

Wstępne informacje o wynikach

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY

Kwiecień 2019

Wstępne informacje o wynikach

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY

Kwiecień 2019

Warszawa
14 czerwca 2019 r.

Egzaminy obowiązkowe

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

- **18.** edycja egzaminu gimnazjalnego (od 2002 r.)
- **8.** edycja egzaminu gimnazjalnego w obecnej formule (od 2012 r.)

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

- **1.** edycja egzaminu ósmoklasisty (od 2019 r.)

Egzaminy obowiązkowe – termin główny




Kwiecień 2019

| Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek | Sobota | Niedziela |
|---|---|---|--|---|--------|-----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 8 | 9 | 10  | 11  | 12  | 13 | 14 |
| 15  | 16  | 17  | 18 | 19 | 20 | 21 Wielkanoc |
| 22 Poniedziałek Wielkanocny | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29 | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

© KalendarzSwiat.PL

Egzaminy obowiązkowe – termin dodatkowy

Czerwiec 2019

| Poniedziałek | Wtorek | Środa | Czwartek | Piątek | Sobota | Niedziela |
|---|---|---|----------|--------|--------|-----------|
| 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 1 | 2 |
| 3  EGZAMIN GIMNAZJALNY Kwiecień 2019 | 4  EGZAMIN GIMNAZJALNY Kwiecień 2019 | 5  EGZAMIN GIMNAZJALNY Kwiecień 2019 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

© KalendarzSwiat.PL

Egzaminy obowiązkowe

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

- historia i wiedza o społeczeństwie (60 minut)
- język polski (90 minut)
- przedmioty przyrodnicze (60 minut)
- matematyka (90 minut)
- język obcy nowożytny na poziomie podstawowym (60 minut)
- język obcy nowożytny na poziomie rozszerzonym (60 minut) *

* Obowiązkowy dla uczniów, którzy kontynuują naukę danego języka ze szkoły podstawowej. Dla pozostałych uczniów – do wyboru.

Egzaminy obowiązkowe

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

- język polski (120 minut)
- matematyka (100 minut)
- język obcy nowożytny (90 minut)

Obserwatorzy przebiegu egzaminu



Przebieg egzaminu gimnazjalnego monitorowało **1 808** obserwatorów;



przebieg egzaminu ósmoklasisty monitorowało **1 850** obserwatorów:

pracowników kuratoriów oświaty,
przedstawicieli organów prowadzących (JST),
szkół wyższych, ośrodków doskonalenia
nauczycieli, poradni psychologiczno-
pedagogicznych.

Arkusze egzaminacyjne

Ogółem do przeprowadzenia egzaminów w kwietniu przygotowano:





- **215** różnego rodzaju arkuszy
- 42 płyty do arkuszy z języków obcych



- **120** różnego rodzaju arkuszy
- 20 płyt do arkuszy z języków obcych

Arkusze egzaminacyjne

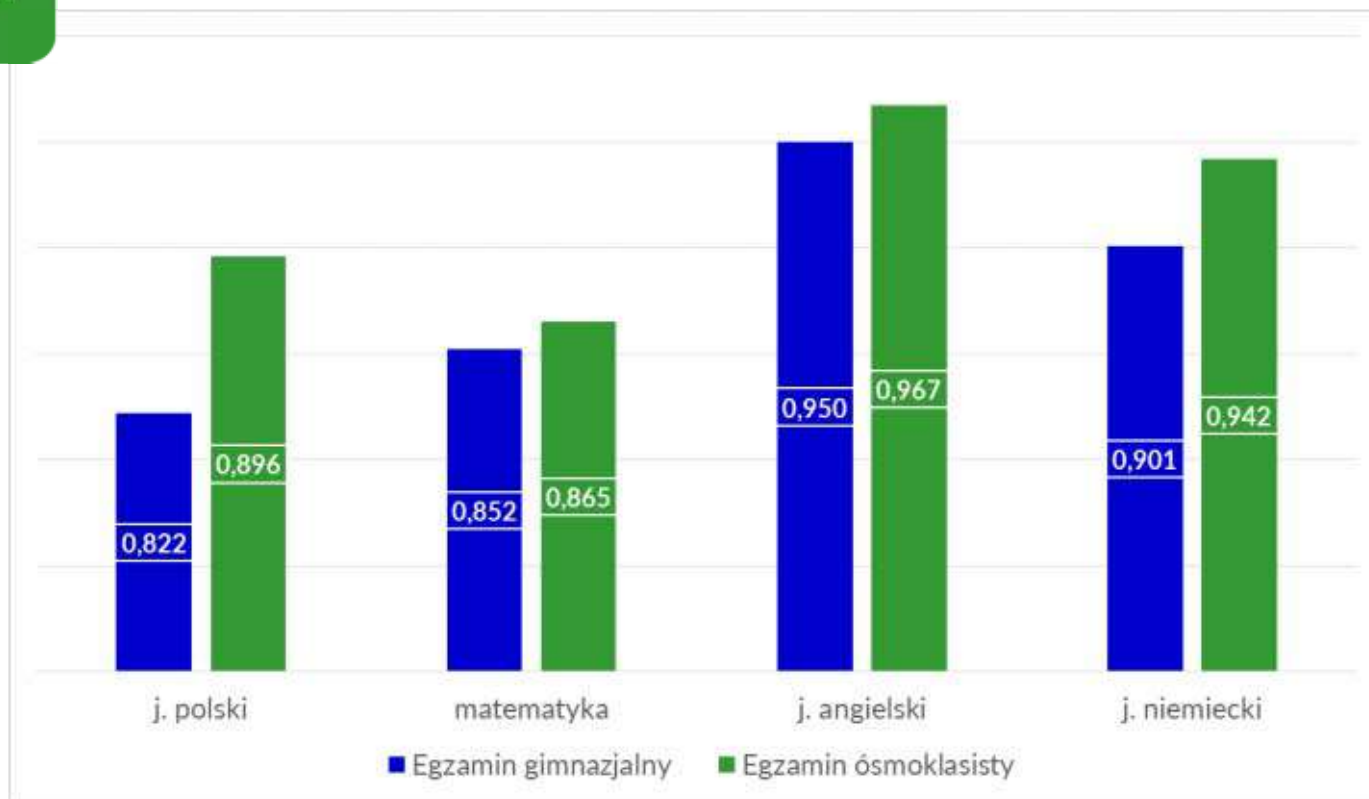
| |  | |  | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| | % punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań zamkniętych | % punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych | % punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań zamkniętych | % punktów do zdobycia za rozwiązanie zadań otwartych |
| historia i wiedza o społeczeństwie | 100% | 0% | --- | --- |
| język polski | 60% | 40% | 30% | 70% |
| przedmioty przyrodnicze | 100% | 0% | --- | --- |
| matematyka | 70% | 30% | 50% | 50% |
| język obcy nowożytny (PP) | 100% | 0% | 60% | 40% |
| język obcy nowożytny (PR) | 50% | 50% | | |

Rzetelność egzaminów

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

- Współczynnik rzetelności: α (alfa) Cronbacha.
- Współczynnik ten przyjmuje wartości od 0 do 1.
- Za akceptowalne uznaje się wartości powyżej 0,7.



Dane dotyczą arkuszy standardowych.

Uwagi przed ogłoszeniem wyników

- Informacja o wynikach dotyczy **wyłącznie** uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w kwietniu br.
- Nie obejmuje wyników uczniów, którzy przystąpili do egzaminu w czerwcu br.

