

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*



Egzamin ósmoklasisty

Język angielski

DATA: 17 kwietnia 2019 r.

GODZINA ROZPOCZĘCIA: 9:00

CZAS PRACY: do 135 minut

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych **15 stronach** jest wydrukowanych **11 zadań**.
2. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
3. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania.
4. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
5. Wszystkie zadania rozwiąż długopisem lub piórem.
6. W każdym zadaniu poprawna jest zawsze **tylko jedna** odpowiedź.
7. Jeśli się pomylisz, postępuj zgodnie z informacjami zamieszczonymi na następnej stronie.

Powodzenia!

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

Uprawnienia
ucznia do:

dostosowania
zasad oceniania.

nieprzenoszenia
odpowiedzi na kartę.



OJAP-700-1904

Zapoznaj się z poniższymi informacjami

1. W niektórych zadaniach musisz wpisać znak **X** w kratkę obok poprawnej odpowiedzi, np.

A. B. C.

Jeśli się pomylisz, otocz kratkę z błędą odpowiedzią kółkiem i wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi, np.

A. B. C.

2. W innych zadaniach musisz wpisać w kratkę odpowiednią literę, np.

1. C

Jeśli się pomylisz, otocz kratkę z błędą odpowiedzią kółkiem i napisz obok poprawną odpowiedź, np.

1. C E

3. Jeśli się pomylisz, zapisując odpowiedź w zadaniu otwartym, pomyłkę przekreśl i napisz poprawną odpowiedź nad niepoprawnym fragmentem lub obok niego, np.

a

t	r	e	i	n
---	---	--------------	---	---

goes

The boy (go) ~~going~~ to school by bus.

The boy goes to school by ~~bus~~ train

Zadanie 1. (0–6)

Przeczytaj teksty. Zdecyduj, czy każde zdanie (1.–6.) jest zgodne z treścią tekstu (TAK albo NIE). Wpisz znak X w odpowiednią kratkę.

TIMETABLE			
Lesson	Time	Monday	Tuesday
1.	8.40 - 9.40	Geography	History
2.	9.50 - 10.50	Maths	Chemistry
3.	10.50 - 12.00	break	
4.	12.00 - 1.00	English	Biology
5.	1.10 - 2.10	Art	English

1. Maths is the second lesson on Tuesday.

TAK

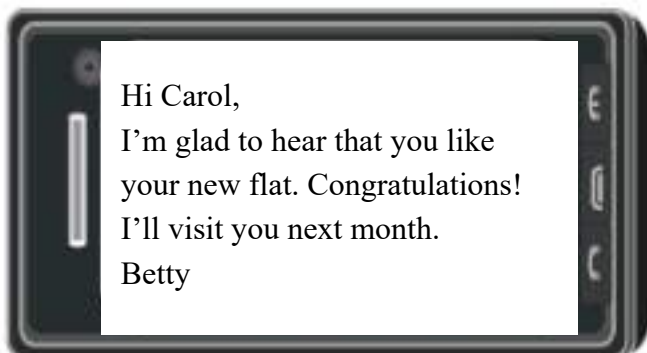
NIE



2. Meals for kids are free every day.

TAK

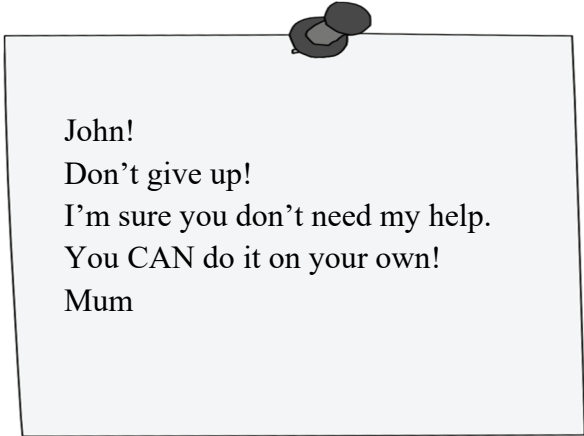
NIE



3. Carol has a new place to live.

TAK

NIE



John!
Don't give up!
I'm sure you don't need my help.
You CAN do it on your own!
Mum

4. Mum offers to help John.

TAK

NIE

**THE TRAIN
ARRIVING AT PLATFORM 1
IS THE 8.30 SERVICE
TO GLASGOW CENTRAL**

5. You can see this text at a railway station.

TAK

NIE

Message

From: Jane
To: Monica

Hi Monica,
My grandma had an accident and broke her leg. It's so sad that she can't come to my birthday party. She has to be in hospital. Poor grandma.
Jane

6. This message is about what happened at Jane's birthday party.

TAK

NIE

Zadanie 2. (0–4)

Przeczytaj tekst. Dopasuj do każdej części tekstu odpowiednie pytanie (A–E). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–4.).

