

EGZAMIN ÓSMOKLASISTY

w roku szkolnym 2019/2020

JĘZYK ANGIELSKI

Zasady oceniania rozwiązań zadań
z próbnego arkusza egzaminacyjnego (OJAP-800)

MARZEC – KWIECIEŃ 2020



Centralna Komisja Egzaminacyjna
Warszawa

Zasady oceniania

Zadania zamknięte

1 pkt – poprawna odpowiedź.

0 pkt – odpowiedź niepoprawna lub brak odpowiedzi.

Zadania otwarte sprawdzające znajomość środków językowych

W zadaniach otwartych sprawdzających znajomość środków językowych wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna.

Zadanie otwarte sprawdzające tworzenie wypowiedzi pisemnej

Ocena odpowiedzi komunikatywnych i zgodnych z treścią pytania / materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego)

| | odpowiedź poprawna | drobne błędy | poważne błędy |
|---------------------|--------------------|--------------|---------------|
| odpowiedź pełna | 2 | 2 | 1 |
| odpowiedź niepełna* | 1 | 1 | 0 |
| równoważnik zdania | 1 | 0 | 0 |

*np. zdający odpowiedział tylko na część pytania lub jego odpowiedź jest częściowo zgodna z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym

1. Zdający otrzymuje 2 punkty, jeżeli udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i zamieszczonym w arkuszu materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), odpowiedział na pytanie pełnym zdaniem, a odpowiedź jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy.
2. Zdający otrzymuje 1 punkt, jeżeli:
 - a) udzielił pełnej odpowiedzi, zgodnej z treścią pytania i materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego), w której występują poważne błędy,
 - b) udzielił niepełnej odpowiedzi*, która jest bezbłędna lub występują w niej drobne błędy,
 - c) odpowiedź zdającego jest zgodna z treścią pytania i materiału ikonograficznego (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego) oraz w pełni poprawna językowo, ale uczeń nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania).
3. Zdający otrzymuje 0 punktów, jeżeli:
 - a) udzielił odpowiedzi niezgodnej z treścią pytania i/lub materiałem ikonograficznym (jeżeli pytanie dotyczy materiału ikonograficznego),
 - b) udzielił odpowiedzi, która jest niekomunikatywna,
 - c) udzielił niepełnej odpowiedzi*, w której występują poważne błędy,
 - d) nie odpowiedział pełnym zdaniem (np. użył równoważnika zdania) i odpowiedź nie jest w pełni poprawna językowo,
 - e) udzielił odpowiedzi w języku polskim,
 - f) nie udzielił odpowiedzi na pytanie lub odpowiedział wymijająco, np. *Nie wiem*.
4. Za poprawny uznaje się zapis liczebnika cyfrą.

Rozumienie ze słuchu

| Zadanie | Podstawa programowa 2012 ¹⁾ | | Podstawa programowa 2017 ²⁾ | | Poprawna odpowiedź |
|---------|--|--|--|---|--------------------|
| | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 1.1. | <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</i></p> | <p>2.6) Uczeń rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p> | <p>II. Rozumienie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka [...].</i></p> | <p>II.4. Uczeń określa kontekst wypowiedzi.</p> | B |
| 1.2. | | | | | A |
| 1.3. | | | | | E |
| 1.4. | | | | | D |
| 1.5. | | | | | C |
| 2. | <p>2.4) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p> | <p>II.5. Uczeń znajduje w wypowiedzi określone informacje.</p> | A | | |
| 3. | | | C | | |
| 4. | | | B | | |
| 5. | <p>2.3) Uczeń rozumie ogólny sens prostego tekstu.</p> | <p>II.2. Uczeń określa główną myśl wypowiedzi [...].</p> | A | | |
| 6. | | | C | | |

1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977, ze zm.); I etap edukacyjny: klasy I–III; II etap edukacyjny: klasy IV–VI.

2) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, ze zm.); II etap edukacyjny: klasy IV–VIII – wersja II.1. *Język obcy nowożytny nauczany jako pierwszy*.

Znajomość funkcji językowych

| Zadanie | Podstawa programowa 2012 | | Podstawa programowa 2017 | | Poprawna odpowiedź |
|---------|---|--|---|--|--------------------|
| | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 7. | | | | VI.12. Uczeń wyraża [...] zgodę. | A |
| 8. | | | | VI.2. Uczeń [...] podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu. | B |
| 9. | | 6.5) Uczeń prosi o informacje. | | VI.4. Uczeń [...] pyta o opinie. | C |
| 10. | IV. Reagowanie na wypowiedzi. | (1 etap edukacyjny) 5) Uczeń [...] udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów [...]. | IV. Reagowanie na wypowiedzi. | VI.8. Uczeń [...] odrzuca propozycje. | C |
| 11. | <i>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i> | 6.5) Uczeń podaje [...] miejsce zamieszkania. | <i>Uczeń uczestniczy w rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej [...].</i> | VI.3. Uczeń przekazuje [...] informacje i wyjaśnienia. | A |
| 12.1. | | | | VI.8. Uczeń proponuje. | D |
| 12.2. | | 6.7) Uczeń wyraża [...] podziękowania. | | VI.14. Uczeń stosuje zwroty i formy grzecznościowe. | A |
| 12.3. | | | | VI.4. Uczeń wyraża swoje opinie. | E |
| 12.4. | | | | VI.9. Uczeń [...] udziela rady. | B |
| 12.5. | | | | VI.3. Uczeń przekazuje [...] informacje i wyjaśnienia. | C |

