

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Miejsce na naklejkę.
Sprawdź, czy kod naklejki to
O-700.



Egzamin ósmoklasisty

Język polski

TERMIN: **25 maja 2021 r.**

GODZINA ROZPOCZĘCIA: **9:00**

CZAS PRACY: **do 180 minut**

Arkusz zawiera teksty liczące
więcej niż 250 wyrazów.

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **20 stronach** jest wydrukowanych **18 zadań**.
2. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Wszystkie zadania rozwiązuj długopisem lub piórem.
6. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
7. Odpowiadaj tylko własnymi słowami, chyba że w zadaniu polecono inaczej.
8. Ewentualne poprawki w odpowiedziach zapisz zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.
9. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

Powodzenia!

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia ucznia do dostosowania zasad oceniania.

Uczeń **nie przynosi** odpowiedzi na kartę odpowiedzi.



OPOP-**700**-2105

Zapoznaj się z poniższymi informacjami

1. Jak zaznaczyć poprawną odpowiedź oraz pomyłkę w zadaniach zamkniętych?

W niektórych zadaniach są podane cztery odpowiedzi: A, B, C, D.
Tylko jedna z nich jest dobra. Wybierz ją i zaznacz znakiem ✕, np.

✕ B. C. D.

W innych zadaniach wybierz poprawne uzupełnienie zdań spośród oznaczonych literami A i B oraz spośród oznaczonych literami C i D i za każdym razem zaznacz znakiem ✕ wybraną odpowiedź, np.

✕	B
---	---

 oraz

C	✕
---	---

W jeszcze innych zadaniach zdecyduj, czy zdanie jest prawdziwe czy fałszywe, i zaznacz znakiem ✕ wybraną odpowiedź, np.

✕	F
---	---

Jeśli się pomylisz, otocz znak ✕ kółkiem i zaznacz inną odpowiedź, np.

⊗	B.	✕	D.
---	----	---	----

2. Jak zaznaczyć pomyłkę i zapisać poprawną odpowiedź w zadaniach otwartych?

Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź

nad niepoprawnym fragmentem

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~ ^{stuszenie}

lub obok niego

Uważam, że bohater postąpił ~~dobrze~~ ^{stuszenie}

**Lista lektur obowiązkowych w roku szkolnym 2020/2021
(zgodna z wymaganiami egzaminacyjnymi)**

Klasy VII i VIII

Charles Dickens, *Opowieść wigilijna*

Aleksander Fredro, *Zemsta*

Jan Kochanowski, wybór fraszek i trenów, w tym tren VII, VIII

Aleksander Kamiński, *Kamienie na szaniec*

Adam Mickiewicz, *Reduta Orzona*, *Śmierć Pułkownika*, *Świtezianka*, *Dziady* część II,
Pan Tadeusz (całość)

Antoine de Saint-Exupéry, *Mały Książę*

Henryk Sienkiewicz, *Quo vadis*, *Latarnik*

Juliusz Słowacki, *Balladyna*

**Inne lektury obowiązkowe (zgodne z podstawą programową), do których również
można się odwołać**

Klasy VII i VIII

Jan Kochanowski, wybór pieśni i trenów, w tym tren I, V

Ignacy Krasicki, *Żona modna*

Adam Mickiewicz, wybrany utwór z cyklu *Sonety krymskie*

Stefan Żeromski, *Szyfowe prace*

Sławomir Mrożek, *Artysta*

Melchior Wańkowicz, *Ziele na kraterze* (fragmenty), *Tędy i owędy* (wybrany reportaż)

Zadania egzaminacyjne są wydrukowane na kolejnych stronach.

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Henryk Sienkiewicz

LATARNIK

- Skąd jesteście?
- Jestem Polak.
- Coście robili dotąd?
- Tułałem się¹.
- Latarnik powinien lubić siedzieć na miejscu.
- Potrzebuję odpoczynku.
- Czy służyliście kiedy? Czy macie świadectwa uczciwej służby rządowej?