Liczba zdających



Do egzaminu przystąpiło ok. **345 200** uczniów.

- Ok. **335 000** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej.
- Ok. **10 200** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formie dostosowanej.

Liczba zdających

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

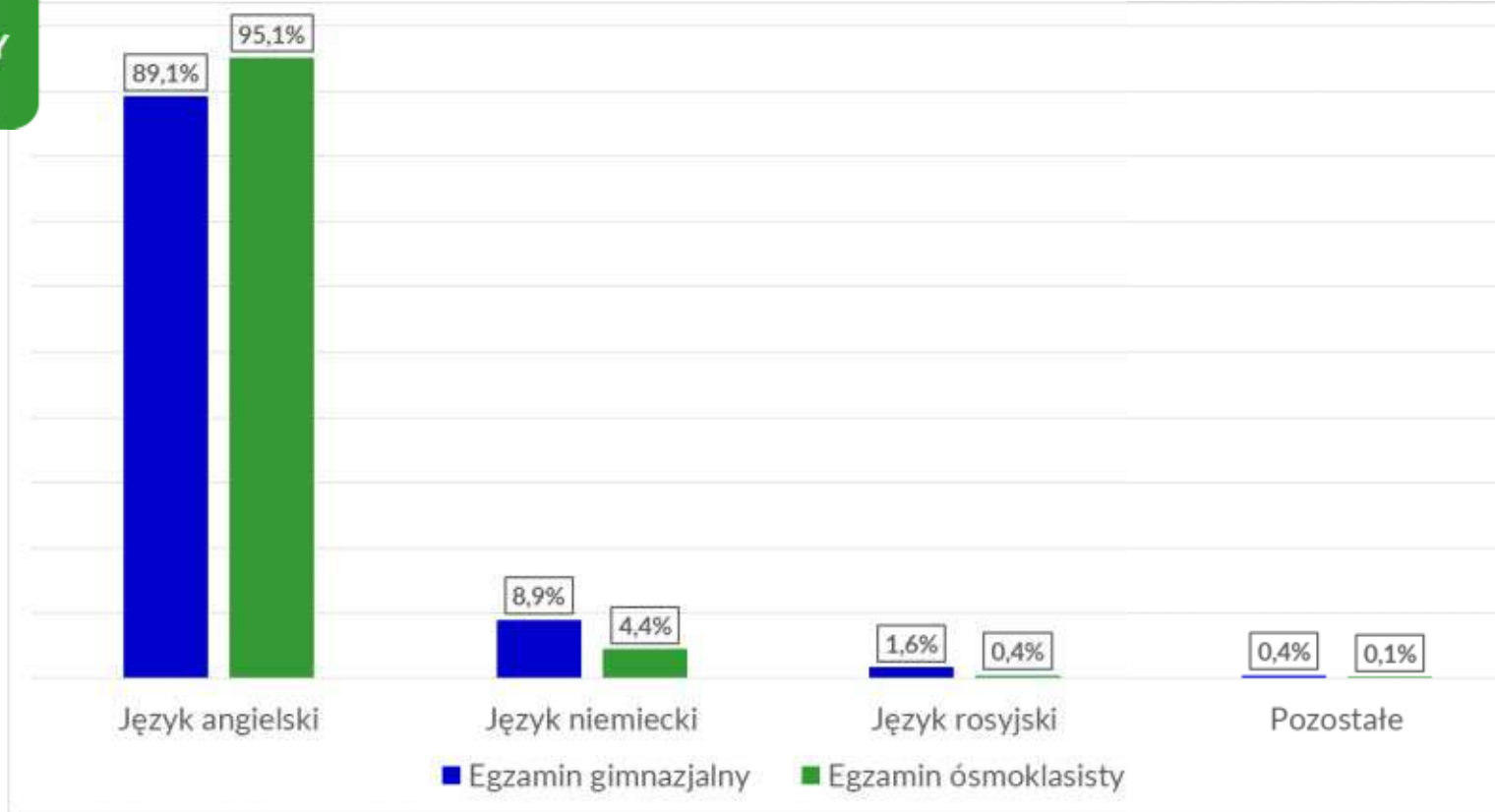
Do egzaminu przystąpiło ok. **372 200** uczniów.

- Ok. **361 200** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w wersji standardowej.
- Ok. **11 000** uczniów rozwiązywało zadania w arkuszach w formie dostosowanej.

Wybory uczniów: języki obce nowożytnie

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019



Dane dotyczą uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Sprawdzanie prac egzaminacyjnych



- Uczniowie rozwiązyali zadania w ponad **2 029 000** arkuszy.
- Rozwiązania zadań otwartych zostały sprawdzone przez **7 965** wykwalifikowanych egzaminatorów, pracujących w **504** zespołach / **236** ośrodkach.
- Ponad **1 000 000** rozwiązań zadań z matematyki zostało sprawdzonych z wykorzystaniem *e-ocenia*nia.

