

WYPEŁNIA UCZEŃ

KOD UCZNIKA

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Miejsce na naklejkę.**

Sprawdź, czy kod naklejki to

**O-C00.**

Jeżeli tak – przyklej naklejkę.

Jeżeli nie – zgłoś to nauczycielowi.



# Egzamin ósmoklasisty

## Język polski

DATA: 24 maja 2022 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: do 180 minut

Arkusz zawiera teksty liczące  
więcej niż 250 wyrazów.

### Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **21 stronach** jest wydrukowanych **21 zadań**.
2. Sprawdź, czy do arkusza jest dołączona karta odpowiedzi.
3. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
4. Na tej stronie i na karcie odpowiedzi w wyznaczonych miejscach wpisz swój kod, numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
5. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
6. Rozwiązania zadań zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem.
7. Nie używaj korektora.
8. Rozwiązania zadań: **1–4, 7, 10, 14, 15, 18–20**, zaznacz na karcie odpowiedzi zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
9. Rozwiązania zadań: **5, 6, 8, 9, 11–13, 16, 17, 21**, zapisz czytelnie i starannie w wyznaczonych miejscach w arkuszu egzaminacyjnym. Odpowiadaj tylko własnymi słowami, chyba że w zadaniu polecono inaczej.
10. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
11. Zapisy w brudnopisie nie będą sprawdzane i oceniane.
12. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

**Powodzenia!**

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia  
ucznia do:

nieprzenoszenia odpowiedzi  
na kartę odpowiedzi

dostosowania  
zasad oceniania.

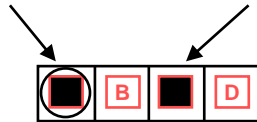


OPOP-**C00**-2205

## Zapoznaj się z poniższymi informacjami

### 1. Jak na karcie odpowiedzi zaznaczyć poprawną odpowiedź oraz pomyłkę w zadaniach zamkniętych?

Staraj się nie popełniać błędów przy zaznaczaniu odpowiedzi, ale jeśli się pomylisz, błędne zaznaczenie otocz kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.



Poprawna odpowiedź w zadaniu	Układ możliwych odpowiedzi na karcie odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <b>poprawnej</b> odpowiedzi	Sposób zaznaczenia <b>pomyłki</b> i poprawnej odpowiedzi												
C	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>C</td><td>D</td></tr></table>	A	B	C	D	<table border="1"><tr><td>A</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	A	B	■	D	<table border="1"><tr><td>○■</td><td>B</td><td>■</td><td>D</td></tr></table>	○■	B	■	D
A	B	C	D												
A	B	■	D												
○■	B	■	D												
AD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>AD</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	AD	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>BD</td></tr></table>	AC	■	BC	BD	<table border="1"><tr><td>AC</td><td>■</td><td>BC</td><td>○■</td></tr></table>	AC	■	BC	○■
AC	AD	BC	BD												
AC	■	BC	BD												
AC	■	BC	○■												
FP	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>FP</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	FP	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>PF</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	PF	■	FF	<table border="1"><tr><td>PP</td><td>○■</td><td>■</td><td>FF</td></tr></table>	PP	○■	■	FF
PP	PF	FP	FF												
PP	PF	■	FF												
PP	○■	■	FF												

### 2. Jak zaznaczyć pomyłkę i zapisać poprawną odpowiedź w zadaniach otwartych?

Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź

nad niepoprawnym fragmentem

*stuszenie*

*Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~.*

lub obok niego

*Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~ *stuszenie**

**Lista lektur obowiązkowych w roku szkolnym 2021/2022  
(zgodna z wymaganiami egzaminacyjnymi)**

Klasy VII i VIII

Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*

Aleksander Fredro, *Zemsta*

Jan Kochanowski, wybór fraszek i trenów, w tym treny VII, VIII

Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*

Adam Mickiewicz, *Reduta Orzona, Śmierć Pułkownika, Świtezianka, Dziady część II, Pan Tadeusz (całość)*

Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*

Henryk Sienkiewicz, *Quo vadis, Latarnik*

Juliusz Słowacki, *Balladyna*

**Inne lektury obowiązkowe (zgodne z podstawą programową), do których również można się odwołać**

Klasy VII i VIII

Jan Kochanowski, treny I, V

Ignacy Krasicki, *Żona modna*

Adam Mickiewicz, wybrany utwór z cyklu *Sonety krymskie*

Stefan Żeromski, *Szyfowe prace*

Sławomir Mrożek, *Artysta*

Melchior Wańkowicz, *Tędy i owędy* (wybrany reportaż)

**Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na kolejnych stronach.**

## Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Charles Dickens

### OPOWIEŚĆ WIGILIJNA

Po południu [Scrooge] skierował kroki do dzielnicy, w której mieszkał jego siostrzeniec. Kilkanaście razy przeszedł pod domem, zanim ośmielił się zbliżyć do drzwi. W końcu jednak zebrał się w sobie, skoczył i zastukał.

