

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

od roku szkolnego 2021/2022

GEOGRAFIA

Zasady oceniania rozwiązań zadań
z przykładowego arkusza egzaminacyjnego
(OGEP-200)

GRUDZIEŃ 2020



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa 2020

Zadanie 1.1. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map, fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 1) stosuje legendę mapy do odczytywania informacji [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis etapu rejsu	Miasto na końcu etapu
Po opuszczeniu portu statek skierował się na południe, a po pewnym czasie zmienił kierunek rejsu z południowego na południowo-wschodni.	Heraklion
Statek przez większość trasy płynął w kierunku południowo-wschodnim, przez pewien czas był ze względów bezpieczeństwa holowany.	Pireus

Zadanie 1.2. (0–2)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa [...]. Uczeń:

- 1) stosuje [...] skalę mapy do obliczania odległości między wybranymi obiektami.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawny sposób obliczenia i poprawny wynik.

1 pkt – poprawny sposób obliczenia.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Wynik pomiaru:

29 mm (+/- 2 mm)

Obliczenia:

1 cm – 10 000 000 cm

1 cm – 100 km

2,9 • 100 km = 290 km

Odpowiedź: 290 km (uznaje się wynik w przedziale 270–310 km)

Zadanie 2. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

III. Kształtowanie postaw.

5. Kształtowanie poczucia dumy z [...] dorobku narodu [...].

Wymaganie szczegółowe

III. Lądy i oceany na Ziemi: rozmieszczenie lądów i oceanów [...]. Uczeń:

2) wymienia nazwy [...] oceanów oraz wskazuje ich położenie na globusie i mapie świata oraz określa ich położenie względem równika i południka zerowego.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B1

Zadanie 3. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

8. Rozwijanie umiejętności percepcji przestrzeni i wyobraźni przestrzennej;

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymagania szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: [...] ruch [...] obiegowy; następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

5) przedstawia zmiany w oświetleniu Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku;

6) wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia [...].

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wskazanie miasta oraz poprawne uzasadnienie.

1 pkt – poprawne wskazanie miasta.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Narwik

Przykładowe uzasadnienia:

- *Miejsca, w których latem można obserwować dzień polarny (białe noce), są położone na północ od koła podbiegunowego.*
- *Narwik jest położony za kołem podbiegunowym.*

Zadanie 4.1. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

1. *Roh*, 2. *Duże Jasło*, 3. *Czerenina*

Zadanie 4.2. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;
3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 4.3. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych;

Wymagania szczegółowe

I. Mapa Polski: mapa [...] krajobrazowa, turystyczna [...] znaki na mapie, treść mapy. Uczeń:

- 3) czyta treść mapy Polski.

VII. Geografia Europy [...] podział polityczny Europy [...]. Uczeń:

- 2) przedstawia podział polityczny Europy [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Polska, Słowacja, Ukraina – w dowolnej kolejności

Zadanie 5. (0–1)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

3. Interpretowanie map różnej treści.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: położenie geograficzne Polski [...]. Uczeń:

2) odczytuje szerokość i długość geograficzną wybranych punktów na mapie Polski [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B

Zadanie 6. (0–2)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski [...]. Uczeń:

6) Charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis państwa	Nazwa państwa	Członek UE
Państwo często odwiedzane zimą przez Polaków. Jego największe atrakcje turystyczne położone są w górach, m.in. Tatrach.	Słowacja	tak
Państwo łączy z Polską wspólny obiekt na liście światowego dziedzictwa UNESCO – Puszcza Białowieska. Kraj nizinny bez dostępu do morza.	Białoruś	nie
Państwo, z którego Polska importuje surowce mineralne. Rozciąga się na dwóch kontynentach, ma dostęp do trzech oceanów.	Federacja Rosyjska (Rosja)	nie

Zadanie 7. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] rysunków [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy: [...] zjawiska występujące na granicach płyt litosfery [...]. Uczeń:

4) na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A2

Zadanie 8.1. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza oraz rozkład opadów atmosferycznych na podstawie klimatogramów [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

AD

Zadanie 8.2. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

1. Opanowanie podstawowego słownictwa geograficznego w celu opisywania oraz wyjaśniania występujących w środowisku geograficznym zjawisk i zachodzących w nim procesów.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] diagramów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IV. Krajobrazy świata [...]. Uczeń:

2) odczytuje wartość i opisuje przebieg temperatury powietrza [...] na podstawie klimatogramów [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 9. (0–2)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] surowce mineralne Polski. Uczeń:

15) wskazuje na mapie rozmieszczenie głównych surowców mineralnych Polski oraz omawia ich znaczenie gospodarcze.

Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców i poprawne wyjaśnienie.

1 pkt – podanie dwóch poprawnych nazw surowców bez poprawnego wyjaśnienia albo podanie jednej poprawnej nazwy surowca i poprawne wyjaśnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

A *węgiel brunatny*

B *węgiel kamienny*

Przykładowe wyjaśnienia:

- *Węgiel brunatny oraz węgiel kamienny są surowcami energetycznymi spalanyymi w elektrowniach wytwarzających większość energii elektrycznej produkowanej w Polsce.*
- *Surowce te są wykorzystywane do produkcji energii elektrycznej.*

Zadanie 10. (0–2)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy: [...] główne typy gleb w Polsce; lasy w Polsce [...]. Uczeń:

4) podaje nazwy województw [...] oraz wskazuje je na mapie;

12) [...] wyjaśnia zróżnicowanie przestrzenne wskaźnika lesistości Polski.

Zasady oceniania

2 pkt – podanie dwóch poprawnych wyjaśnień.

1 pkt – podanie jednego poprawnego wyjaśnienia.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązanie

Województwo lubelskie

Niska wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją bardzo dobrych warunków dla rozwoju rolnictwa – występowania żyznych gleb, co doprowadziło do wycięcia dużych obszarów lasów.

Województwo warmińsko-mazurskie

Wysoka wartość wskaźnika lesistości jest konsekwencją słabych warunków dla rozwoju rolnictwa – gleb o niskiej żyzności, urozmaiconej rzeźby terenu oraz występowania wielu jezior.

Zadanie 11. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

3. Poznanie głównych cech środowiska geograficznego Polski [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...] główne rzeki Polski i ich systemy [...]. Uczeń:

10) opisuje walory przyrodnicze Wisły i Odry, charakteryzuje systemy rzeczne obu tych rzek [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Odra, A

Zadanie 12. (0–1)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

Wymaganie szczegółowe

VIII. Sąsiedzi Polski: przemiany przemysłu w Niemczech. Uczeń:

- 1) charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 13. (0–2)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

1. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] zróżnicowanie źródeł energii w krajach europejskich [...]. Uczeń:

- 11) wskazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii.

Zasady oceniania

2 pkt – dwa poprawne wybory i uzasadnienia.

1 pkt – jeden poprawny wybór i uzasadnienie.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Państwo: *Islandia*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Na Islandii jest dużo zasobnych w wodę rzek, na których można budować elektrownie wodne.*
- *Islandia jest położona w miejscu występowania wód geotermalnych.*

Państwo: *Dania*

Przykładowe uzasadnienia:

- *Dania jest krajem nizinnym o dogodnych warunkach dla rolnictwa (produkcji biomasy).*
- *W Danii występuje duża liczba dni wietrznych, co sprzyja budowie elektrowni wiatrowych.*

Zadanie 14. (0–2)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce:

2. Korzystanie z [...] danych statystycznych [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] migracje Polaków na tle współczesnych ruchów migracyjnych w Europie. Uczeń:

- 4) porównuje zmiany w przyroście naturalnym i rzeczywistym ludności w Polsce i wybranych krajach Europy.

Zasady oceniania

2 pkt – dwie poprawne odpowiedzi.

1 pkt – jedna poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Największy przyrost naturalny: Francja

Największy ubytek rzeczywisty: Litwa

Zadanie 15. (0–1)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i wiedza stosowane w praktyce.

2. Korzystanie z [...] fotografii [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

IX. Środowisko przyrodnicze Polski na tle Europy [...]. Uczeń:

- 4) podaje nazwy województw [...];

X. Społeczeństwo [...] Polski na tle Europy: [...] struktura [...] narodowościowa [...]. Uczeń:

- 6) porównuje i wyjaśnia zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepełna lub niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

B3

Zadanie 16. (0–1)

Wymaganie ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] wykresów [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XI. [...] Wpływ [...] przemian gospodarczych po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...].
Uczeń:

5) wykazuje wpływ przemian politycznych i gospodarczych w Polsce po 1989 r. na zmiany struktury zatrudnienia [...].

Zasady oceniania

1 pkt – poprawne wskazanie wykresu oraz poprawne uzasadnienie wyboru.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Przykładowe uzasadnienia wyboru:

- *Po przemianach zapoczątkowanych w 1989 r. zmalał odsetek osób zatrudnionych w rolnictwie.*
- *Na wykresie A zatrudnieni w usługach stanowią większy odsetek niż na wykresie B, a wraz z rozwojem gospodarczym kraju rośnie udział zatrudnionych usługach.*

Zadanie 17. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego [...] oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali [...] regionalnej i globalnej.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymaganie szczegółowe

XV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Afryki [...]. Uczeń:

1) opisuje i wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

BD

Zadanie 18. (0–2)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna.