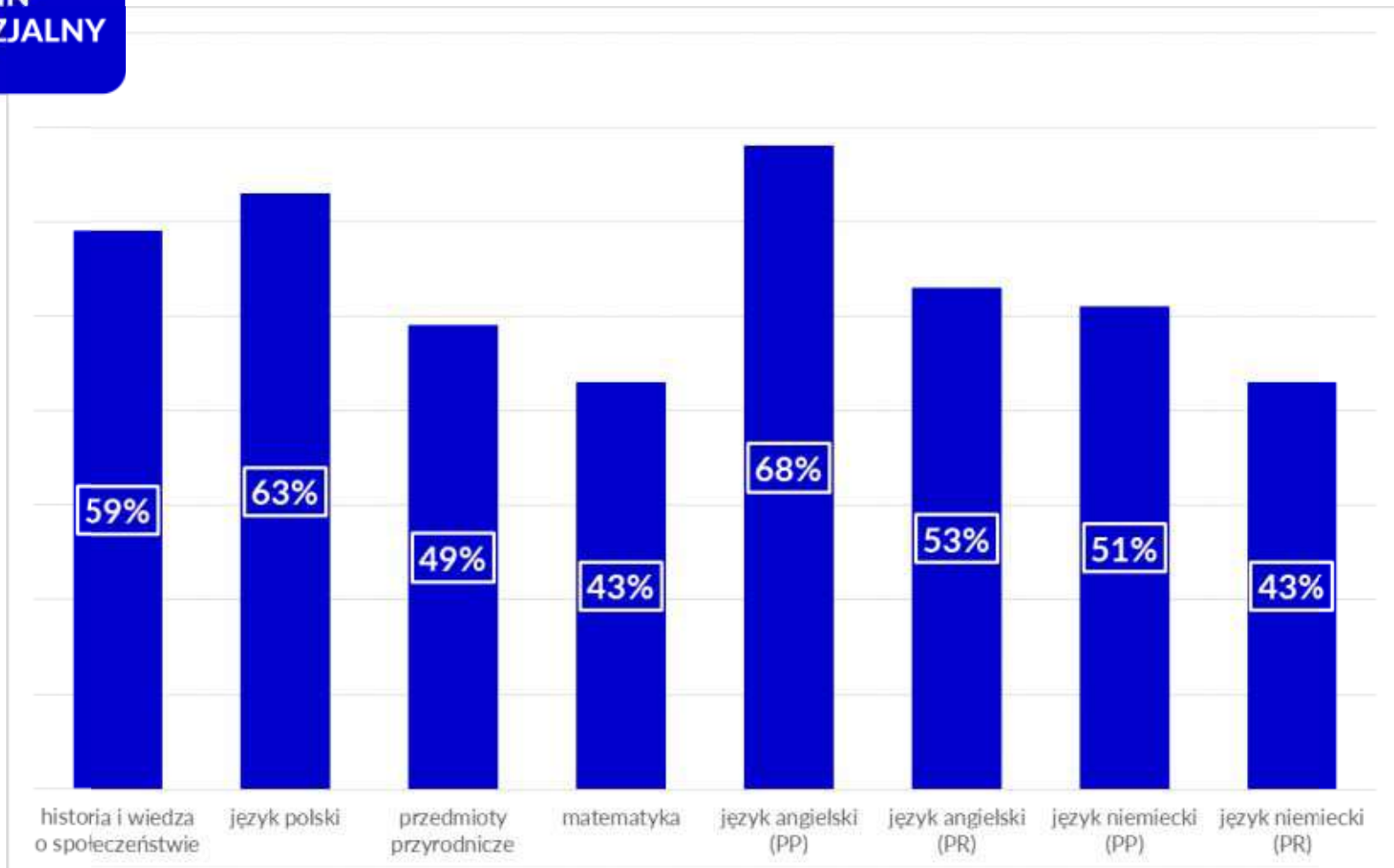
Sprawdzanie prac egzaminacyjnych



- Uczniowie rozwiązyali zadania w ponad **1 119 000** arkuszy.
- Rozwiązania zadań otwartych zostały sprawdzone przez **13 875** wykwalifikowanych egzaminatorów, pracujących w **744** zespołach / **313** ośrodkach.

Średnie wyniki z poszczególnych zakresów

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

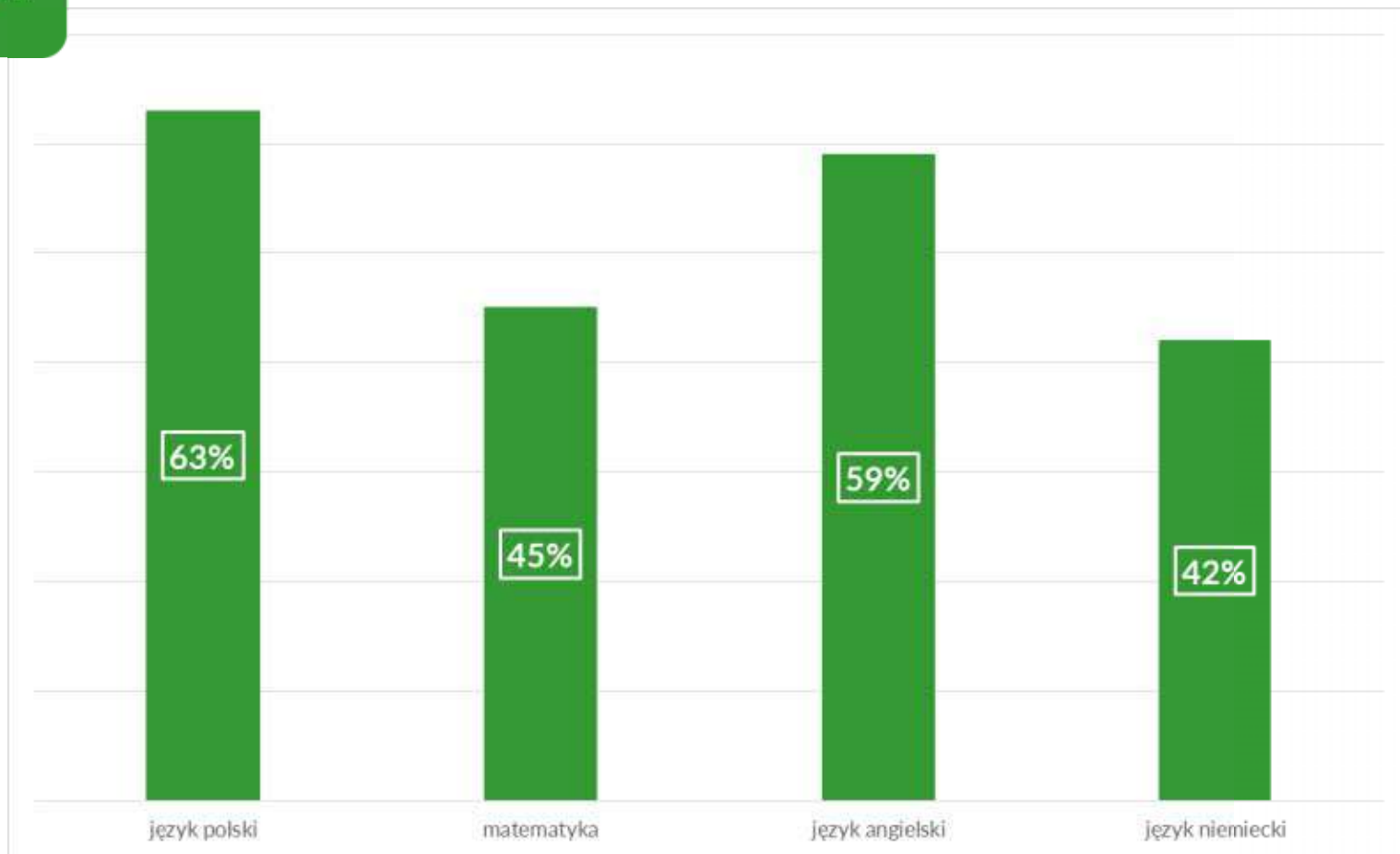


Dane dotyczą uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Średnie wyniki z poszczególnych przedmiotów

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY

Kwiecień 2019



Dane dotyczą uczniów rozwiązujących zadania w arkuszach standardowych.

Najwyższe wyniki

Wynik najwyższy, tj. **100%**, uzyskało:

- historia i wos – 2 455 uczniów (0,7%)
- język polski – 1 500 uczniów (0,4%)
- przyroda – 2 015 uczniów (0,6%)
- matematyka – 2 325 uczniów (0,7%)
- język angielski (PP) – 35 613 uczniów (11,9%)
- język angielski (PR) – 13 482 uczniów (4,6%)
- język niemiecki (PP) – 1 035 uczniów (3,5%)
- język niemiecki (PR) – 374 uczniów (5,1%).

Najwyższe wyniki

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

Uczniowie, którzy ze wszystkich egzaminów uzyskali od **90%** do **100%** punktów możliwych do zdobycia:

1 049 osób.

Najwyższe wyniki



Wynik najwyższy, tj. **100%**, uzyskało:

- język polski – 2 084 uczniów (0,6%)
- matematyka – 4 911 uczniów (1,4%)
- język angielski – 10 840 uczniów (3,1%)
- język niemiecki – 334 uczniów (2,1%).

Najwyższe wyniki

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Uczniowie, którzy ze wszystkich egzaminów uzyskali od **90%** do **100%** punktów możliwych do zdobycia:

6 417 osób.

Jakie umiejętności zostały dobrze opanowane?