Uwaga! Jedno pytanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej części tekstu.

- A. How much are the tickets?
- B. Who can you meet?
- C. What does it look like?
- D. Where can you go?
- E. What can you eat?

CARTOON TRAIN

1.

The train runs between Osaka and Hakata, two cities located over 600 kilometres apart. But you can also visit 10 most attractive Japanese cities which are between them.

2.

The train is white and pink on the outside. It is also unusual inside. There are cartoon characters painted everywhere: on the walls, floors and windows. The seats are big and comfortable.

3.

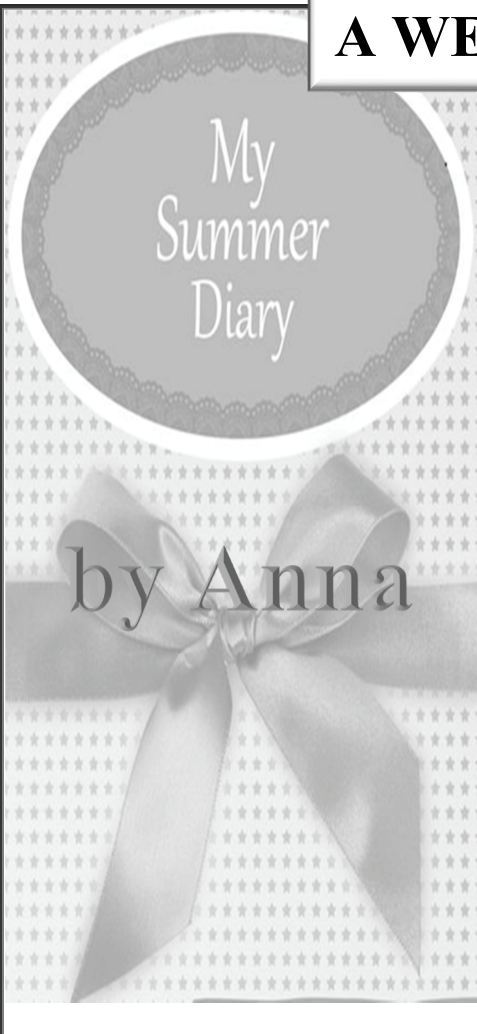
On the train the passengers can take a selfie with the Lion King or Shrek. Travellers can talk to Snow White herself or play with Tom and Jerry. But kids must be careful not to be caught by the bad wizard Gargamel.

4.

Tourists who want to take this train should check the menu as well. You can try Winnie-the-Pooh's honey ice-cream, the Smurfs' blueberry cake and Shrek's apple pie. The desserts are all included in the ticket price.

Zadanie 3. (0–4)

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A, B albo C.

	<h2>A WEEK WITH ALICE</h2>
	<p>Last week I visited my friend Alice and her family in their house near London. We are both 14 but Alice is much taller than I am. Alice is British and she was born in England. I am Polish and I have lived all my life in Warsaw. Alice can't speak Polish at all so the trip to England was a perfect chance for me to practise my English.</p> <p>I first met Alice when she was with her parents at the seaside in Gdansk. She was playing beach ball and I was sunbathing. We started to talk and found out that our hotel rooms were next to each other.</p> <p>We are both interested in fashion. We can spend hours in front of the mirror trying on trendy clothes. We love elegant black and white skirts, tops and shoes because we look like businesswomen then. We don't look good in sports clothes. Colourful T-shirts and dresses are not for us, either.</p> <p>I'm never bored with Alice. We don't like watching TV or playing games together. We love baking cakes. We believe that practice makes perfect and one day we will become famous bakers.</p>

1. Alice and Anna are the same

A. age.

B. height.

C. nationality.

2. The girls first met

A. in a hotel.

B. on the beach.

C. at a language course.

3. Both girls love wearing

A. sports clothes.

B. elegant clothes.

C. colourful clothes.

4. When the girls meet, they _____ together.

A. watch TV

B. play games

C. bake cakes

Zadanie 4. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go brakującymi fragmentami zdań (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jeden fragment zdania został podany dodatkowo i nie pasuje do tekstu.

A BOY AND A FROG



One day, a boy was walking down the road when a frog 1. , “Boy, if you kiss me, I will turn back into a beautiful princess.”

The boy picked up the frog, smiled at it and then put the frog 2. . A few minutes later, the frog said, “Boy, if you kiss me and turn me back into a beautiful princess, I will make you the richest 3. .

The boy took the frog out of his pocket, smiled at it, then put it back. A few minutes later, the frog said, “Boy, if you kiss me and turn me back into a beautiful princess, I will make you rich and famous!”

