

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce  
na naklejkę*



# Egzamin ósmoklasisty

## Język rosyjski

DATA: **20 grudnia 2018 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **do 135 minut**

### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 26 stronach jest wydrukowanych 14 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 4. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Wszystkie zadania rozwiązuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.
6. Rozwiązania zadań otwartych, tj. 3, 6, 10, 13 oraz 14, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Jeśli się pomylisz, błędną odpowiedź przekreśl. Zapisz poprawną odpowiedź nad niepoprawnym fragmentem lub obok niego.

### Powodzenia!

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia  
ucznia do:

dostosowania  
zasad oceniania.

nieprzenoszenia  
odpowiedzi na kartę.



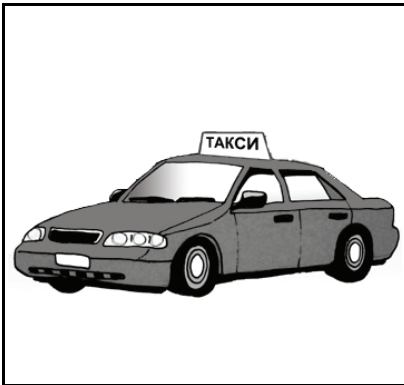
OJRP-400-1812

### Zadanie 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. W zadaniach 1.1.–1.5., na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

1.1. На чём Степан поедет в спортивный центр?

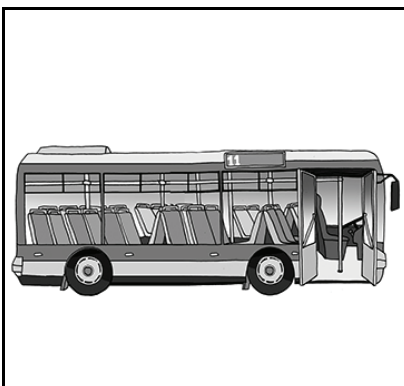
A.



B.



C.



1.2. Где планируют жить ребята во время поездки в горы?

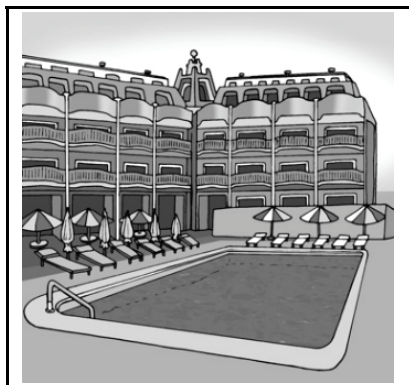
A.



B.



C.

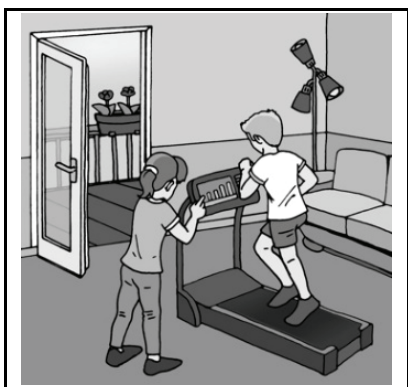


### 1.3. Где разговаривают брат и сестра?

A.



B.



C.



1.4. Этот текст о/об

- A. рыбном магазине.
- B. акции в ресторане.
- C. праздничном меню.

1.5. Мальчик

- A. благодарит маму за помощь.
- B. жалуется маме на своего учителя.
- C. хвалит перед мамой свою подругу.

## Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi na temat mody. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Мода стала моим хобби.
- B. Если мода – то только на спорт.
- C. Мода слишком быстро меняется.
- D. Мода убивает индивидуальность.
- E. Обычная жизнь намного лучше модной.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

### **Zadanie 3. (0–4)**

Usłyszysz dwukrotnie wypowiedź przewodnika. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnij luki 3.1.–3.4. w zdaniach, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać sens wysłuchanego tekstu. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.

Самая маленькая библиотека находится в красной  
3.1. \_\_\_\_\_.

Жители города купили помещение библиотеки за  
3.2. \_\_\_\_\_.

Кроме книг, в этой библиотеке можно взять  
3.3. \_\_\_\_\_.

В этой библиотеке мы не встретим  
3.4. \_\_\_\_\_.

#### Zadanie 4. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi dotyczące zwierzęcia domowego (4.1.–4.4.). Do każdej z nich dobierz właściwą reakcję (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jedna reakcja została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. Отличная идея!
- B. В парке, недалеко от школы.
- C. Надеюсь, что они согласятся.
- D. Спасибо, она их очень любит.
- E. Ну что ты! Порода – не самое главное.

4.1.	
4.2.	
4.3.	
4.4.	