- analiza i interpretacja tekstów kultury (język polski)
- analiza i interpretacja źródła kartograficznego (historia)
- odczytywanie i interpretowanie informacji przedstawionych za pomocą wykresu funkcji (matematyka)
- planowanie i przeprowadzanie doświadczeń (biologia)
- (PP) rozumienie ze słuchu / (PR) rozumienie tekstów pisanych (język angielski)

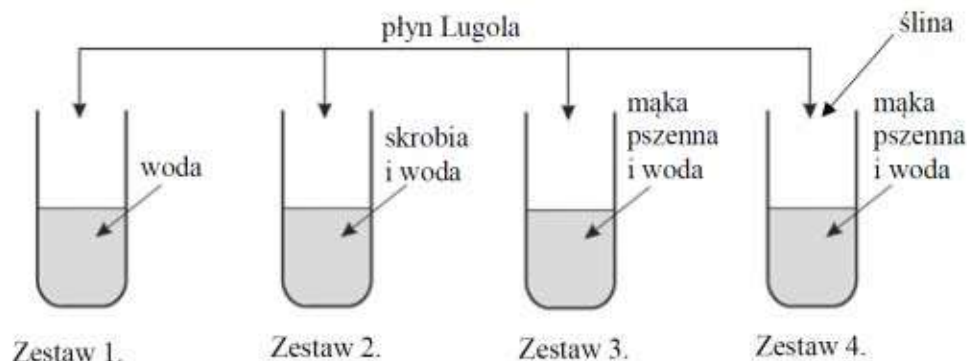
Planowanie / przeprowadzanie doświadczeń

EG

Przedmioty
przyrodnicze

Zadanie 1. (0–1)

Na rysunku przedstawiono pewne doświadczenie. Przygotowano cztery zestawy doświadczalne. Do każdej probówki dodano kilka kropli brunatnego płynu Lugola, który w obecności skrobi zmienia kolor na ciemnogrnatowy. Wyniki doświadczenia podano w tabeli.



| Wyniki doświadczenia | | | |
|------------------------|-------------------------|-------------------------|---|
| Zestaw 1. | Zestaw 2. | Zestaw 3. | Zestaw 4. |
| kolor jasnobrunatny | kolor ciemnogrnatowy | kolor ciemnogrnatowy | stopniowe zanikanie barwy ciemnogrnatowej |

Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

| | | |
|--|---|---|
| Jednym z celów doświadczenia było sprawdzenie, czy w mące pszennej jest skrobia. | P | F |
| Wynik doświadczenia uzyskany w zestawie 4. świadczy o braku skrobi w mące pszennej użytej w doświadczeniu. | P | F |



Jakie umiejętności zostały opanowane słabiej?

- świadomość językowa (**język polski**)
- chronologia historyczna (**historia**)
- analiza problemu i przedstawienie argumentacji matematycznej (**matematyka**)
- wykonywanie prostych obliczeń chemicznych (**chemia**)
- znajomość środków językowych (**język angielski**)

Chronologia historyczna

EG

Historia i wos

Zadanie 14. (0–2)

Spośród poniższych wydarzeń oznaczonych literami A–D wybierz wydarzenie chronologicznie pierwsze i wydarzenie chronologicznie ostatnie. W każdym wierszu tabeli wybierz właściwą literę.

| | | | | | |
|-------|-------------------------------------|---|---|---|---|
| 14.1. | wydarzenie chronologicznie pierwsze | A | B | C | D |
| 14.2. | wydarzenie chronologicznie ostatnie | A | B | C | D |

- A. zawarcie unii lubelskiej
- B. obrona Jasnej Góry przed Szwedami
- C. wybuch powstania Bohdana Chmielnickiego
- D. zwycięstwo Jana III Sobieskiego pod Wiedniem



Jakie umiejętności zostały dobrze opanowane?



- odbiór tekstu kultury i wykorzystanie zawartych w nim informacji (**język polski**)
- wykonywanie obliczeń oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych (**matematyka**)
- rozumienie tekstów pisanych (**język angielski**)

Wykonywanie obliczeń



Matematyka

Zadanie 5. (0–1)

Adam przygotował karty do gry z czterech arkuszy kartonu. Najpierw podzielił każdy arkusz kartonu na cztery części, a następnie każdą z nich ponownie podzielił na cztery części. Tak powstał komplet kart. W grze bierze udział 5 graczy, z których każdy otrzymuje jednakową liczbę kart.

Uzupełnij poniższe zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

Adam przygotował

| | |
|---|---|
| A | B |
|---|---|

 karty do gry.

A. 32

B. 64

Każdy gracz może otrzymać maksymalnie

| | |
|---|---|
| C | D |
|---|---|

 kart.

C. 12

D. 13



Jakie umiejętności zostały opanowane słabiej?



- wyszukiwanie potrzebnych informacji w tekście nieliterackim i wnioskowanie (język polski)
- opracowanie strategii rozwiązania problemu przedstawionego w zadaniu, z wykorzystaniem wiadomości z geometrii (matematyka)
- stosowanie środków językowych (język angielski)

Stosowanie środków językowych



Język angielski

Zadanie 13. (0–4)

Uzupełnij zdania 13.1.–13.4. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeśli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

13.1. She is a good student. She is (*interest / in / learn*) _____
_____ new things.

13.2. Bob, (*be / you / old*) _____ than your sister?

13.3. What (*she / look / for*) _____ now?
Has she lost her phone again?

13.4. Oops, I have to go back home. I've taken a pair of my (*father / shoe*) _____
_____ by mistake. He will be angry.



Zadania otwarte w arkuszach egzaminacyjnych

- W zadaniach otwartych uczeń **samodzielnie** formułuje odpowiedź, np. przedstawia własne stanowisko, tok rozumowania, obliczenia, kolejne kroki rozwiązania, wnioski; buduje zdania bądź ich fragmenty.
- Uczeń może przyjąć każde logicznie uzasadnione stanowisko. Nie ma „**jedynej**” **poprawnej** odpowiedzi.
- W zadaniach otwartych **nie ma „klucza”**, w który trzeba się „wstrzelić”, aby uzyskać punkty.
- Dla zadań otwartych określone są **zasady oceniania**, które służą egzaminatorom jako wskazówki / wytyczne.
- **Każde poprawne rozwiązanie** zadania, spełniające warunki określone w poleceniu, może zostać ocenione na maksymalną liczbę punktów.

Przykładowe zadania

EG

Język polski

Zadanie 17. (0–2)

Coraz częściej pojawiają się propozycje uproszczenia polskiego alfabetu na potrzeby komunikacji elektronicznej: usunięcia charakterystycznych kreseczek i ogonków towarzyszących niektórym literom (np. ś, ź, ą, ó). Przedstaw swoją opinię w tej sprawie i uzasadnij ją dwoma argumentami.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie

EG

Język polski

Zadanie 17. (0–2)

Coraz częściej pojawiają się propozycje uproszczenia polskiego alfabetu na potrzeby komunikacji elektronicznej: usunięcia charakterystycznych kreseczek i ogonków towarzyszących niektórym literom (np. ś, ź, ą, ó). Przedstaw swoją opinię w tej sprawie i uzasadnij ją dwoma argumentami.

Moim zdaniem propozycja uproszczenia polskiego alfabetu jest ~~dobrym~~ dobrym pomysłem, ponieważ dzięki temu ~~nasz~~ nasz ojczysty język stałby się znacznie prostszy do nauki zarówno dla dzieci pochodzących z naszego kraju ~~jak~~ jak dla osób spoza Polski. Obywatele popełnialiby mniej błędów oraz zmalałaby trudność nauki języka polskiego w szkołach. Uważam, że jest to dobre rozwiązanie i każdemu wyjdzie na dobre.

Uwaga: Powyższa wypowiedź została napisana przez ucznia podczas egzaminu. Nie została w żaden sposób poprawiona – zawiera usterki ortograficzne, interpunkcyjne oraz błędy językowe.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie

EG

Język polski

Zadanie 17. (0–2)

Coraz częściej pojawiają się propozycje uproszczenia polskiego alfabetu na potrzeby komunikacji elektronicznej: usunięcia charakterystycznych kreseczek i ogonków towarzyszących niektórym literom (np. ś, ź, ą, ó). Przedstaw swoją opinię w tej sprawie i uzasadnij ją dwoma argumentami.