The boy took the frog out of his pocket, smiled and put it back again. Finally, the frog cried, “Boy, 4. ? I have told you that I am a beautiful princess, and if you kiss me, I will make you rich and famous!”

The boy took the frog out of his pocket and said, “Look, I 5. to be rich and famous, but a talking frog is cool!”

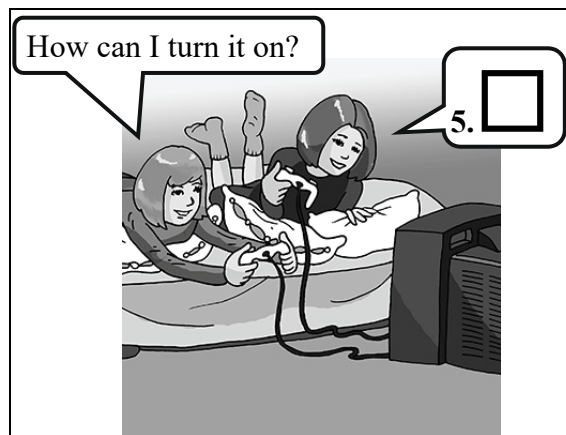
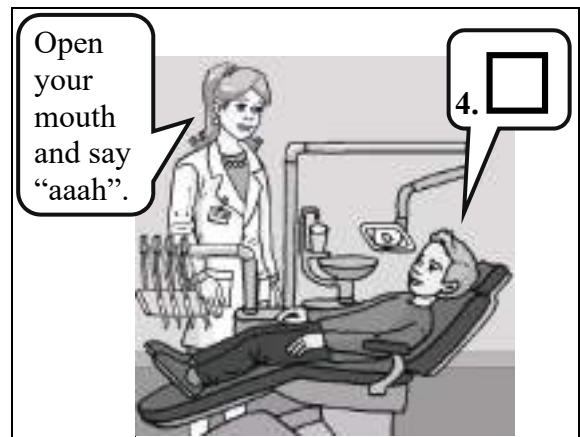
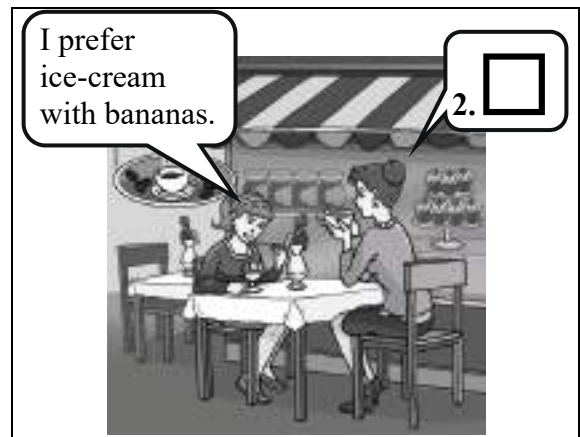
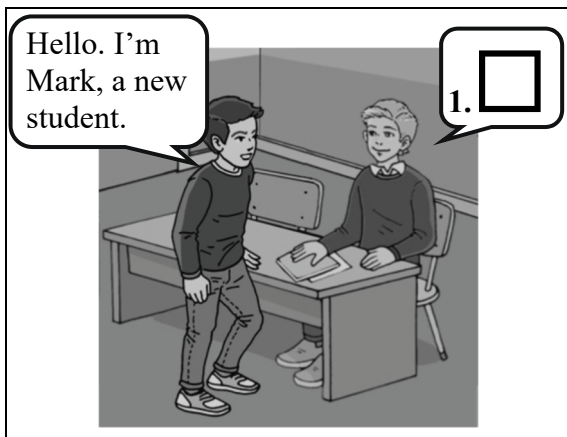
- A. don't want
- B. said to him
- C. listen to him
- D. into his pocket
- E. can you hear me
- F. boy in the world

Zadanie 5. (0–5)

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią (A–F). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę (1.–5.).

Uwaga! Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej rozmowy.

- A. I bought it online.
- B. I can't. I'm too scared.
- C. We have to buy some sugar.
- D. Press the green button and wait.
- E. Nice to meet you. You can sit next to me.
- F. Really? But you said you didn't like fruit.



Zadanie 6. (0–5)

Uzupełnij każdy dialog brakującą wypowiedzią, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.
Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A albo B.

1. **X:** Excuse me, where is the National Museum?

Y: _____

A. You are right. It is big.

B. Turn right and you will see it.

2. **X:** I'm a big fan of computer games.

Y: _____

A. I love them too!

B. No, it's too small.

3. **X:** I've won a gold medal!