### Zadanie 5. (0–4)

Dla każdej z opisanych sytuacji (5.1.–5.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

5.1. Żegnasz koleżankę na dworcu kolejowym. Co jej powiesz?

- A. С приездом!
- B. Счастливого пути!
- C. Добро пожаловать!

5.2. Koleżanka z Rosji nie może przyjechać na Twoje urodziny.

Jak wyrazisz rozczarowanie?

- A. Мне абсолютно всё равно.
- B. Я просто очарована тобой.
- C. Как жаль, что тебя не будет.

5.3. Kolega nie wie, jak się ubrać na dyskotekę. Co mu

poradzisz?

- A. Тебе к лицу эта причёска.
- B. Я люблю ходить на дискотеки.
- C. Вот эта рубашка тебе подойдёт.

5.4. Kolega uważa, że lato to najlepsza pora roku. Jak nie

zgodzisz się z jego opinią?

- A. Я с тобой не согласен.
- B. Ты совершенно прав.
- C. Я ещё не знаю.

### Zadanie 6. (0–3)

Uzupełnij dialogi 6.1.–6.3. Wpisz w każdą lukę brakujący fragment wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim.

6.1.

X: Света, \_\_\_\_\_?

Y: В новой многоэтажке на улице Школьной. Родители купили там квартиру.

X: Вот здорово! Значит, мы соседи.

6.2.

X: Оля, \_\_\_\_\_ на минутку свой карандаш.

Y: Карандаш? Пожалуйста!

6.3.

X: Игорь, \_\_\_\_\_ спектакль?

Y: Мне? Очень! Актёры играли отлично! И музыка была замечательная.

### **Zadanie 7. (0–4)**

Przeczytaj teksty. W zadaniach 7.1.–7.4. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Думаете, чем порадовать свою маму в День матери? Цветы – банально, стихи – таланта не хватает... У нас есть идея! Приготовьте для мамы что-нибудь вкусненькое, например, торт в форме сердца! На нашем сайте найдёте сотни оригинальных рецептов. Уверяем, безграничное счастье в глазах мамы, которая получит такой подарок, – гарантировано! Вот и сфотографируйте любимую мамочку в этот радостный момент, а фотографию пришлите на наш адрес. Жюри выберет пять лучших работ, а их авторы получат специальные призы.

7.1. На праздничный конкурс надо прислать

- A. свои стихи.
- B. рецепт торта.
- C. снимок мамы.

Мои новогодние обещания:

- не вступать в дискуссию во время матча
- сохранять спокойствие, когда протестуют болельщики
- не получать красных карточек
- много тренироваться
- никогда не попадать мячом в свои ворота
- забивать много голов.

7.2. Этот текст написал

- А. футболист.
- В. тренер.
- С. судья.

Маша, мне кажется, что ты делаешь серьёзную ошибку. Вот вчера на уроке литературы мы читали книгу Д. Донцовой. В ней писательница сравнивает волка и корову. И что говорит Донцова? Волк ест мясо. А выглядит как? Стройный, ловкий. А корова? Корова целыми днями пасётся на лугу, траву жуёт. Ну и сильно ей помогли листочки и травка? Корова и выглядит как корова. А у тебя такая отличная фигура! Брось ты эту диету, сделай это для меня!

Максим

7.3. Максим

- А. убеждает Машу изменить режим питания.
- В. просит Машу помочь ему по литературе.
- С. предлагает Маше поехать в деревню.

Дорогой друг!

Ты наверняка видел фильм о знаменитом Шерлоке Холмсе. А может, читал о нём книгу? Тогда с июля по август предлагаем тебе путешествие в мир знаменитого детектива. В нашем лагере под Москвой мы создали уникальную атмосферу Англии XIX века. Здесь тебя ждут увлекательные программы, конкурсы, новые друзья и, конечно, детективное расследование опасной интриги.

7.4. Этот текст о том, как можно

- A. поехать в заграничное путешествие.
- B. сыграть в детективном сериале.
- C. провести летние каникулы.

### Zadanie 8. (0–4)

Прочитай текст, з którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (8.1.–8.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.

Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Зритель «за» или... «против»

В одном из московских кинотеатров совсем скоро можно будет посмотреть фильм «Ночная игра». Особенность этой кинокартины заключается в том, что жизнь киногероев будет полностью зависеть от тех, кто пришёл в кинозал. Во время сеанса зрители обязательно должны иметь смартфоны со специальным приложением. 8.1. \_\_\_\_\_ Таким образом зрители решат, что будет дальше с киногероями. В этом и заключается интерактивный характер фильма.