Rozumienie tekstów pisanych

| Zadanie | Podstawa programowa 2012 | | Podstawa programowa 2017 | | Poprawna odpowiedź |
|---------|---|---|---|---|--------------------|
| | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 13.1. | | | | III.2. Uczeń określa intencje nadawcy/autora tekstu. | TAK |
| 13.2. | | | | III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | TAK |
| 13.3. | | 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | | III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | NIE |
| 13.4. | | | | III.3. Uczeń określa kontekst wypowiedzi. | TAK |
| 14.1. | II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne [...].</i> | 3.2) Uczeń wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście. | II. Rozumienie wypowiedzi. <i>Uczeń rozumie [...] proste wypowiedzi pisemne [...].</i> | III.4. Uczeń znajduje w tekście określone informacje. | A |
| 14.2. | | | | | C |
| 14.3. | | | | | C |
| 15.1. | | | | | D |
| 15.2. | 3.1) Uczeń rozumie ogólny sens tekstu. | | | III.1. Uczeń określa główną myśl [...] fragmentu tekstu. | E |
| 15.3. | | | | | A |
| 15.4. | | | | | C |
| 16.1. | | | | | B |
| 16.2. | | | | III.5. Uczeń rozpoznaje związki między poszczególnymi częściami tekstu. | E |
| 16.3. | | | | | C |
| 16.4. | | | | | D |

Znajomość środków językowych

| Zadanie | Podstawa programowa 2012 | | Podstawa programowa 2017 | | Poprawna odpowiedź |
|---------|---|---|---|---|--------------------|
| | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | |
| 17.1. | | | | | NIE |
| 17.2. | | | | | NIE |
| 17.3. | | | | | NIE |
| 17.4. | | | | | TAK |
| 17.5. | | | | | TAK |
| 18.1. | I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | | I. Znajomość środków językowych. <i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i> | | <i>flower</i> |
| 18.2. | | 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]. | V. Przetwarzanie wypowiedzi. <i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i> | VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...]. | <i>bread</i> |
| 18.3. | | | | | <i>desk</i> |
| 18.4. | | | | | <i>singer</i> |
| 18.5. | | | | | <i>scarf</i> |
| 19.1. | | | | | <i>books</i> |
| 19.2. | | | | | <i>is</i> |
| 19.3. | | | | | <i>faster</i> |
| 19.4. | | | | | <i>went</i> |
| 19.5. | | | | | <i>spends</i> |

Wypowiedź pisemna

| Zadanie | Podstawa programowa 2012 | | Podstawa programowa 2017 | |
|---------|---|--|---|--|
| | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe | Wymagania ogólne | Wymagania szczegółowe |
| 20. | <p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p> | <p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...] w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) człówek 4) praca 5) życie rodzinne i towarzyskie 7) zakupy i usługi. <p>5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne [...]:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca 2) opisuje czynności dnia codziennego. <p>7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:</p> <p>I. udziela podstawowych informacji [...].</p> | <p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p><i>Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...].</i></p> | <p>I. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych) [...] w zakresie następujących tematów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. człówek 4. praca 5. życie prywatne 7. zakupy i usługi. |
| | <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi [...] pisemne [...].</i></p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i></p> | <p>III. Tworzenie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń samodzielnie formułuje krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi [...] pisemne [...].</i></p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń [...] reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...] pisemnie [...].</i></p> <p>V. Przetwarzanie wypowiedzi.</p> <p><i>Uczeń zmienia formę przekazu [...].</i></p> | <p>V. Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. opisuje ludzi [...], przedmioty [...] 2. opowiada o czynnościach [...] z [...] teraźniejszości. <p>VII.3. Uczeń [...] przekazuje informacje i wyjaśnienia.</p> <p>VIII.1. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje zawarte w materiałach wizualnych [...].</p> <p>VIII.3. Uczeń przekazuje w języku obcym nowożytnym informacje sformułowane w języku polskim.</p> | |

Ocena przykładowych odpowiedzi uczniów

| Zadanie | Przykład | Odpowiedź ucznia | 2 punkty | 1 punkt |
|---------|----------|---|----------|---------|
| 20.1. | 1. | He is drinking tea. / The man is sitting. / He is holding a cup. | X | |
| | 2. | sitting / drinking / He think. | | X |
| 20.2. | 1. | They are at the swimming pool. | X | |
| | 2. | by the pool / They on beach. | | X |
| 20.3. | 1. | They are playing guitars, drums and keyboard. / They are playing drums. / He is playing the guitar. | X | |
| | 2. | guitar / keyboard / They play guitar. | | X |
| 20.4. | 1. | He is a pilot. / He is a flight attendant. | X | |
| | 2. | pilot / flight attendant / He pilot. | | X |
| 20.5. | 1. | You can buy fruit and vegetables. / He sells apples and bananas. / You can buy bananas. | X | |
| | 2. | fruit and vegetables / apples / peppers / Men carrot sell. | | X |