Y: _____

A. How wonderful!

B. I have got two sisters.

4. **X:** I have a terrible headache.

Y: _____

A. Check under your bed.

B. You should lie down and rest.

5. **X:** Have you seen my glasses?

Y: _____

A. Really? It looks strange.

B. I think they're on the desk.

Zadanie 7. (0–5)

Dla każdej z opisanych sytuacji wybierz właściwą reakcję. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A, B albo C.

1. W sklepie chcesz poprosić o szalik w innym kolorze. Co powiesz?

A. Is it a scarf?

B. Where can I find the scarves?

C. Can I have this scarf in orange?

2. Wspólnie z bratem oglądasz mecz. Nie zgadzasz się z wynikiem, który przewiduje Twój brat. Co powiesz?

A. I think football is interesting.

B. I think you're wrong.

C. I think I'll get a ball.

3. Chcesz zapytać kolegę z klasy, kim z zawodu jest jego siostra. Co powiesz?

A. How is your sister?

B. What is your sister like?

C. What does your sister do?

4. Chcesz zapytać koleżankę, czy jest przeziębiona. Co powiesz?

A. Are you old?

B. How far are you?

C. Have you got a cold?

5. Kolega proponuje Ci wspólne wyjście na pizzę. Niestety musisz zostać w domu. Co powiesz?

A. I'm sorry, I can't go with you.

B. Thank you for coming.

C. I'll be ready in a moment.

Zadanie 8. (0-5)

Przeczytaj opis ilustracji. Uzupełnij luki w tekście, tak aby był on poprawny i zgodny z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok jednej z odpowiedzi: A albo B.



<http://www.pinterest.com>

This picture 1. _____ surprising. I'm sure that it was made using a computer. It 2. _____ an elephant. There are 3. _____ in the sky. The elephant is riding 4. _____. It is higher than the top of a 5. _____. This elephant looks really funny.

1.

A. is

B. are

2.

A. show

B. shows

3.

A. clouds

B. birds

4.

A. a bike

B. rollerblades

5.

A. river

B. hill

Zadanie 9. (0–6)

Co lub kogo przedstawiają obrazki? Wpisz w kratki brakujące litery.

1.



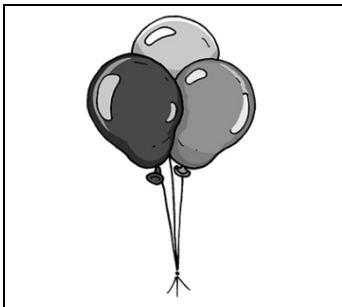
w					r
---	--	--	--	--	---

2.



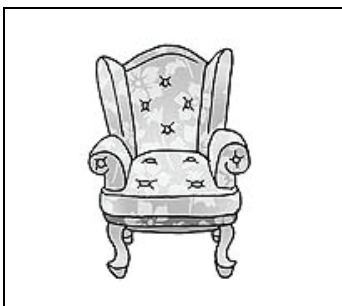
f			h
---	--	--	---

3.



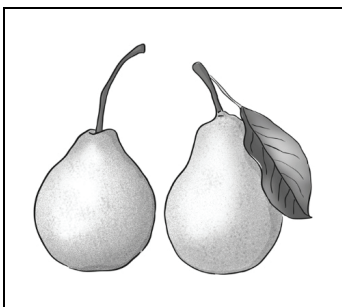
b				o			s
---	--	--	--	---	--	--	---

4.



a				h			r
---	--	--	--	---	--	--	---

5.



p			r	s
---	--	--	---	---

6.



j		c			t
---	--	---	--	--	---

Zadanie 10. (0-5)

Wpisz słowo podane w nawiasie we właściwej formie.

1. Peter and Adam (**be**) _____ brothers. They go to the same school.
2. I (**see**) _____ a great film yesterday.
3. She finished the race in the (**three**) _____ place.
4. My best friend reads (**fast**) _____ than I do.
5. There are ten (**girl**) _____ in my class.

Zadanie 11. (0–10)

Opisz ilustrację, odpowiadając na podane pytania pełnymi zdaniami w języku angielskim.



www.hotel-somme.at

1. Who can you see in the picture?

2. Where are they?

3. What are they wearing?

4. What is the weather like?

5. What do you like doing in your free time?



OJAP-700-1904

Uprawnienia ucznia do:
dostosowania zasad oceniania

nieprzenoszenia odpowiedzi na kartę

WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNI

PESEL

miejsce
na naklejkę

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Nr zad.	Odpowiedzi	
---------	------------	--

1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr zad.	Odpowiedzi					
---------	------------	--	--	--	--	--

5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Nr zad.	Punkty	
---------	--------	--

9.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.6	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

11.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora