

Komunikat dyrektora Centralnej Komisji Egzaminacyjnej z dnia 10 września 2012 r. w sprawie szczegółowej informacji o sposobach dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości osób niepełnosprawnych, dotyczącej egzaminów eksternistycznych przeprowadzanych w jesiennej sesji egzaminacyjnej w roku 2012 oraz egzaminów eksternistycznych przeprowadzanych w zimowej i jesiennej sesji egzaminacyjnej w roku 2013

Podstawa prawna:

– § 8 ust. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie egzaminów eksternistycznych (Dz. U. z 17 lutego 2012 r., poz. 188)

Podaję informację o sposobie dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości osób niewidomych, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera.

1. Osoby niewidome, słabowidzące, niesłyszące, słabosłyszące, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, mogą przystąpić do egzaminów eksternistycznych z zakresu obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w ramowych planach nauczania odpowiednio dla szkoły podstawowej dla dorosłych, gimnazjum dla dorosłych, liceum ogólnokształcącego dla dorosłych, a także z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla zasadniczej szkoły zawodowej, zwanych dalej „egzaminami eksternistycznymi”, w warunkach i formie dostosowanych do rodzaju ich niepełnosprawności na podstawie zaświadczenia lekarskiego, potwierdzającego występowanie danej dysfunkcji.
2. Osoby chore lub niesprawne czasowo mogą przystąpić do egzaminów w warunkach odpowiednich ze względu na ich stan zdrowia na podstawie zaświadczenia wydanego przez lekarza.
3. Sposób lub sposoby dostosowania warunków przeprowadzania egzaminów eksternistycznych do potrzeb i możliwości zdających, o których mowa w pkt. 1-2, wskazuje dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej lub upoważniona przez niego osoba, wybierając spośród możliwych sposobów dostosowania warunków przeprowadzania egzaminów eksternistycznych określonych w Tabeli 1.
4. Dostosowując warunki i formę przeprowadzania egzaminu nie wykracza się poza sposoby wymienione w Tabeli 1, z zastrzeżeniem pkt. 5
5. W szczególnych przypadkach, w tym nieujętych w Tabeli 1, decyzję o dostosowaniu warunków i formy przeprowadzania egzaminu do potrzeb zdającego podejmuje dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej lub upoważniona przez niego osoba.
6. Dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej informuje zdającego na piśmie o dostosowaniu warunków i formy przeprowadzania egzaminu do jego dysfunkcji.

Zdający, który nie zamierza skorzystać z przyznanych mu dostosowań, składa pisemne oświadczenie o rezygnacji.

7. W czasie przeprowadzania egzaminu dla zdających niewidomych, słabowidzących, niesłyszących, słabosłyszących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, okręgowa komisja egzaminacyjna zapewnia obecność specjalisty z zakresu danej niepełnosprawności, w szczególności: tyflop pedagoga (w przypadku zdających niewidomych i słabowidzących), surdopedagoga lub tłumacza języka migowego (w przypadku zdających niesłyszących), jeżeli jest to niezbędne dla uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym lub pomocy w obsłudze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych. Egzamin powinien odbywać się w oddzielnym pomieszczeniu, jeżeli zdający korzysta z co najmniej jednego z następujących dostosowań:
 - przedłużony czas rozwiązywania zadań egzaminacyjnych,
 - korzystanie ze specjalistycznego sprzętu i środków dydaktycznych,
 - korzystanie z płyty CD zawierającej dostosowane materiały egzaminacyjne,
 - udział nauczyciela wspomagającego.
8. W przypadku gdy do przystąpienia do egzaminu w oddzielnym pomieszczeniu uprawnionych jest dwóch lub więcej zdających, którym przysługują różne sposoby dostosowania, możliwe jest przeprowadzenie egzaminu dla tych zdających w jednym pomieszczeniu, pod warunkiem że przebieg egzaminu żadnego z tych zdających nie będzie zakłócony.
9. Jeżeli zdający korzysta z pomocy nauczyciela wspomagającego, przebieg egzaminu jest rejestrowany za pomocą urządzenia zapisującego dźwięk. Zapis dźwiękowy stanowi integralną część arkusza egzaminacyjnego.
10. Nauczycielem wspomagającym jest członek zespołu nadzorującego wyznaczony odpowiednio przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej.

Tabela 1. Możliwe sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych.

Osoby uprawnione	Sposoby dostosowania warunków i formy przeprowadzania egzaminów eksternistycznych
niewidomi	<ul style="list-style-type: none"> – arkusz egzaminacyjny w piśmie Braille’a – korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko w przypadku zdającego, który nie korzysta z zestawu w piśmie Braille’a) – w przypadku arkusza w piśmie Braille’a przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego – w przypadkach korzystania z pomocy nauczyciela wspomagającego przedłużenie czasu nie więcej niż o 30 minut

słabowidzący	<ul style="list-style-type: none"> – arkusz egzaminacyjny zapisany czcionką 16 p. – korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, kiedy wada wzroku utrudnia lub uniemożliwia czytanie i pisanie) – korzystanie z przyborów optycznych, którymi zdający posługuje się na co dzień – oświetlenie stanowiska pracy dostosowane do dysfunkcji – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut
niestyszący	<ul style="list-style-type: none"> – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut
słabosyszący	<ul style="list-style-type: none"> – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 30 minut
osoby z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera – korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego (możliwe tylko wtedy, kiedy niepełnosprawność utrudnia lub uniemożliwia czytanie i pisanie) – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego
osoby z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, z których zdający korzysta na co dzień, w tym z komputera – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu nie więcej niż o 50 procent czasu przewidzianego na rozwiązanie zadań z arkusza egzaminacyjnego standardowego
osoby z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> – obecność na sali osoby niezbędnej do uzyskania właściwego kontaktu ze zdającym – korzystanie z pomocy nauczyciela wspomagającego, który odczytuje zadania oraz zapisuje odpowiedzi zdającego
osoby chore lub niesprawne czasowo, w tym czasowo niesprawne ruchowo	<ul style="list-style-type: none"> – korzystanie ze sprzętu medycznego i leków koniecznych ze względu na chorobę – przedłużenie czasu przeprowadzania egzaminu o przerwy niezbędne dla zastosowania leków – korzystanie ze sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym z komputera

/-/ Artur Gałęski