Moim zdaniem nie należy upraszczać polskiego alfabetu na potrzeby komunikacji elektronicznej. Brak charakterystycznych kreseczek i ogonków towarzyszących niektórym literom może całkowicie zmienić znaczenie danego słowa, więc odbiorca mógłby nie zrozumieć wypowiedzi. Uważam również, że polski to piękny, wyjątkowy język, dlatego powinniśmy się starać się nim pełną dotrzymać, bez uproszczeń.

Uwaga: Powyższa wypowiedź została napisana przez ucznia podczas egzaminu. Nie została w żaden sposób poprawiona – zawiera usterki ortograficzne, interpunkcyjne oraz błędy językowe.

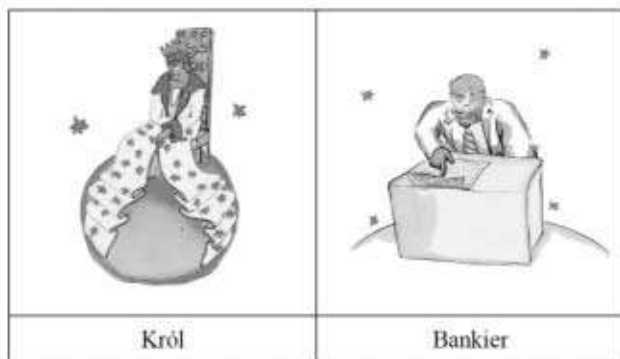
Przykładowe zadania

E8

Język polski

Zadanie 6. (0–2)

Mały Książę w czasie swoich podróży spotkał różnych ludzi. Dwóch z nich przedstawiono na poniższych rysunkach.



Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*, tłum. Jan Szwykowski, Warszawa 2011.

Wyjaśnij co sprawiło, że ani Król, ani Bankier nie zostali przyjaciółmi Małego Księcia.

Król:

.....

.....

Bankier:

.....

.....

Zadanie 21. (0–2)

Obejrzyj zamieszczony poniżej plakat do filmu *Szyfrowe prace* w reżyserii Pawła Komorowskiego. Napis w języku rosyjskim СИЗИФОВ ТРУД (wym. sizifow trud), widoczny na plakacie, oznacza szyfrową pracę.



R. Szaybo, K. Michałowska, M. Filipowicz
www.gapla.fm.org.pl

Autorzy plakatu za pomocą różnych elementów graficznych przedstawili swoją interpretację *Szyfrowych prac*. Wybierz dwa elementy graficzne i wyjaśnij ich sens w kontekście całej powieści Stefana Żeromskiego.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Przykładowe rozwiązania uczniowskie

E8

Język polski

Zadanie 21. (9-2)

Obecnie zamieszczony poniżej plakat do filmu *Szyfrowe prace* w reżyserii Pawła Komorowskiego. Napis w języku rosyjskim СИЗИФОВ ТРУД (wym. sziżof trud), widoczny na plakacie, oznacza szyfrowe prace.



B. Szabo, K. Michałowska, M. Filipczak
www.gala.pl

Autorzy plakatu za pomocą różnych elementów graficznych przedstawili swoją interpretację *Szyfrowych prac*. Wybierz dwa elementy graficzne i wyjaśnij ich sens w kontekście całej powieści Stefana Żeromskiego.

1. element: Strydła, biało-mentone. Moim zdaniem ten element graficzny pokazuje ze w tamtych czasach, podczas roboty Polka, jak i jej język „dawał dawał” młodemu ludziom ^{strydła} stryda, struki, nie mogli przez chwile pozwolić sobie na dawał im nadług, a oni w nie wzięli.

2. element: Tabliczka rosyjska, podczas roboty nie wolno było mówić po polsku. Hsyntkie... naray... ulic... miysic, a nawet... pomnikoi... ^{zastopiano} ~~moim~~... rosyjskimi... rzeczami.

Mundurek noszony przez chłopca ma symbolizować przynależność do Rosji, po przez usztyfikację w szkotach. Strydła w barach flagi polskiej są elementem sprecyzacji wobec zaleceń, chęci odzyskania ajoryzany i wolności jakiej, znajduję w swoim kraju.

Uwaga: Powyższe wypowiedzi zostały napisane przez uczniów podczas egzaminu. Nie zostały w żaden sposób poprawione – zawierają usterki ortograficzne, interpunkcyjne oraz błędy językowe.

Przykładowe zadania



Język polski

Zadanie 22. (0–20)

Wybierz jeden z podanych tematów i napisz wypracowanie.

Temat 1.

Napisz rozprawkę, w której rozważysz, czy w relacjach międzyludzkich lepiej kierować się sercem czy rozumem. W argumentacji odwołaj się do lektury obowiązkowej (wybranej spośród lektur wymienionych na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego) oraz do innego utworu literackiego. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Temat 2.

Napisz opowiadanie o odwiedzinach lisa na planecie Małego Księcia, podczas których lis przekonuje się, czy chłopiec wykorzystał wiedzę zdobytą podczas podróży. Wypracowanie powinno dowodzić, że znasz lekturę *Mały Książę*. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Język polski

Temat 1.

Napisz rozprawkę, w której rozważysz, czy w relacjach międzyludzkich lepiej kierować się sercem czy rozumem. W argumentacji odwołaj się do lektury obowiązkowej (wybranej spośród lektur wymienionych na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego) oraz do innego utworu literackiego. Twoja praca powinna liczyć co najmniej 200 wyrazów.

W wypracowaniach (OKE w Jaworznie) uczniowie odwoływali się do ponad **220** różnych utworów literackich (poza lekturami obowiązkowymi), np.

M. Białoszewski, *Pamiętnik z powstania warszawskiego*
Biblia

R. Bradbury, *451 stopni Fahrenheita*

L. Carroll, *Alicja w Krainie Czarów*

S. Collins, *Igrzyska śmierci*

F. Dostojewski, *Zbrodnia i kara*

A. Fiedler, *Dywizjon 303*

T. Hardy, *Tessa d'Urberville*

E. Hemingway, *Stary człowiek i morze*

S. King, *To*

N. H. Kleinbaum, *Stowarzyszenie umarłych poetów*

J. Kochanowski, *Treny*

C. S. Lewis, *Opowieści z Narni*

G. M. Martin, *Pieśń lodu i ognia*

A. Mickiewicz, *Sonety krymskie*

G. Orwell, *Rok 1984*

J. Parandowski, *Mitologia*

B. Prus, *Faraon, Lalka*

R. Riordan, *Percy Jackson i bogowie olimpijscy*

R. Riggs, *Osobliwy dom Pani Peregrine*

J. K. Rowling, cykl *Harry Potter*

J. D. Salinger, *Buszujący w zbożu*

H. Sienkiewicz, *Krzyżacy*

Sofokles, *Antyгона*

W. Szekspir, *Hamlet, Sen nocy letniej*

J. R. R. Tolkien, *Władca pierścieni*

V. Woolf, *Pani Dalloway*

S. Żeromski, *Siłaczka*

Przykładowe zadania



Matematyka

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.



Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

Zadanie 18. (0-2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

1

ilość róż - x

$$x \cdot 4 + 2x \cdot 3 = 35$$

ilość goździków - $2x$

$$4x + 6x = 35$$

cena róży - 4 zł

$$10x = 35 \quad | :10$$

cena goździka - 3 zł

$$x = 3,5$$

cena wszystkich róż - $x \cdot 4$

cena wszystkich goździków - $2x \cdot 3$

Odp.: Nie mogły kosztować 35 zł, ponieważ ~~w~~ w tym bukiecie
nie musiałoby być wtedy 3,5 róży, a jest to niemożliwe.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

2

Dane: cena goździka - ~~4zł~~ 3zł

cena róży - 4zł

goździków było 2 razy więcej niż róż

goździki - ~~2 · 3 = 6~~

Uzasadnienie: ~~$35 = (4 + 2 \cdot 3)$~~ Gdy wykonamy dzielenie

$35 = (4 + 2 \cdot 3)$ to nie wyjdzie nam liczb całkowite,

a kwiaty to muszą być ~~liczb całkowite~~ także liczb,

a w tym przypadku wyjdęby ułamek

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

3

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

$$\begin{aligned} \text{goździki} &= 2x \cdot 3 \text{ zł} \\ \text{róże} &= x \cdot 4 \text{ zł} \\ \\ 2x + 3 \text{ zł} &= x + 4 \text{ zł} = 35 \text{ zł} \\ 6x + 4x &= 35 \\ 10x &= 35 \quad / : 10 \\ x &= 3,5 \end{aligned}$$

róże $3,5 \cdot 4 \text{ zł} =$ - może być pół róży

goździki $7 \cdot 3 \text{ zł} =$ - może być 7 goździków

Op. Wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogą kosztować, nie mogą kosztować. Nie pamiętam, nie mam ideału, może pół róży.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

4

Stosunek ilości goździków do róż
 $2:1$

Nie, ponieważ licząc 5 róż (~~35 zł~~)

możemy uzyskać w tym przypadku tylko

maksymalnie $5 \cdot 3 = 15$ (goździków), ale w

nie da się kupić pół bukietu, ponieważ

nie ma w tym zestawie możliwości by kupić

$2,5$ róż.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

5

Zadanie 18. (0-2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

$$\begin{aligned} r &= x \\ g &= 2x \\ \text{Cena} & \\ 4 \text{ zł} \cdot x + 3 \text{ zł} \cdot 2x &= (4 \text{ zł} + 6 \text{ zł}) \cdot x = \\ &= 10 \text{ zł} \cdot x \\ 35 \text{ zł} : 10 \text{ zł} &= 3,5 \\ x &\neq 3,5 \\ \text{Odp.} & \\ \text{I} & \text{ Wszystkie kwiaty w tym bukiecie} \\ & \text{nie mogły kosztować 35 zł, ponieważ} \\ & \text{liczba róż nie może być ułamkiem.} \\ \text{II} & \text{ Wszystkie kwiaty w tym bukiecie} \\ & \text{nie mogły kosztować 35 zł, ponieważ} \\ & \text{cena wszystkich kwiatów w bukiecie} \\ & \text{musi być podzielna przez 10.} \end{aligned}$$

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

6

roz. - x (4 zł)
goździki - $2x$ (3 zł)

$$x + 2x = 3x$$
$$2 \cdot 3 = 6$$
$$6 + 4 = 10 \text{ (najmniej)}$$
$$x + 2x = 35$$
$$3x = 35 \quad : 3$$
$$x =$$

10 zł - najtańsza opcja $10 \cdot 2 = 20$ $10 \cdot 3 = 30$ $10 \cdot 4 = 40$

W tym bukiecie kwiatki nie mogły kosztować 35 zł.

Przykładowe rozwiązania uczniowskie



Matematyka

Zadanie 18. (0–2)

Adam zamówił bukiet złożony tylko z goździków i róż, w którym goździków było 2 razy więcej niż róż. Jedna róża kosztowała 4 zł, a cena jednego goździka wynosiła 3 zł. Czy wszystkie kwiaty w tym bukiecie mogły kosztować 35 zł? Uzasadnij odpowiedź.

7

Nie, ponieważ cena ~~tylko~~ róż jest parzysta, a goździków nieparzysta, ale liczba goździków w bukiecie jest ^{raz} parzysta czyli nieparzysta ^{raz} cena razy parzysta ilość wynosi ^{raz} parzysta ^{raz} cena łączna.

$$3 \cdot 2 \cdot x = 6x$$

x - ilość róż

Przykładowe zadania

E8 Język niemiecki

Zadanie 14. (0–10)

Twoja koleżanka z Niemiec poinformowała Cię, że chce spędzić wakacje w polskich górach. W e-mailu do niej:

- napisz, dlaczego warto pojechać w polskie góry
- doradź, co powinna ze sobą zabrać i dlaczego
- wyjaśnij, z jakiego powodu nie możesz pojechać razem z nią.

Napisz swoją wypowiedź w języku niemieckim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

Napisz e-mail

Wydaj Zapisz Załącznik Duży załącznik Obrazek Zrzuć

Do: aaa@hotmail.com

Temat: Hallo!

Liebe Sonja,
ich weiß, dass du ins polnische Gebirge fährst.

.....

.....

E8 Język angielski

Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi. Wpisz w każdą lukę 6.1.–6.3. brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku angielskim. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy.

What are we going to do today?



Today we are going to read a story, so 6.1. _____ on page 24. Before we start, tell me who you can see in the picture.

It's a great film, isn't it?



Yes, I 6.2. _____ too. The special effects are fantastic!

6.3. _____ for walking me to the park.



You're welcome. It's not a problem at all.

Zaświadczenie o wynikach

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY
Kwiecień 2019

ZASWIADCZENIE Nr _____

imię i nazwisko i nazwisko _____
data urodzenia _____ miejsce urodzenia _____ numer PESEL _____

przystąpił... do egzaminu gimnazjalnego i uzyskał... następujące wyniki:

w części humanistycznej z zakresu:

języka polskiego
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

historii i wiedzy o społeczeństwie
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

w części matematyczno-przyrodniczej z zakresu:

matematyki
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

*przedmiotów przyrodniczych:
biologii, chemii, fizyki i geografii*
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

w części z języka obcego nowożytnego z zakresu:

języka _____ na poziomie podstawowym
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

języka _____ na poziomie rozszerzonym
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

_____ data _____ r.

Kod: _____

OKE-II-102x2

Wynik
procentowy

Wynik na
skali
centylowej:

odsetek
zdających,
którzy
uzyskali
wynik taki
sam
lub niższy.

EO EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

ZASWIADCZENIE

imię i nazwisko i nazwisko _____
data urodzenia _____ miejsce urodzenia _____ numer PESEL _____

przystąpił... do egzaminu ósmoklasisty i uzyskał... następujące wyniki:

Z języka polskiego
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

Z matematyki
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

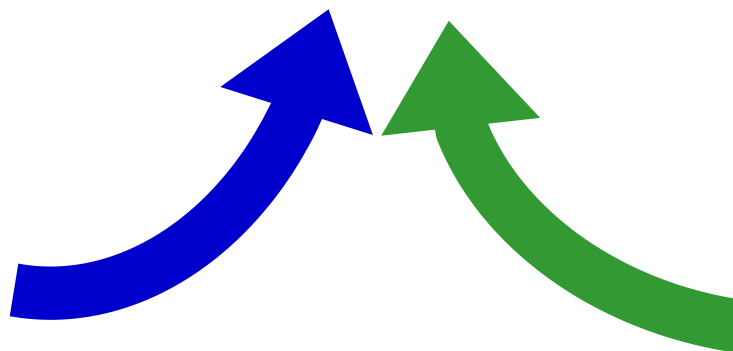
Z języka _____ na poziomie _____
wynik taki sam lub niższy uzyskało _____ % zdających

_____ data _____ r.

Nr _____

OKE-II-54-3

Rekrutacja do szkół ponadpodstawowych



- Punkty za świadectwo – **100** pkt
- Punkty za egzamin gimnazjalny – **100** pkt
 - język polski (100% * 0,2) = 20 pkt
 - historia i wos (100% * 0,2) = 20 pkt
 - matematyka (100% * 0,2) = 20 pkt
 - przyroda (100% * 0,2) = 20 pkt
 - język obcy, PP (100% * 0,2) = 20 pkt

- Punkty za świadectwo – **100** pkt
- Punkty za egzamin ósmoklasisty – **100** pkt
 - język polski (100% * 0,35) = 35 pkt
 - matematyka (100% * 0,35) = 35 pkt
 - język obcy (100% * 0,3) = 30 pkt

Informacje o wynikach EG i E8



<https://cke.gov.pl/egzamin-gimnazjalny/wyniki/>

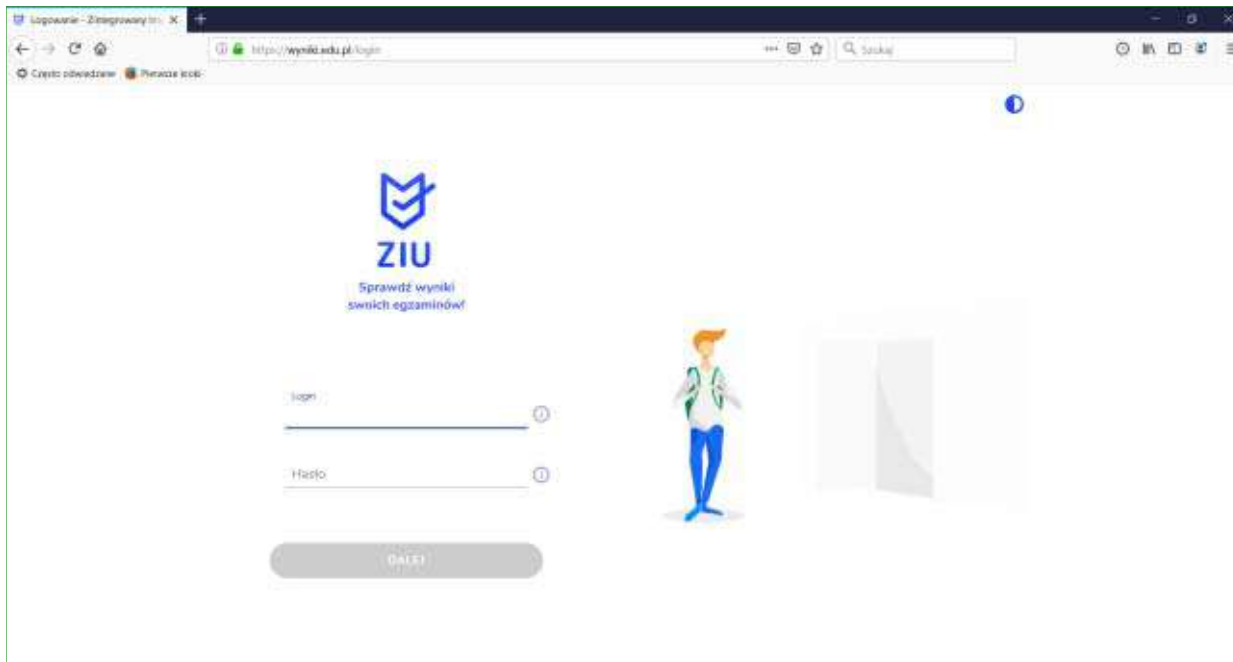
<https://cke.gov.pl/egzamin-osmoklasisty/wyniki/>

Szczegółowe sprawozdania o wynikach egzaminu gimnazjalnego i egzaminu ósmoklasisty: **26 sierpnia** 2019 r.


Informacje o wynikach E8

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Każdy uczeń może sprawdzić swoje wyniki *on line*.



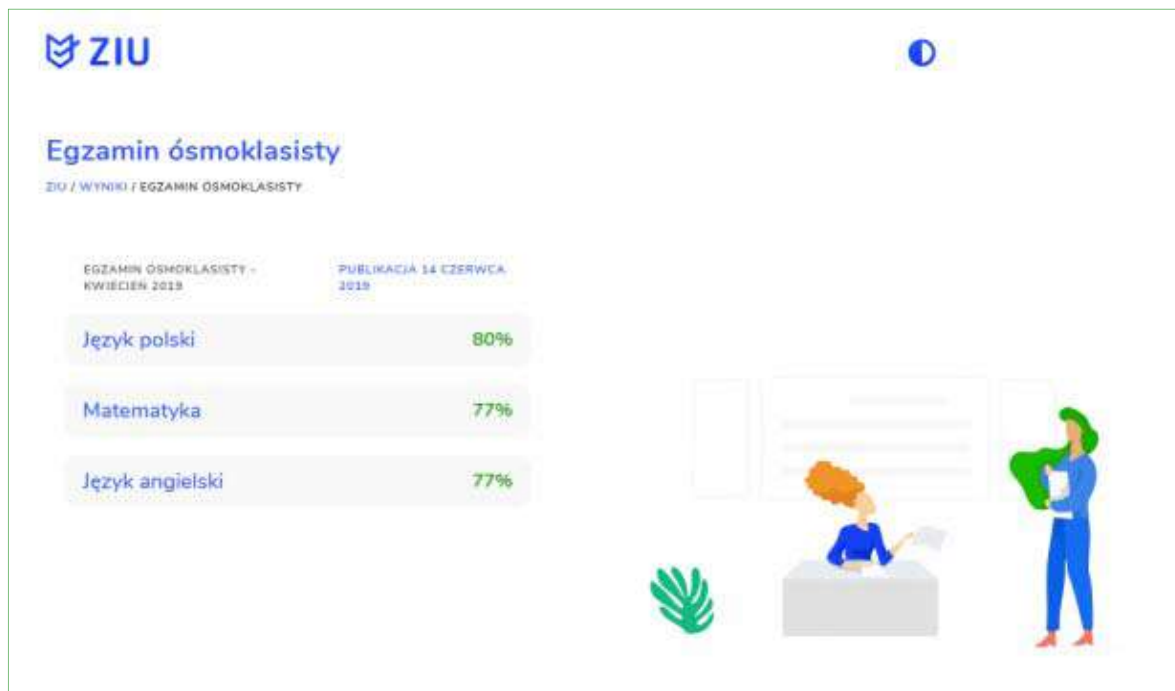
 wyniki.edu.pl

 ZIU – moduł **Krajowego Systemu Danych Oświatowych** do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.


