

# **EGZAMIN ÓSMOKLASISTY**

od roku szkolnego 2021/2022

## **GEOGRAFIA**

Zasady oceniania rozwiązań zadań  
z przykładowego arkusza egzaminacyjnego  
(OGEP-C00)

**GRUDZIEŃ 2020**



Centralna Komisja Egzaminacyjna  
Warszawa 2020

### Zadanie 1.1. (0–1)

#### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map, fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

#### Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:.

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

#### Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

Opis etapu rejsu	Miasto na końcu etapu
Po opuszczeniu portu statek skierował się na południe, a po pewnym czasie zmienił kierunek rejsu z południowego na południowo-wschodni.	Heraklion
Statek przez większość trasy płynął w kierunku południowo-wschodnim, przez pewien czas był ze względów bezpieczeństwa holowany.	Pireus

### Zadanie 1.2. (0–2)

#### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

#### Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...]. Uczeń:

- 1) stosuje [...] skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.

#### Zasady oceniania

2 pkt – poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.

1 pkt – poprawny sposób obliczenia.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

#### Przykładowe rozwiązanie

Wynik pomiaru:

29 mm (+/- 2 mm)

Obliczenia:

1 cm – 10 000 000 cm

1 cm – 100 km

2,9 • 100 km = 290 km

Odpowiedź: 290 km (uznaje się wynik w przedziale 270–310 km)

## Zadanie 2. (0–1)

### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

III. Kształtowanie postaw.

5. Kształtowanie poczucia dumy z [...] dorobku narodu [...].

### Wymaganie szczegółowe

III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów [...]. Uczeń:

2) wymienia nazwy [...] oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B1

## Zadanie 3. (0–1)

### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

### Wymagania szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: [...] ruch [...] obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;

6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia [...].

### Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie miasta oraz poprawne uzasadnienie.

1 pkt – poprawne wskazanie miasta.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Narwik

Przykładowe uzasadnienia:

- *Miejsca, w których latem można obserwować dzień polarny (białe noce), są położone na północ od koła podbiegunowego.*
- *Narwik jest położony za kołem podbiegunowym.*

#### Zadanie 4.1. (0–1)

##### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

##### Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

##### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

##### Rozwiązanie

1. *Roh*, 2. *Duże Jasło*, 3. *Czerenina*

#### Zadanie 4.2. (0–1)

##### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

##### Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

##### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

##### Rozwiązanie

D

#### Zadanie 4.3. (0–1)

##### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

##### Wymagania szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

VII. Geografia Europy [...] podział polityczny Europy [...]. Uczeń:

- 2) przedstawia podział polityczny Europy [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

*Polska, Słowacja, Ukraina* – w dowolnej kolejności

## Zadanie 5. (0–1)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

3. Interpretowanie map różnej treści.

### Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski [...]. Uczeń:

2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B

## Zadanie 6. (0–2)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

### Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski [...]. Uczeń:

6) Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi.

### Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Opis państwa	Nazwa państwa	Członek UE
Państwo często odwiedzane zimą przez Polaków. Jego największe atrakcje turystyczne położone są w górach, m.in. Tatrach.	Słowacja	tak
Państwo łączy z Polską wspólny obiekt na liście światowego dziedzictwa UNESCO – Puszcza Białowieska. Kraj nizinny bez dostępu do morza.	Białoruś	nie
Państwo, z którego Polska importuje surowce mineralne. Rozciąga się na dwóch kontynentach, ma dostęp do trzech oceanów.	Federacja Rosyjska (Rosja)	nie

## Zadanie 7. (0–1)

### Wymagania ogólne

#### I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

#### II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymaganie szczegółowe

#### VII. Geografia Europy: [...] zjawiska występujące na granicach płyt litosfery [...]. Uczeń:

4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi.

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

A2

## Zadanie 8.1. (0–1)

### Wymagania ogólne

#### I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

#### II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymaganie szczegółowe

#### IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

AD

## Zadanie 8.2. (0–1)

### Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza [...] na podstawie klimatogramów [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

A

## Zadanie 9. (0–2)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] surowce mineralne Polski. Uczeń:

15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze.

### Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców i poprawne wyjaśnienie.

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców bez poprawnego wyjaśnienia albo podanie jednej poprawnej nazwy surowca i poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązanie

A *węgiel brunatny*

B *węgiel kamienny*

Przykładowe wyjaśnienia:

- *Węgiel brunatny oraz węgiel kamienny są surowcami energetycznymi spalanyymi w elektrowniach wytwarzających większość energii elektrycznej produkowanej w Polsce.*
- *Surowce te są wykorzystywane do produkcji energii elektrycznej.*

## Zadanie 10. (0–2)

### Wymagania ogólne

#### I. Wiedza geograficzna.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

#### II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce [...]. Uczeń:

4) podaje nazwy województw [...] oraz wskazuje je na mapie;

12) [...] wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski.

### Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych wyjaśnień.