– Pan w domu? – spytał służącej. Miła dziewczyna. Ach, jaka miła!

– Tak, proszę pana. [...] Niech pan pozwoli, zaprowadzę na górę.

– Nie trzeba, kochaneczko. Twój pan zna mnie dobrze – rzekł Scrooge, już z ręką na klamce drzwi jadalni. – Sam wejdę, moja droga.

Nacisnął leciutko klamkę i wsunął głowę przez szparę w drzwiach. [...]

– Fred! – zawołał z cicha Scrooge. [...]

– Któż to, u Boga? – zawołał Fred. – Czy mnie oczy mylą?

– To ja – odparł Scrooge. – Twój wujaszek Scrooge. Przyszedłem na obiad. Czy mi wolno wejść?

Czy mu wolno wejść! Cud to prawdziwy, że mu siostrzeniec ręki przy powitaniu nie urwał. Po pięciu minutach Scrooge czuł się jak u siebie w domu. Jakże serdeczne zgotowano mu tu przyjęcie! [...]

Nazajutrz rano wcześniej udał się Scrooge do kantoru. Jak wcześnie! Gdyby mu się tylko udało przyjść tam przed Bobem i przyłapać go na spóźnieniu! Gorąco, z całego serca tego pragnął.

No i udało mu się. Naprawdę. Zegar wybił dziewiątą – Bob jeszcze nie przyszedł. [...] Scrooge zostawił drzwi swego pokoju szeroko otwarte; chciał widzieć Boba, gdy ów będzie się przemykał do swej nory<sup>1</sup>.

Bob zdjął kapelusz, zanim otworzył drzwi; zdjął także biały włóczkowy szal. W sekundę siedział już na stołku, wodząc piórem<sup>2</sup> po papierze z taką prędkością, jakby usiłował dopędzić ową minioną dziewiątą godzinę.

– Hej tam! – burknął Scrooge, naśladując tak wiernie, jak to było możliwe, dawny swój gniewny ton. – Co to ma znaczyć? Jak pan śmiesz przychodzić do pracy o tej porze?

– Bardzo pana przepraszam – wyjąkał Bob. – Istotnie się spóźniłem.

– Spóźniłeś się pan! Czyżby? – sztychł Scrooge. – No myślę, że się spóźniłeś. Proszę tu do mnie.

– Przecież to tylko raz do roku... – mówił błagalnie Bob, wychodząc ze swej nory. – Nigdy więcej się to nie powtórzy. Wczoraj wieczorem zabawiłem się trochę, proszę pana.

– A teraz słuchaj mnie uważnie, przyjacielu – rzekł Scrooge. – Ani myślę znosić tego dłużej. Ani myślę. I dlatego – ciągnął dalej, zeskakując ze stołka i dając Bobowi takiego kuksańca<sup>3</sup>, że ów aż się potoczył z powrotem do swej komórki – zamierzam podnieść ci pensję.

Bob zadrżał i przysunął się bokiem do linii<sup>4</sup> leżącej na pulpicie. Błysnęła mu w głowie zbawienna myśl<sup>5</sup>, że ogłuszy nią Scrooge'a, przytrzyma go, a potem wezwie ludzi z podwórza i z ich pomocą wsadzi pryncypała<sup>6</sup> w kaftan bezpieczeństwa.

– Życzę ci, mój Bobie, Wesołych Świąt – rzekł Scrooge z powagą, która rozproszyć musiała wszelkie wątpliwości Boba. – Życzę ci, mój pocziwcze<sup>7</sup>, świąt weselszych niżli te, któreś od wielu lat spędzał u mojego boku. Podniosę ci pensję i dołożę wszelkich starań, aby dopomóc twojej rodzinie, która tak ciężko boryka się z losem. [...] A teraz dorzuć węgli do kominka i zanim do trzech zdąży zliczyć, kup porządny piecyk do swojego pokoju.

Nie wystarczy powiedzieć, że Scrooge dotrzymał słowa. Zrobił to, co obiecał – i wiele, wiele ponadto. [...] Stał się tak dobrym przyjacielem, tak dobrym chlebodawcą<sup>8</sup>, tak dobrym człowiekiem, że lepszego nie znajdziesz w tym naszym starym mieście ani też w żadnym innym zacnym starym mieście czy miasteczku na tym naszym zacnym starym świecie.

Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*, tłum. K. Tarnowska, Kraków 2009.

<sup>1</sup> Nora – tu: małe pomieszczenie, komórka.

<sup>2</sup> Wodząc piórem – tu: pisał.

<sup>3</sup> Dając Bobowi takiego kuksańca – tu: trącił Boba łokciem.

<sup>4</sup> Linia – tu: linijka.

<sup>5</sup> Błysnęła mu w głowie zbawienna myśl – tu: pomyślał.

<sup>6</sup> Pryncypał – tu: szef.

<sup>7</sup> Poczciwiec – tu: dobry człowiek.

<sup>8</sup> Chlebodawca – tu: pracodawca, szef.

[565 wyrazów]

### Zadanie 1. (0–1)

Spośród podanych pytań wskaż to, na które nie można znaleźć odpowiedzi w przytoczonym fragmencie utworu Charlesa Dickensa. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. O której godzinie Bob powinien być w pracy?
- B. Co wpłynęło na zmianę w zachowaniu Scrooge'a?
- C. Dlaczego Scrooge pojawił się w pracy przed Bobem?
- D. Jakie wrażenie wywarła na Scrooge'u służąca Freda?

### Zadanie 2. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu Charlesa Dickensa oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Siostrzeniec Scrooge'a spodziewał się odwiedzin wuja.	P	F
Scrooge został serdecznie powitany przez swojego siostrzeńca.	P	F

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 1. I 2. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 3. (0–1)**

Na podstawie przytoczonego fragmentu utworu Charlesa Dickensa oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

W tekście pojawia się informacja o tym, że Scrooge odwiedził Freda wczesnym rankiem.	P	F
Z tekstu wynika, że Scrooge zamierzał ukarać Boba za spóźnienie do pracy.	P	F

**Zadanie 4. (0–1)**

Dokończ zdanie tak, aby było zgodne z treścią przytoczonego fragmentu utworu Charlesa Dickensa. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Z zachowania Boba po przyjsciu do pracy wynika, że jego pracodawca wzbudzał w nim

- A. gniew.
- B. strach.
- C. podziw.
- D. współczucie.

**Zadanie 5. (0–1)**

Napisz, w jaki sposób zareagował Bob, gdy dowiedział się, że otrzyma podwyżkę. Odwołaj się do przytoczonego fragmentu utworu Charlesa Dickensa. Nie cytuj sformułowań z arkusza.

.....

.....

.....

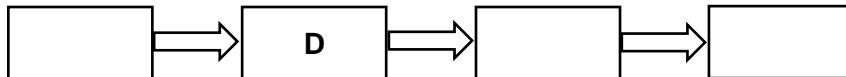
.....

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 3. I 4. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 6. (0–1)**

Na podstawie znajomości całego utworu *Opowieść wigilijna* ułóż poniższe wydarzenia zgodnie z porządkiem chronologicznym. Wpisz litery A, B, C w kratki we właściwej kolejności.

- A. Rozmowa z Fredem w kantorze.
- B. Wizyta Scrooge'a na cmentarzu.
- C. Powrót Scrooge'a do czasów szkolnych.
- D. Pojawienie się ducha Marleya w domu Scrooge'a.

**Zadanie 7. (0–1)**

Na podstawie znajomości całego utworu *Opowieść wigilijna* oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Wydarzenia opisane w utworze rozgrywają się w ciągu jednego dnia.	P	F
W utworze występują postacie realistyczne i fantastyczne.	P	F

**Zadanie 8. (0–1)**

Na podstawie znajomości całego utworu *Opowieść wigilijna* wyjaśnij, co spowodowało zmianę w zachowaniu Scrooge'a.

.....

.....

.....

.....

.....

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 7. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 9. (0–2)**

Spośród lektur obowiązkowych – innych niż *Opowieść wigilijna* – wybierz tę, której bohater postanowił naprawić swoje błędy. Podaj tytuł tej lektury oraz jej bohatera.

Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu przywołaj sytuację z tej lektury, ilustrującą Twoją argumentację.

*Uwaga! Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.*

Tytuł lektury: .....

Bohater lektury: .....

Uzasadnienie wyboru: .....

.....  
.....  
.....  
.....

**Zadanie 10. (0–1)**

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Wypowiedzenie *Ani myślę znosić tego dłużej* jest

- A. zdaniem pojedynczym.
- B. równoważnikiem zdania.
- C. zdaniem złożonym podrzędnie.
- D. zdaniem złożonym współrzędnie.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIE ZADANIA 10. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**



**Zadanie 11. (0–3)**

Zredaguj zaproszenie na uroczyste otwarcie wystawy prac plastycznych dotyczących *Opowieści wigilijnej*. Użyj dwóch argumentów, żeby zachęcić koleżanki i kolegów do udziału w tym wydarzeniu.

Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.

**ZAPROSZENIE**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 12. (0–1)**

Uczniowie jednej ze szkół opracowali *Lekturownik ósmoklasisty*. Na okładce umieścili elementy graficzne nawiązujące do wybranych lektur obowiązkowych. Poniżej znajduje się projekt tej okładki.



Wybierz jedną spośród elementów graficznych umieszczonych na projekcie okładki. Podaj tytuł lektury obowiązkowej, do której ten element nawiązuje i wyjaśnij związek tego elementu z treścią wskazanej przez Ciebie lektury obowiązkowej.

*Uwaga! Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.*

Wybrany element graficzny: .....

Tytuł lektury obowiązkowej: .....

Wyjaśnienie: .....

.....

.....

.....

.....

**Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na kolejnych stronach.**

## Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

### CZY CIEKAWOŚĆ POMAGA W NAUCE?

Istnieją cechy charakteru, które wspierają pracę naszego mózgu. Jedną z nich jest ciekawość. To ona otwiera dziecięce umysły na nową wiedzę, a w przypadku dorosłych czyni każdą naukę bardziej efektywną.

„Nie mam żadnych szczególnych uzdolnień. Cechuje mnie tylko niepoohamowana ciekawość”. Nie jest przypadkiem, że te słowa wypowiedział kiedyś Albert Einstein – postać, która wniosła olbrzymi wkład w rozwój wielu nauk. Słowa fizyka mogą być dowodem na to, że wielkie odkrycia są wynikiem ludzkiej ciekawości. Zaskakujące? Raczej bardzo oczywiste.

Czym wobec tego jest ciekawość? Najprościej jest powiedzieć, że ciekawość to chęć, dowiedzenia się czegoś, poznania. To potrzeba wynikająca z naszego wewnętrznego imperatywu<sup>1</sup>, która zmusza nas do badania określonej rzeczywistości, poznawania jej czy poszukiwania dowodów na jej istnienie.

Cechą ciekawości jest na pewno kreatywne, twórcze i oryginalne podejście do świata. Ciekawość pozwala na szukanie rozwiązań zupełnie innych od tych, które się zna. Celem jest znalezienie własnego, lepszego rozwiązania. I to wszystko przy pomocy wyobraźni i kreatywnego myślenia.

Ciekawość związana jest też ze skłonnością do eksperymentowania<sup>2</sup>. Ten rodzaj ciekawości zwykle charakteryzuje badaczy – osoby, które chcą poznawać przez doświadczenie. Najważniejsze w tym przypadku jest odkrywanie – nieznanych wcześniej – zjawisk czy przedmiotów. Skłonność do eksperymentowania pozwala na zdobywanie wiedzy przy użyciu wszystkich zmysłów.

Z ciekawością wiąże się też iloraz ciekawości, czyli głód wiedzy. Im wyższy, tym osoba jest bardziej dociekliwa i otwarta na nowe doświadczenia. Wysoki iloraz ciekawości cechuje ludzi, którzy stale szukają nowych rozwiązań. Przyswajanie wiedzy u takich osób jest analizą tematu od środka, aż do momentu uzyskania satysfakcjonujących wniosków. Głód wiedzy to zresztą największa motywacja do nauki, bo to z niego rodzi się potrzeba uczenia się.

Ciekawość, jako cecha charakteru, zmienia się wraz z wiekiem. Jako dzieci nie potrafimy nad nią zapanować, jest więc największą siłą napędową rozwoju umysłowego u dziecka. W połączeniu ze zmysłami, takimi jak: wzrok, węch, dotyk, słuch i smak, dziecięca ciekawość zapoczątkowuje nabywanie wiedzy i umiejętności. Ciekawość pozwala dziecku uczyć się świata, doświadczać go zmysłami. Co najważniejsze, to dzięki ciekawości nauka nie jest nudna, a chodzenie do szkoły może stać się fascynującą przygodą.

Warto wiedzieć, że ciekawość to przede wszystkim pierwszy stopień do... wiedzy, a ta staje się podstawą życia każdego z nas. Ciekawość otwiera każdy umysł na nowe umiejętności, pobudza pamięć i pomaga w koncentracji. Szczera potrzeba zaspokojenia swojej ciekawości czyni naszą edukację przyjemniejszą i łatwiejszą.

Na podstawie: [www.akademia-umyslu.pl](http://www.akademia-umyslu.pl)

<sup>1</sup> Imperatyw – nakaz, reguła.

<sup>2</sup> Eksperymentowanie – tu: przeprowadzanie doświadczeń.

**[384 wyrazy]**

**Zadanie 13. (0–2)**

Uzupełnij poniższy tekst w taki sposób, aby stanowił streszczenie tekstu *Czy ciekawość pomaga w nauce?*

Tematem tekstu jest .....

.....

Rozważania dotyczą .....

oraz .....

W podsumowaniu .....

.....

**Zadanie 14. (0–1)**

Wskaż główny temat rozważań przedstawionych w tekście *Czy ciekawość pomaga w nauce?*. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. Przedstawienie poglądów Alberta Einsteina.
- B. Wyjaśnienie, że rozwój nauki wywodzi się z fizyki.
- C. Znaczenie ciekawości w rozwoju każdego człowieka.
- D. Wyliczenie zmysłów wpływających na rozwój ciekawości.

**Zadanie 15. (0–1)**

Odwołując się do przytoczonego tekstu, oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

W tekście przywołano słowa Alberta Einsteina, aby potwierdzić, że podstawą wielu odkryć naukowych jest ciekawość ludzka.	P	F
Z tekstu wynika, że człowiek w każdym wieku potrafi zapanować nad swoją ciekawością.	P	F

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 14. I 15. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 16. (0–1)**

Wyjaśnij znaczenie słów: *ciekawość to pierwszy stopień do... wiedzy*. Odwołaj się do ostatniego akapitu tekstu. Nie cytuj sformułowań z arkusza.

.....

.....

.....

.....

**Zadanie 17. (0–2)**

Na jednej ze stron internetowych rozpoczęła się dyskusja na temat *Ciekawość – ułatwia czy utrudnia życie?*. Zabierz głos w dyskusji. Napisz komentarz, w którym przedstawisz swoje stanowisko i poprzysz je dwoma argumentami.

*Re: Ciekawość – ułatwia czy utrudnia życie?*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### Zadanie 18. (0–1)

Spośród podanych wyrazów wskaż ten, w którym nie zachodzi wymiana „ó” na „o”.  
Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

- A. głód
- B. rozwój
- C. mózgu
- D. twórcze

### Zadanie 19. (0–1)

Na jednej ze stron poświęconych lekturom szkolnym zamieszczono krótkie informacje na temat wybranych lektur obowiązkowych. Autor jednej z notatek nie zadbał jednak o poprawną interpunkcję. Wybierz zdanie, w którym interpunkcja jest niepoprawna.

A. W leśnej chatce umiera dowódca powstania, który odniósł rany w walce.



B. W końcowej scenie Ordon, nie chcąc oddać wrogom reduty, wysadza ją w powietrze.



C. Zrozpaczony ojciec często wspomina córkę ponieważ nie potrafi pogodzić się z jej stratą.



D. Strzelec nie dochował wierności ukochanej, więc został ukarany i wciągnięty w toń jeziora.



### Zadanie 20. (0–1)

Dokończ poniższe zdanie. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *Szczera potrzeba zaspokojenia swojej ciekawości czyni naszą edukację przyjemniejszą i łatwiejszą* podkreślony wyraz to rzeczownik w 

A	B
---	---

 pełniący funkcję 

C	D
---	---

 .

- A. celownika
- B. bierniku
- C. dopełnienia
- D. podmiotu

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ 18., 19. I 20. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!**

**Zadanie 21. (0–20)**

Wybierz **jeden** z podanych tematów i napisz wypracowanie.

- Pamiętaj o zachowaniu formy wypowiedzi wskazanej w temacie: napisz **rozprawkę** albo **opowiadanie**.
- W wypracowaniu odwołaj się do **wybranej lektury obowiązkowej**. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.
- Twoja praca powinna liczyć co najmniej **150 wyrazów**.
- Zapisz wypracowanie w wyznaczonym miejscu. Nie pisz na marginesie.

Temat 1.

**Napisz rozprawkę, w której rozważysz, czy warto bronić tego, co dla człowieka jest ważne. W argumentacji odwołaj się do dwóch wybranych utworów literackich.**

Temat 2.

**Wyobraź sobie, że masz okazję przenieść się do świata jednej z lektur obowiązkowych. Napisz opowiadanie o swojej przygodzie w tym świecie. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową.**

Wypracowanie na temat nr .....	Miejsce dla egzaminatora
.....	_____
.....	_____
.....	_____
.....	_____
.....	_____
.....	_____
.....	_____





A series of 24 horizontal dotted lines for writing, extending across most of the page width.