Главный герой фильма «Ночная игра» – студент Мэтт. 8.2. \_\_\_\_\_ Казалось бы, спокойная работа. В один чудесный вечер Мэтт сидит в своём кабинете и наблюдает за мониторами. Неожиданно на автостоянке появляется милая блондинка. 8.3. \_\_\_\_\_ Что делать? Поддаться на уговоры девушки или выполнить свой служебный долг? Принять трудное решение герою помогут зрители. На их телефонах появятся две кнопки: «согласиться» или «не согласиться». 8.4. \_\_\_\_\_ Это очень мало, при этом действие фильма не останавливается. От голосования зависит, станет Мэтт опасным бандитом или нет.

Выбор зрителей приведёт фильм к одному из семи возможных финалов, причём только один из них – счастливый.

- A. По ночам он охраняет автостоянку.
- B. Она просит парня дать ей ключи от чужой машины.
- C. На обдумывание ответа есть не больше пяти секунд.
- D. Его режиссёр схитрил: он снял всего один финал картины.
- E. С его помощью каждый сможет проголосовать по ходу фильма.

### Zadanie 9. (0–4)

Przeczytaj trzy teksty o marzeniach (A–C) oraz zdania 9.1.–9.4. Do każdego zdania dopasuj właściwy tekst. Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga! Jeden z tekstów pasuje do dwóch zdań.

Мечты, мечты...

A.

Если бы была такая профессия – мечтатель, я бы выбрала именно её! Мечты у меня очень простые. Я не хочу полететь в космос или отправиться в кругосветное путешествие. Я просто мечтаю иметь брата или хотя бы щенка. А ещё я иногда думаю, что здорово было бы снова стать маленькой, совсем малышкой, ходить в детский сад, играть в куклы и не иметь никаких проблем.

B.

Мечта – это то, что у нас остаётся от детства. Я большой мечтатель и вечно витаю в облаках. И в этом моя беда! Ведь эти облака почему-то всегда «уносят» меня именно с урока математики. И я, вместо того чтобы решать задачу, в мечтах загораю на солнечном пляже или еду на суперавтомобиле. В результате в дневнике двойка, папа не позволяет играть на компьютере, а мама смотрит с упрёком.



С.

Приятно помечтать! Особенно, когда едешь в поезде или летишь на самолёте. В пути под любимую музыку отлично мечтается! Иногда мечты нереальны, но в них есть что-то волшебное, как в доброй детской сказке. Например, мне нравится представлять себя великим учёным, который придумал таблетку счастья. Я так увлёкся этой идеей, что стал лучше учиться и даже победил в городской олимпиаде по химии.

9.1.	Из-за того, что я мечтаю, у меня много проблем.	
9.2.	Мечты помогают добиться успеха.	
9.3.	Хочу вернуться в детство.	
9.4.	Люблю мечтать в дороге.	

### **Zadanie 10. (0–3)**

Przeczytaj tekst. Uzupełnij w komentarzu Kuby luki 10.1.–10.3. zgodnie z treścią tekstu, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać jego sens. Luki należy uzupełnić w języku polskim.

Все на лёд!

Зима дарит москвичам и гостям столицы массу развлечений. Ежегодно в столице появляются новые ледовые площадки. Популярностью пользуются катки в парках, на площадях и в торговых центрах Москвы. А вот если вы хотите покататься в необычном месте, приглашаем на крышу небоскрёба «ОКО» в «Москва-Сити». Это второе по высоте здание в Европе. Именно там и работает самый высокий каток в мире! 354 метра над землёй! С него открывается чудесный панорамный вид Москвы.

Каток работает с 9.00 до 23.00, цена билета – 2000 рублей. Три первых утренних часа в рабочие дни и два часа в субботу и воскресенье можно кататься абсолютно бесплатно.

На катке в любое время также бесплатно можно взять напрокат коньки. Эта услуга входит в стоимость билета. Напрокат дают также шлем, хотя за него уже необходимо заплатить 120 рублей. Пользование шкафчиком для вещей стоит 150 рублей.

На катке проходят вечеринки с участием модных диджеев, лазерное и фейерверк-шоу, а также различные конкурсы.

Kuba

Polska, Warszawa

Cześć wszystkim!

Ferie zimowe w Moskwie są fantastyczne! Byłem wczoraj na tym lodowisku w „Moskwa-City”. Wrażenia niebywałe!

Pierwszy raz jeździłem na lodowisku, które znajduje się na 10.1. \_\_\_\_\_.

Od poniedziałku do piątku, od godziny dziewiętej rano, można jeździć na tym lodowisku aż 10.2. \_\_\_\_\_

godziny za darmo. Ja byłem wieczorem, więc musiałem zapłacić. Na szczęście nie płaciłem za

10.3. \_\_\_\_\_ – jest to w cenie biletu.