Informacje o wynikach E8

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Uczeń otrzyma dostęp do wyników z **każdego przedmiotu**.



 wyniki.edu.pl

 ZIU – moduł **Krajowego Systemu Danych Oświatowych** do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacje o wynikach E8

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Uczeń otrzyma dostęp do wyników **za każde zadanie.**

 wyniki.edu.pl

Dane podstawowe

77% 23 z 30 pytań
87% uzyskało wynik taki sam lub niższy

Szczegóły

KOD ARKUSZA
OMAP-100-X-1904

NUMER ZADAWCZYMIA


MIĘSCIE I DATA WYDARZENIA
Kraków, 19.06.2019

WYKONANIE

Twoje odpowiedzi

| NUMER PYTANIA | TWOJA ODPOWIEĆ | POPRAWNA ODPOWIEĆ | MAKS. PUNKTY | ZDOBYTE PUNKTY |
|---------------|-----------------|-------------------|--------------|----------------|
| 1 | PP | PP | 1 | 1 |
| 2 | C | C | 1 | 1 |
| 3 | C | B | 1 | 0 |
| 4 | B | D | 1 | 0 |
| 5 | BC | BC | 1 | 1 |
| 6 | E | E | 1 | 1 |
| 7 | PP | PP | 1 | 1 |
| 8 | C | C | 1 | 1 |
| 9 | B | B | 1 | 1 |
| 10 | FP | FP | 1 | 1 |
| 11 | B | B | 1 | 1 |
| 12 | A | A | 1 | 1 |
| 13 | A | B | 1 | 0 |
| 14 | D | C | 1 | 0 |
| 15 | B | B | 1 | 1 |
| 16 | pytanie otwarte | | 2 | 1 |
| 17 | pytanie otwarte | | 2 | 2 |
| 18 | pytanie otwarte | | 2 | 2 |
| 19 | pytanie otwarte | | 3 | 3 |
| 20 | pytanie otwarte | | 3 | 1 |
| 21 | pytanie otwarte | | 3 | 3 |

Wyniki [POBIERZ](#)

 ZIU – moduł **Krajowego Systemu Danych Oświatowych** do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacje o wynikach E8

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Uczeń może wydrukować informację o wynikach.

 wyniki.edu.pl


Numer zaświadczenia
Miejsce i data wystawienia: Kraków, 14 czerwca 2019
Kod arkusza: DMAP-100-X-1804

matematyka
77% pkt. 23 z 30 pkt.

Twoje odpowiedzi

| NUMER PYTANIA | TWOJA ODPOWIEDZ | POPRAWNA ODPOWIEDZ | MAKS. PUNKTY | ZDOBYTE PUNKTY |
|---------------|-----------------|--------------------|--------------|----------------|
| 1 | PP | PP | 1 | 1 |
| 2 | XC | C | 1 | 0 |
| 3 | C | B | 1 | 0 |
| 4 | B | D | 1 | 0 |
| 5 | BC | BC | 1 | 1 |
| 6 | E | E | 1 | 1 |
| 7 | PP | PP | 1 | 1 |
| 8 | C | C | 1 | 1 |
| 9 | B | B | 1 | 1 |
| 10 | PP | PP | 1 | 1 |
| 11 | B | B | 1 | 1 |
| 12 | A | A | 1 | 1 |
| 13 | A | B | 1 | 0 |
| 14 | D | C | 1 | 0 |
| 15 | B | B | 1 | 1 |
| 16 | pytanie otwarte | | 2 | 1 |
| 17 | pytanie otwarte | | 2 | 2 |
| 18 | pytanie otwarte | | 2 | 2 |
| 19 | pytanie otwarte | | 2 | 2 |
| 20 | pytanie otwarte | | 3 | 1 |
| 21 | pytanie otwarte | | 3 | 3 |

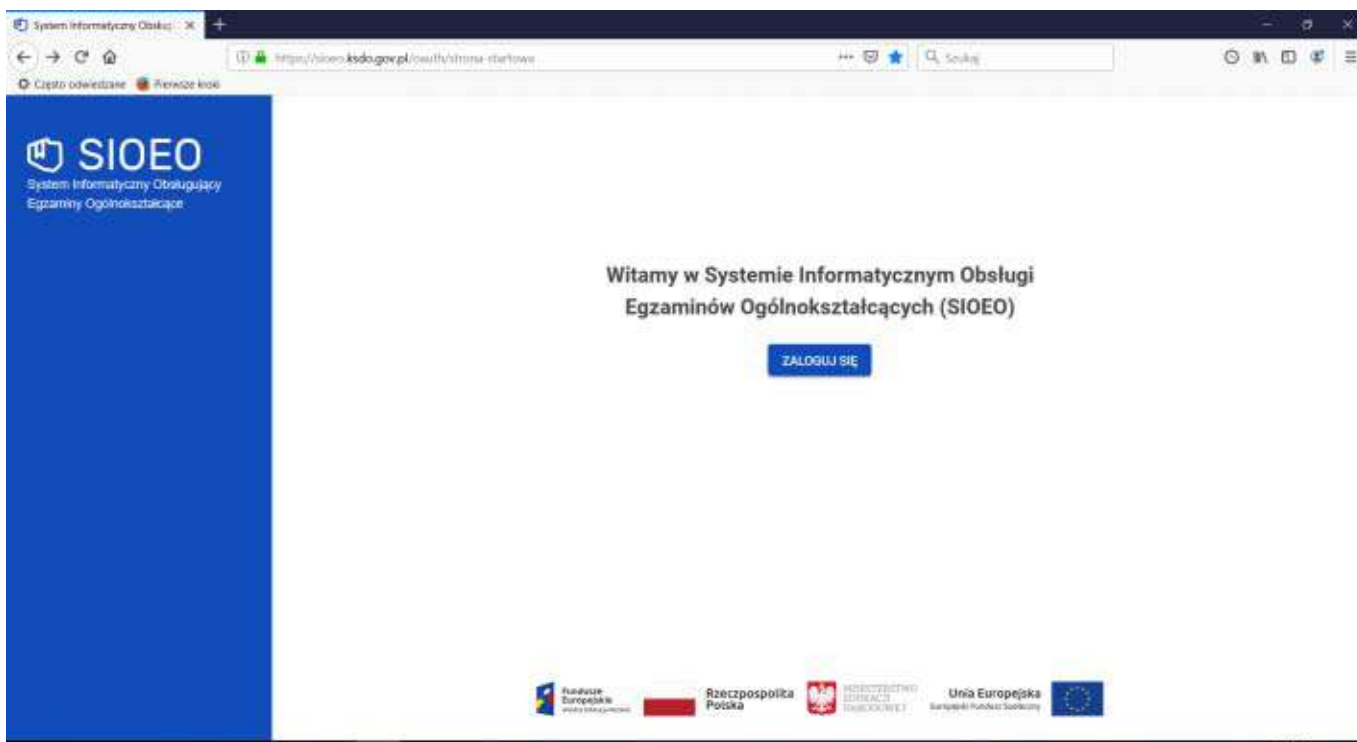
Strona 1 z 1


 ZIU – moduł **Krajowego Systemu Danych Oświatowych** do publikacji wyników, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacje o wynikach E8

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY
Kwiecień 2019

Dyrektor szkoły otrzymuje pełną informację o wynikach uczniów danej szkoły w **Systemie Informatycznym Obsługi Egzaminów Ogólnokształcących (SIOEO)**.



 SIOEO – moduł **Krajowego Systemu Danych Oświatowych**, stworzony w ramach projektu *Integracja baz danych systemu oświaty*, współfinansowanego ze środków UE, prowadzonego przez Centrum Informatyczne Edukacji w partnerstwie z OKE w Krakowie oraz iTSS.

Informacje o EG i E8



www.cke.gov.pl



[#cke_pl](https://twitter.com/cke_pl)

Wstępne informacje o wynikach

EG EGZAMIN
GIMNAZJALNY

Kwiecień 2019

Wstępne informacje o wynikach

E8 EGZAMIN
ÓSMOKLASISTY

Kwiecień 2019

Warszawa
14 czerwca 2019 r.