Stary człowiek wyciągnął z zanadza² spłowiły³ jedwabny szmat⁴, podobny do strzępu⁵ starej chorągwi. Rozwinął go i rzekł:

– Oto są świadectwa. Ten krzyż dostałem w roku trzydziestym. Ten drugi jest hiszpański z wojny karlistowskiej; trzeci to legia francuska; czwarty otrzymałem na Węgrzech. Potem biłem się w Stanach przeciw południowcom, ale tam nie dają krzyżów – więc oto papier.

Falconbridge wziął papier i zaczął czytać.

– Hm! Skawiński? To jest wasze nazwisko?... Hm!... Dwie chorągwie zdobyte własnoręcznie w ataku na bagnety... Byliście walecznym żołnierzem!

- Potrafię być i sumiennym latarnikiem.
- Trzeba tam co dzień wchodzić po kilka razy na wieżę. Czy nogi macie zdrowe?
- Przeszedłem piechotą *pleny*⁶.
- *All right!*⁷ Czy jesteście obeznani⁸ ze służbą morską?
- Trzy lata służyłem na wielorybniku⁹.
- Próbowaliście różnych zawodów?
- Nie zaznałem tylko spokojności.
- Dlaczego?

Stary człowiek ruszył ramionami.

- Taki los...
- Wszelako¹⁰ na latarnika wydajecie mi się za starzy.

– *Sir!*¹¹ – ozwał się nagle kandydat wzruszonym głosem. – Jestem bardzo znużony i skołatany¹². Dużo, widzicie, przeszedłem. Miejsce to jest jedno z takich, jakie najgoręcej pragnąłem otrzymać. Jestem stary, potrzebuję spokoju! Potrzebuję sobie powiedzieć: tu już będziesz siedział, to jest twój port. Ach, *Sir!* To od was tylko zależy. Drugi raz się może taka posada nie zdarzy. Co za szczęście, że byłem w Panamie... Błagam was... Jak mi Bóg miły, jestem jak statek, który jeśli nie wejdzie do portu, to zatonie... Jeśli chcecie uszczęśliwić człowieka starego... Przysięgam, że jestem uczciwy, ale... dość mam tego tułactwa...

Niebieskie oczy starca wyrażały tak gorącą prośbę, że Falconbridge, który miał dobre, proste serce, czuł się wzruszony.

- *Well!*¹³ – rzekł. – Przyjmuję was. Jesteście latarnikiem.

Twarz starego zajaśniała niewypowiedzianą radością.

- Dziękuję.
- Czy możecie dziś jechać na wieżę?
- Tak jest.

– Zatem *good bye!*¹⁴... Jeszcze słowo: za każde uchybienie¹⁵ w służbie dostaniecie dymisję¹⁶.

- *All right!*

Henryk Sienkiewicz, *Latarnik*, Warszawa 1977.

- ¹ Tułać się – tu: zmieniać ciągle miejsce.
² Z zanadrza – tu: z kieszeni.
³ Spłowiąły – tu: bardzo jasny.
⁴ Szmata – tu: materiał.
⁵ Strzęp – tu: kawałek.
⁶ Pleny (z ang. plains) – tu: obszar równiny w Ameryce Północnej.
⁷ All right! (ang.) – tu: dobrze, w porządku.
⁸ Obeznani – tu: zapoznani.
⁹ Wielorybnik – statek do połowu wielorybów.
¹⁰ Wszelako – jednak.
¹¹ Sir (ang.) – tu: proszę pana.
¹² Znużony i skołatany – tu: zmęczony, dużo wycierpiał.
¹³ Well! (ang.) – tu: dobrze.
¹⁴ Good bye! (ang.) – do widzenia.
¹⁵ Uchybienie – tu: błąd.
¹⁶ Dymisja – tu: zwolnienie z pracy.

[400 wyrazów]

Zadanie 1. (0–1)

Dokończ zdanie tak, aby było zgodne z treścią przytoczonego fragmentu. Zaznacz dobrą odpowiedź.