Polecam!!!

### Zadanie 11. (0–3)

Прочитай текст. Среди выразов поданных в рамце выбierz те, которые сá поправным узупелнением лук 11.1.–11.3. Wписz odpoweднiá литерe (A–F) obok нумеру кáждeй лuki.

Uwaga! Trzy wyrazy zostaly podane dodatkowo i nie pasujá do ¿adnej luki.

A. получает
B. дорогие
C. достаёт
D. дешёвые
E. запомнили
F. забыли

#### «Умный» зонт

Вы часто мокли под проливным дождём, потому что  
11.1. \_\_\_\_\_ зонт дома? А сколько раз вы оставляли зонты в автобусах, магазинах или в других местах? Что ж, можно, конечно, платить копейки и покупать очень 11.2. \_\_\_\_\_ модели зонтов, чтобы не так жалко было их терять! Однако конструкторы предлагают другое решение – «умный» зонт! «Умный» зонтик 11.3. \_\_\_\_\_ прогноз погоды из Интернета с помощью смартфона. Когда приближается дождь, на ручке зонта загорается синий свет. Если же человек отходит от своего зонта слишком далеко, зонтик включает громкий сигнал.

## Zadanie 12. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawne uzupełnienie luk 12.1.–12.4. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Посоревнуйте с тигром!

В одном из зоопарков решили организовать для посетителей необычное соревнование. Представьте себе: с одной стороны канат\* 12.1. \_\_\_\_\_ гости зоопарка, а с другой... огромный бенгальский тигр. Он держит канат в 12.2. \_\_\_\_\_. Не волнуйтесь, соревнование является абсолютно безопасным. Ведь 12.3. \_\_\_\_\_ тигра отделяет от людей металлическая сетка, через которую и протянули канат. Тигра никто не 12.4. \_\_\_\_\_ хватать верёвку и тянуть её. Животному, похоже, самому хочется победить.

\*канат – lina

12.1.

- A. тянете
- B. тянут
- C. тянем

12.2.

- A. зубах
- B. зубам
- C. зубами

12.3.

- A. полосатого
- B. полосатому
- C. полосатым

12.4.

- A. заставляем
- B. заставляют
- C. заставляет

### Zadanie 13. (0–4)

Przetłumacz na język rosyjski fragmenty podane w nawiasach, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne.

Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań.

13.1. (Мам на ім'я) \_\_\_\_\_  
Ирина Петровна. Я рада вас видеть.

13.2. Отец моего друга (pracuje jako lekarz)  
\_\_\_\_\_.

13.3. Женя, (dokąd idziesz) \_\_\_\_\_  
после уроков?

13.4. Я обычно (jem obiad) \_\_\_\_\_  
в школьной столовой.

### Zadanie 14. (0–10)

Jesteś na wakacyjnym obozie językowym. W e-mailu do koleżanki z Rosji:

- napisz, dlaczego postanowiłeś(-aś) spędzić wakacje na obozie językowym
- poinformuj, co nie podoba Ci się podczas zajęć językowych
- opisz osobę poznaną na obozie.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, tak aby osoba nieznająca polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić od 50 do 120 słów (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

### CZYSTOPIŚ

Привет, Маша!

Ты знаешь, у меня уже каникулы. Я отдыхаю в языковом лагере!

.....

.....

.....

.....

.....





**BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)**







OJRP-400-1812

Uprawnienia ucznia do:   
dostosowania zasad oceniania

nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę

### WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNI

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

miejsce na naklejkę	
------------------------	--

### WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.					
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	0	1			
3.2	0	1			
3.3	0	1			
3.4	0	1			
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C		
5.2	A	B	C		
5.3	A	B	C		
5.4	A	B	C		

Nr zad.					
6.1	0	1			
6.2	0	1			
6.3	0	1			
7.1	A	B	C		
7.2	A	B	C		
7.3	A	B	C		
7.4	A	B	C		
8.1	A	B	C	D	E
8.2	A	B	C	D	E
8.3	A	B	C	D	E
8.4	A	B	C	D	E
9.1	A	B	C		
9.2	A	B	C		
9.3	A	B	C		
9.4	A	B	C		
10.1	0	1			
10.2	0	1			
10.3	0	1			

Nr zad.						
11.1	A	B	C	D	E	F
11.2	A	B	C	D	E	F
11.3	A	B	C	D	E	F
12.1	A	B	C			
12.2	A	B	C			
12.3	A	B	C			
12.4	A	B	C			
13.1	0	1				
13.2	0	1				
13.3	0	1				
13.4	0	1				

### ZADANIE 14

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

**KOD EGZAMINATORA**

.....  
Czytelny podpis egzaminatora