1 pkt – podanie jednego poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Przykładowe rozwiązanie

Województwo lubelskie

*Niska wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją bardzo dobrych warunków dla rozwoju rolnictwa – występowania żyznych gleb, co doprowadziło do wycięcia dużych obszarów lasów.*

Województwo warmińsko-mazurskie

*Wysoka wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją słabych warunków dla rozwoju rolnictwa – gleb o niskiej żyzności, urozmaiconej rzeźby terenu oraz występowania wielu jezior.*

## Zadanie 11. (0–1)

### Wymagania ogólne

#### I. Wiedza geograficzna.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...].

#### II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] główne rzeki Polski i ich systemy [...]. Uczeń:

10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.



## Rozwiązanie

Odra, A

### Zadanie 12. (0–1)

#### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

#### Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech. Uczeń:

- 1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii.

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

D

### Zadanie 13. (0–2)

#### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

#### Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich [...]. Uczeń:

- 11) wskazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.

#### Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne wybory i uzasadnienia.

1 pkt – jeden poprawny wybór i uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

Państwo: *Islandia*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Na Islandii jest dużo zasobnych w wodę rzek, na których można budować elektrownie wodne.*
- *Islandia jest położona w miejscu występowania wód geotermalnych.*

Państwo: *Dania*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Dania jest krajem nizinnym o dogodnych warunkach dla rolnictwa (produkcji biomasy).*
- *W Danii występuje duża liczba dni wietrznych, co sprzyja budowie elektrowni wiatrowych.*

## Zadanie 14. (0–2)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

2. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymaganie szczegółowe

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie. Uczeń:

- 4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy.

### Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Największy przyrost naturalny: Francja

Największy ubytek rzeczywisty: Litwa

## Zadanie 15. (0–1)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i wiedza stosowane w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...]. Uczeń:

- 4) podaje nazwy województw [...];

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] struktura [...] narodowościowa [...]. Uczeń:

- 6) porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski [...].

### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

B3

## Zadanie 16. (0–1)

### Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### **Wymaganie szczegółowe**

XI. [...] Wpływ [...] przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...].  
Uczeń:

5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – poprawne wskazanie wykresu oraz poprawne uzasadnienie wyboru.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### **Rozwiązanie**

A

Przykładowe uzasadnienia wyboru:

- *Po przemianach zapoczątkowanych w 1989 r. zmalał odsetek osób zatrudnionych w rolnictwie.*
- *Na wykresie A zatrudnieni w usługach stanowią większy odsetek niż na wykresie B, a wraz z rozwojem gospodarczym kraju rośnie udział zatrudnionych w usługach.*

## **Zadanie 17. (0–1)**

### **Wymagania ogólne**

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej i globalnej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

### **Wymaganie szczegółowe**

XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki [...]. Uczeń:

1) opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...].

### **Zasady oceniania**

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

### **Rozwiązanie**

BD

## **Zadanie 18. (0–2)**

### **Wymagania ogólne**

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

### Wymagania szczegółowe

XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: [...] klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej [...]. Uczeń:

- 1) wykazuje na podstawie map [...] tematycznych że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;
- 4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.

### Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

### Rozwiązanie

Opis obszaru	Numer na mapie
– obszar o dużych zasobach wody, częściowo w delcie Gangesu – obszar pod silnym wpływem monsunu letniego – główną uprawą jest ryż	4
– obszar położony w sąsiedztwie pustyni – pola uprawne nawadniane wodą z rzek wypływających z Himalajów – intensywne uprawy ryżu i pszenicy	1
– obszar z dostępem do morza – rolnictwo charakteryzuje intensywna produkcja mleka, bawełny, daktyli – ryż nie jest dominującą uprawą	2

### Zadanie 19.1. (0–1)

#### Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna:

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

#### Wymaganie szczegółowe

XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: [...] Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; [...]. Uczeń:

7) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

PF

### Zadanie 19.2. (0–1)

#### Wymaganie ogólne

II. W zakresie umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

#### Wymaganie szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a [...] występowaniem stref czasowych.

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

D

### Zadanie 20.1. (0–1)

#### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

#### Wymagania szczegółowe

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

2) identyfikuje [...] główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

#### Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

#### Rozwiązanie

PF

### Zadanie 20.2. (0–1)

#### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

#### Wymagania szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] główne cechy środowiska przyrodniczego Europy [...]. Uczeń

5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują.

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Rozwiązanie

A

## Zadanie 21. (0–1)

### Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

III. Kształtowanie postaw.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego [...] oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

### Wymaganie szczegółowe

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych [...]. Uczeń:

1) [...] wyjaśnia konieczność zachowania jej (Antarktydy) statusu określonego traktatem antarktycznym.

## Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

## Przykładowe rozwiązania

- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest środowiskiem życia roślin i zwierząt szczególnie narażonych na negatywne skutki działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest obiektem ważnych badań naukowych, który łatwo nieodwracalnie zanieczyścić podczas nieodpowiedzialnej działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna być terytorium neutralnym, ponieważ jej środowisko przyrodnicze nie zostało jeszcze zanieczyszczone jako jedno z niewielu miejsc na świecie.*