Skawińskiemu zależało na posadzie latarnika, ponieważ

- A. marzył o takiej pracy od dziecka.
- B. zamierzał wykazać się walecznością.
- C. pragnął odpocząć po trudach tułaczki.
- D. wstydził się swojego dotychczasowego życia.

Zadanie 2. (0–1)

Na podstawie przytoczonego fragmentu oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Zachowanie Skawińskiego świadczy o tym, że boi się on nowych obowiązków.	P	F
Falconbridge zdecydował się przyjąć Skawińskiego do pracy, ponieważ chciał mu pomóc.	P	F

Zadanie 3. (0–1)

Oceń prawdziwość podanych stwierdzeń w odniesieniu do przytoczonego fragmentu oraz całego utworu *Latarnik*. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Tułaczka głównego bohatera była spowodowana sytuacją polityczną na ziemiach polskich.	P	F
Główny bohater utworu uczestniczył w walkach w różnych częściach świata.	P	F

Zadanie 4. (0–2)

Na podstawie podanego fragmentu i całego utworu *Latarnik* ułóż podane niżej treści zgodnie z porządkiem chronologicznym. Wpisz litery (A–E) w kratki we właściwej kolejności.

- A. Wypadek łodzi na mieliźnie.
- B. Zaginięcie latarnika z Aspinwall.
- C. Rozmowa latarnika z Falconbridge'em.
- D. Opuszczenie wyspy przez Skawińskiego.
- E. Przybycie łodzi z przesyłką dla Skawińskiego.

**Zadanie 5. (0–1)**

Czy – Twoim zdaniem – Skawiński był dobrym latarnikiem? Uzasadnij, odwołując się do znajomości całego utworu.

.....

.....

.....

.....

Zadanie 6. (0–1)

Dokończ poniższe zdania. Zaznacz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W podanym fragmencie utworu wydarzenia z życia Skawińskiego poznajemy dzięki

A	B
---	---

 . Jest to przykład mowy

C	D
---	---

 .

A. relacji narratora

B. wypowiedziom bohatera

C. zależnej

D. niezależnej

Zadanie 7. (0–3)

Spośród lektur obowiązkowych, innych niż *Latarnik*, wybierz tę, której bohater doświadczył w życiu wielu trudności. Podaj tytuł tej lektury oraz jej bohatera.

Uzasadnij swój wybór. W uzasadnieniu przywołaj sytuację z tej lektury, ilustrującą Twoją argumentację.

Uwaga! Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.

Tytuł lektury:

Bohater lektury:

Uzasadnienie wyboru:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 8. (0–1)

Które z podanych wypowiedzi jest równoważnikiem zdania? Zaznacz dobrą odpowiedź.

- A. *Dlaczego?*
- B. *Tułałem się.*
- C. *Jestem Polak.*
- D. *Skąd jesteście?*

Zadanie 9. (0–1)

Na jednej ze stron internetowych promującej polskich pisarzy zamieszczono krótką notatkę dotyczącą Henryka Sienkiewicza. Niestety, jedno ze zdań zapisano niezgodnie z obowiązującymi regułami interpunkcyjnymi. Zaznacz zdanie, w którym interpunkcja jest niepoprawna.

Henryk Sienkiewicz (1846–1916)

- A. Henryk Sienkiewicz był pierwszym polskim pisarzem, który otrzymał literacką Nagrodę Nobla.
- B. Jedną z pierwszych nowel, której autorem był Henryk Sienkiewicz, jest „Janko Muzykant”.
- C. Pisarz część swojego życia spędził na podróżach a w trakcie jednej z nich napisał „Latarnika”.
- D. Największą popularność przyniosła pisarzowi jego twórczość powieściowa, zwłaszcza proza historyczna.



