwie Polskim;</li> <li>5) charakteryzuje kulturę polską okresu średniowiecza, odwołując się do wybranych przykładów.</li> </ol>   |
| <p><b>VI. Rzeczpospolita Obojga Narodów.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) przedstawia postanowienia i ocenia znaczenie unii lubelskiej;</li> <li>2) charakteryzuje ustroj polityczny i strukturę demograficzną Rzeczypospolitej Obojga Narodów;</li> <li>3) porównuje gospodarkę Rzeczypospolitej i krajów Europy Zachodniej;</li> <li>4) wyjaśnia specyfikę tolerancji religijnej w Rzeczypospolitej do początku XVII wieku;</li> <li>5) charakteryzuje kulturę polskiego renesansu, odwołując się do wybranych przykładów.</li> </ol>   |
| <p><b>XIII. Problemy i osiągnięcia II Rzeczypospolitej.</b> Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) charakteryzuje proces kształtowania się granic niepodległej Polski (z uwzględnieniem powstania wielkopolskiego, powstań śląskich, wojny polsko-bolszewickiej i plebiscytów);</li> <li>2) porównuje ustroj II Rzeczypospolitej przed i po zamachu majowym;</li> <li>3) charakteryzuje główne założenia polityki zagranicznej II Rzeczypospolitej;</li> <li>4) ocenia znaczenie głównych osiągnięć gospodarczych niepodległej Polski, uwzględniając zniszczenia wojenne i kryzys ekonomiczny;</li> <li>5) charakteryzuje strukturę społeczną, narodowościową i wyznaniową obywateli II Rzeczypospolitej;</li> <li>6) opisuje główne osiągnięcia niepodległej Polski w dziedzinie nauki i kultury.</li> </ol> |

Z powyższego zestawienia wynika, że choć historia polityczna dominuje w tytułach modułów, to w zapisach szczegółowych wymagań istotnie przeważają treści społeczno-gospodarcze i kulturowe. Zatem różne obszary historii harmonijnie się uzupełniają.

## Wnioski

Edukacja historyczna w szkole branżowej ma służyć przede wszystkim kształtowaniu postaw i ułatwiać zrozumienie toczących się procesów politycznych, społeczno-gospodarczych i kulturowych. Nauczyciele powinni czerpać z bogatego zbioru metod i środków dydaktycznych oraz starać się o maksymalną indywidualizację procesu edukacji, by zaciekawiać i rozbudzać zainteresowanie przeszłością. Wszystkie wymagania powinny być realizowane w oparciu o możliwie szeroką bazę źródłową: teksty źródłowe, dokumenty, ikonografię, mapy i plany, nagrania dźwiękowe i audiowizualne itp. Zespoły klasowe mogą mieć bardzo zróżnicowane oczekiwania i predyspozycje. Część z uczniów z pewnością zechce zakończyć na tym etapie swoją edukację. Trzeba pamiętać jednak, że absolwent szkoły branżowej I stopnia, który zdecyduje się na kontynuację nauki w szkole branżowej II stopnia, zachowuje możliwość przystąpienia do egzaminu maturalnego – warunkiem jest uzupełnienie edukacji historycznej o te treści, których nie zrealizował w szkole branżowej, a które stanowią podstawę zadań egzaminacyjnych i zostały opisane wymaganiami podstawy programowej historii dla liceów i techników. Takich uczniów należy inspirować i motywować.

Kluczowym celem edukacji historycznej jest bowiem przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym, kształtowanie postaw i pogłębianie wiedzy na temat najnowszych dziejów własnego narodu i państwa, a także Europy i świata. Absolwent branżowej szkoły ma być nie tylko specjalistą w wybranej branży zawodowej, ale także świadomym obywatelem, rozumiejącym historyczne uwarunkowania współczesności.



**Dobra  
Szkoła**

[www.reformaedukacji.men.gov.pl](http://www.reformaedukacji.men.gov.pl)

[www.ore.edu.pl](http://www.ore.edu.pl)