6. Identyfikowanie współzależności między elementami środowiska przyrodniczego i społeczno-gospodarczego oraz związków i zależności w środowisku geograficznym w skali lokalnej, regionalnej [...].

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymagania szczegółowe

XIV. Wybrane problemy i regiony geograficzne Azji: [...] klimat monsunowy w Azji Południowo-Wschodniej [...]. Uczeń:

- 1) wykazuje na podstawie map [...] tematycznych że Azja jest obszarem wielkich geograficznych kontrastów;
- 4) wykazuje związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej.

Zasady oceniania

2 pkt – poprawne wypełnienie trzech wierszy w tabeli.

1 pkt – poprawne wypełnienie dwóch wierszy w tabeli.

0 pkt – odpowiedź, która nie spełnia powyższych kryteriów, albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

Opis obszaru	Numer na mapie
– obszar o dużych zasobach wody, częściowo w delcie Gangesu – obszar pod silnym wpływem monsunu letniego – główną uprawą jest ryż	4
– obszar położony w sąsiedztwie pustyni – pola uprawne nawadniane wodą z rzek wypływających z Himalajów – intensywne uprawy ryżu i pszenicy	1
– obszar z dostępem do morza – rolnictwo charakteryzuje intensywna produkcja mleka, bawełny, daktyli – ryż nie jest dominującą uprawą	2

Zadanie 19.1. (0–1)

Wymagania ogólne

I. Wiedza geograficzna:

7. Określanie prawidłowości w zakresie przestrzennego zróżnicowania warunków środowiska przyrodniczego oraz życia i różnych form działalności człowieka.

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

Wymaganie szczegółowe

XVI. Wybrane problemy i regiony geograficzne Ameryki Północnej i Południowej: [...] Dolina Krzemowa jako przykład technopolii; [...]. Uczeń:

7) na przykładzie Doliny Krzemowej wyjaśnia przyczyny rozwoju technopolii oraz jej znaczenie w rozwoju gospodarki opartej na wiedzy.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 19.2. (0–1)

Wymaganie ogólne

II. W zakresie umiejętności i stosowania wiedzy w praktyce:

10. Wykorzystywanie zdobytej wiedzy i umiejętności geograficznych w życiu codziennym.

Wymaganie szczegółowe

V. Ruchy Ziemi: następstwa ruchów Ziemi. Uczeń:

3) wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a [...] występowaniem stref czasowych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

D

Zadanie 20.1. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymagania szczegółowe

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

2) identyfikuje [...] główne cechy gospodarki Australii na tle warunków przyrodniczych.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna, niepełna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

PF

Zadanie 20.2. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

2. Korzystanie z [...] map [...] w celu zdobywania, przetwarzania i prezentowania informacji geograficznych.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego [...] formułowanie twierdzenia o prawidłowościach, dokonywanie uogólnień.

Wymagania szczegółowe

VII. Geografia Europy [...] główne cechy środowiska przyrodniczego Europy [...]. Uczeń

5) przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują.

XVII. Wybrane [...] regiony geograficzne Australii [...] środowisko przyrodnicze [...]. Uczeń:

1) przedstawia specyfikę środowiska przyrodniczego Australii [...].

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Rozwiązanie

A

Zadanie 21. (0–1)

Wymagania ogólne

II. Umiejętności i stosowanie wiedzy w praktyce.

4. Określanie związków i zależności między poszczególnymi elementami środowiska [...] społeczno-gospodarczego [...].

III. Kształtowanie postaw.

3. Przyjmowanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego [...] oraz rozumienie potrzeby racjonalnego w nim gospodarowania.

Wymaganie szczegółowe

XVIII. Geografia obszarów okołobiegunowych [...]. Uczeń:

1) [...] wyjaśnia konieczność zachowania jej (Antarktydy) statusu określonego traktatem antarktycznym.

Zasady oceniania

1 pkt – odpowiedź poprawna.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna albo brak odpowiedzi.

Przykładowe rozwiązania

- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest środowiskiem życia roślin i zwierząt szczególnie narażonych na negatywne skutki działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna pozostać terytorium neutralnym, ponieważ jest obiektem ważnych badań naukowych, który łatwo nieodwracalnie zanieczyścić podczas nieodpowiedzialnej działalności człowieka.*
- *Antarktyda powinna być terytorium neutralnym, ponieważ jej środowisko przyrodnicze nie zostało jeszcze zanieczyszczone jako jedno z niewielu miejsc na świecie.*