Zadanie 10. (0–2)

Obejrzyj zamieszczoną poniżej ilustrację Stanisława Ożoga do utworu *Latarnik* Henryka Sienkiewicza.



www.bwazamosc.pl

Autor ilustracji za pomocą różnych elementów graficznych przedstawił swoją interpretację *Latarnika*. Wybierz dwa elementy graficzne (np. statek, mężczyzna czytający książkę, dom przypominający dwór Sopliców) i wyjaśnij ich sens w kontekście całego utworu Henryka Sienkiewicza.

Element graficzny 1.:

Wyjaśnienie:

.....
.....

Element graficzny 2.:

Wyjaśnienie:

.....
.....

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

IM WIĘCEJ CZYTAMY, TYM STAJEMY SIĘ LEPSI!

Weź do ręki książkę. Czytanie przynosi wiele korzyści, których jesteśmy zupełnie nieświadomi. Im więcej czytamy, tym stajemy się lepsi! Gdy czytamy w lekturze o sytuacjach i bohaterach niedostępnych w codzienności¹, uruchamiamy w sobie zdolność do krytycznego myślenia. Dzięki temu stajemy się bardziej świadomi i wrażliwi na potrzeby innych ludzi, ich kulturę i zwyczaje, również w realnym świecie. W efekcie stajemy się bardziej elastyczni w kontaktach² z drugim człowiekiem.

Zaangażowane czytanie, w przeciwieństwie do powierzchownego przyswajania treści internetowych, jest wartością, która powoli zaczyna zanikać w naszym społeczeństwie, a którą podobnie jak inne dobra kultury, powinniśmy chronić i pielęgnować.

Kontakt z książką w wersji papierowej pozytywnie wpływa na głębokie i zaangażowane czytanie. Przykładowo: brak hiperłączy³ w książkach uwalnia czytelnika od konieczności podejmowania decyzji – czy powinien kliknąć link, czy nie – co pozwala lepiej skupić się na narracji.

Coraz więcej dowodów naukowych wskazuje także na to, że czytanie online⁴ jest mniej atrakcyjne nawet dla tych, którym internet towarzyszy od dziecka.

Aktywne czytanie jest potrzebne nie tylko do tego, aby rozwijać naszą emocjonalność. Jest też istotnym elementem w rozwoju umiejętności czytania w ogóle. W przeciwieństwie do języka mówionego, który w normalnych okolicznościach rozwinię się zgodnie z programem dyktowanym przez nasze geny, umiejętność czytania musi być starannie rozwijana przez każdego z nas.

Zaangażowany czytelnik, gdy czerpie radość z lektury, spowalnia swoje tempo czytania. Szybkie i płynne odczytywanie słów, połączone z powolnym, nieśpiesznym przyswajaniem treści, daje zaangażowanym czytelnikom czas na wzbogacenie lektury refleksją, analizą, wspomnieniami i opiniami. Dzięki temu tworzy się swego rodzaju bardzo osobista więź czytelnika z autorem.

Nie sposób również pominąć najbardziej oczywistych korzyści płynących z czytania, takich jak pogłębienie zdolności językowych i komunikacyjnych oraz wzbogacenie słownictwa. Czytanie to również sposób na przyswajanie wiedzy w aktywny, a więc najefektywniejszy sposób. Każda z tych korzyści pozwala lepiej funkcjonować społecznie, a zatem daje nam większą pewność siebie, szerszą wiedzę oraz wzmacnia inteligencję emocjonalną.

Na podstawie: www.ciekawe.org

¹ Niedostępne w codzienności – tu: nie ma ich na co dzień.

² Elastyczny w kontaktach – tu: lepiej rozumie swojego rozmówcę.

³ Hiperłącze – element dokumentu elektronicznego prowadzący do innego dokumentu.

⁴ Online (ang.) – wymagający połączenia internetowego.

[356 wyrazów]

Zadanie 11. (0–2)

Uzupełnij poniższy tekst w taki sposób, aby stanowił streszczenie tekstu *Im więcej czytamy, tym stajemy się lepsi!*.

Tematem tekstu *Im więcej czytamy, tym stajemy się lepsi!* jest

.....

Rozważania dotyczą również

.....

W końcowych wnioskach

.....

Zadanie 12. (0–1)

Z podanych pytań wybierz to, na które odpowiedź znajdziesz w 5. akapicie tekstu. Zaznacz dobrą odpowiedź.

- A. Czy czytanie jest wartością, o którą należy dbać?
- B. Kiedy człowiek uwrażliwia się na kulturę innych ludzi?
- C. Dzięki czemu pogłębiamy nasze językowe umiejętności?
- D. Czy jest coś, co wpływa na doskonalenie umiejętności czytania?

Zadanie 13. (0–1)

Na podstawie tekstu oceń prawdziwość podanych stwierdzeń. Zaznacz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

Z tekstu wynika, że jedną z korzyści czytania papierowych książek jest powiększenie zasobu naszego słownictwa.	P	F
Z tekstu wynika, że czytanie online jest bardziej atrakcyjne dla osób, które od najmłodszych lat korzystają z internetu.	P	F

Zadanie 14. (0–1)

W którym z wyrazów pisownia „rz” jest zgodna z tą samą szczegółową zasadą ortograficzną, co zastosowana w wyrazie *sprzyja*? Zaznacz dobrą odpowiedź.

- A. *towarzyszy*
- B. *zanurzonym*
- C. *przeciwieństwie*
- D. *powierzchnowego*

Zadanie 15. (0–1)

Uzupełnij poniższe zdanie. Zaznacz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.

W wypowiedzeniu *W efekcie stajemy się bardziej elastyczni w kontaktach z drugim człowiekiem* podkreślony wyraz to

A	B
---	---

, pełniący funkcję

C	D
---	---

.

- | | |
|----------------|----------------|
| A. przysłówek | C. przydawki |
| B. przymiotnik | D. okolicznika |

Zadanie 16. (0–2)

Na jednym z portali społecznościowych rozpoczęła się dyskusja na temat *Jakie książki warto czytać?*. Zabierz głos w dyskusji. Napisz komentarz, w którym przedstawisz swoje stanowisko i poprzysz je dwoma argumentami.



Re: Jakie książki warto czytać?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Zadanie 17. (0–3)

W imieniu Szkolnego Koła Czytelniczego zredaguj ogłoszenie, w którym zachęcisz koleżanki i kolegów do udziału w otwarciu wystawy prac plastycznych inspirowanych lekturami szkolnymi. Użyj dwóch argumentów.

Uwaga: w ocenie wypowiedzi będzie brana pod uwagę poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna.



OGŁOSZENIE

A series of horizontal dotted lines for writing the announcement.

Zadanie 18. (0–20)

Wybierz **jeden** z podanych tematów i napisz wypracowanie.

- Pamiętaj o zachowaniu formy wypowiedzi wskazanej w temacie: napisz **rozprawkę** albo **opowiadanie**.
- W wypracowaniu odwołaj się do **wybranej lektury obowiązkowej**. Lista lektur obowiązkowych znajduje się na stronie 3 tego arkusza egzaminacyjnego.
- Twoja praca powinna liczyć co najmniej **150 wyrazów**.
- Zapisz wypracowanie w wyznaczonym miejscu. Nie pisz na marginesie.

Temat 1.

Książki pozwalają nam przeżyć niezwykle przygody. Napisz rozprawkę, w której udowodnisz trafność tego stwierdzenia. Odwołaj się do wybranej lektury obowiązkowej oraz do innego utworu literackiego.

Temat 2.

To była niezwykła podróż... Napisz opowiadanie o wspólnej podróży z bohaterem wybranej lektury obowiązkowej. Podczas tej podróży udało Wam się pomóc komuś, kto był w potrzebie. Wypracowanie powinno dowodzić, że dobrze znasz wybraną lekturę obowiązkową.

**Wypracowanie
na temat nr**

Miejsce dla
egzaminatora

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....
