

# **SPRAWDZIAN W KLASIE VI**

# **JĘZYK ROSYJSKI**

## **ZBIÓR ZADAŃ**

Materiały pomocnicze dla uczniów i nauczycieli

Centralna Komisja Egzaminacyjna

2015

Publikacja opracowana przez zespół koordynowany przez **Joannę Berej i Ilonę Gąsiorkiewicz-Kozłowską** działający w ramach projektu *Budowa banków zadań* realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną pod kierunkiem Janiny Grzegorek.

### **Autorzy**

Kamil Dyjankiewicz  
Tamara Mięgoć  
Jolanta Markowska  
Roman Panasiuk  
Anna Staroń (kierownik zespołu przedmiotowego)

### **Komentatorzy**

Tatiana Khokhlova  
Elżbieta Łuksza-Palankiewicz  
dr Halina Rycyk-Sztajdel

### **Opracowanie redakcyjne**

Elżbieta Malinowska

### **Opracowanie graficzne**

Danuta Miedzińska

### **Redaktor naczelny**

Julia Konkołowicz-Pniewska

*Zbiory zadań* opracowano w ramach projektu *Budowa banków zadań*,  
Działanie 3.2 Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych,  
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty,  
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

## Spis treści

<b>Wprowadzenie .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Rozumienie ze słuchu .....</b>	<b>5</b>
1.1. Zadania typu TAK/NIE.....	5
1.2. Zadania na dobieranie .....	7
1.3. Zadania wielokrotnego wyboru .....	13
<b>2. Znajomość funkcji językowych .....</b>	<b>20</b>
2.1. Zadania wielokrotnego wyboru .....	20
2.2. Zadania na dobieranie .....	23
<b>3. Znajomość środków językowych.....</b>	<b>25</b>
3.1. Zadania wielokrotnego wyboru .....	25
3.2. Zadania na dobieranie .....	28
<b>4. Rozumienie tekstów pisanych.....</b>	<b>30</b>
4.1. Zadania na dobieranie .....	30
4.2. Zadania wielokrotnego wyboru .....	39
<b>5. Transkrypcje tekstów do słuchania .....</b>	<b>45</b>
<b>6. Rozwiązania i komentarze do zadań.....</b>	<b>48</b>
<b>7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami .....</b>	<b>55</b>

## Wprowadzenie

Prezentowany zbiór zadań z języka rosyjskiego jest adresowany przede wszystkim do uczniów przygotowujących się do sprawdzianu umiejętności językowych w szóstej klasie szkoły podstawowej. Zbiór został przygotowany tak, aby można było z niego korzystać zarówno podczas samodzielnej pracy w domu, jak i na lekcjach pod kierunkiem nauczyciela.

Zbiór, odwołując się do wymagań *Podstawy programowej* i struktury arkusza egzaminacyjnego z języka obcego, zawiera starannie dobrane zadania zróżnicowane pod względem sprawdzanych umiejętności, materiału źródłowego oraz formy testowania. Forma testowania, czyli typy zadań, kształtuje strukturę arkusza egzaminacyjnego. Stąd to właśnie typy zadań stanowią w zbiorze podrozdziały w ramach rozdziałów poświęconych poszczególnym sprawnościom językowym.

Zbiór składa się z siedmiu rozdziałów, z których cztery pierwsze zawierają zadania testujące rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych. W tych rozdziałach uczniowie i nauczyciele znajdą 27 zadań.

Następne dwa rozdziały to transkrypcje do zadań oraz rozwiązania zadań wraz z komentarzami. W ostatnim rozdziale zapisano wymagania ogólne i szczegółowe *Podstawy programowej*, na podstawie których zbudowano zadania.

Cechą szczególną publikacji jest obudowa zadań. Każdy typ zadania w poszczególnych podrozdziałach został poprzedzony wskazówkami ogólnymi, adekwatnymi do zadania niezależnie od jego treści. Pierwsze zadania z serii zadań danego typu są dopełnione szczegółowymi wskazówkami odnoszącymi się do treści zadania i przydatnymi dla uczniów, którzy potrzebują podpowiedzi w poszukiwaniu rozwiązania. Ten materiał ćwiczeniowy może stanowić dla ucznia samouczek lub służyć nauczycielowi jako pomoc w kształtowaniu u swoich podopiecznych strategii rozwiązywania zadań.

Kolejne zadania w każdym podrozdziale przeznaczone są do samodzielnego rozwiązania. Przygotowano do nich komentarze, w których uczeń może sprawdzić, czy jego tok rozumowania w poszukiwaniu poprawnej odpowiedzi był słuszny i czy w sposób właściwy odrzucił rozwiązania niepoprawne. Komentarze do zadań znajdują się w rozdziale z rozwiązaniami.

W celu odróżnienia zadań ze wskazówkami od tych do samodzielnego rozwiązania wskazówki zostały umieszczone w polach tekstowych na szarym tle.

Proponowany w zbiorze układ zadań, dzięki zawartym w nim wskazówkom, pozwala nabyć umiejętność analizy tekstu lub ilustracji, a następnie wykorzystać ją w zadaniach przeznaczonych do samodzielnego rozwiązania. Kształtowanie umiejętności analizy informacji w zadaniach jest niezwykle ważne, ponieważ przyczynia się do świadomego a nie przypadkowego wyboru odpowiedzi.

Podejmowanie przemyślanych decyzji okaże się istotne dla przyszłych absolwentów szkół podstawowych w ich dalszej edukacji. Życzymy im wszystkim wytrwałości w rozwijaniu umiejętności językowych i satysfakcji z sukcesu, jakim będzie swobodne komunikowanie się z rówieśnikami w świecie bez granic.

# 1. Rozumienie ze słuchu

Zrozumienie wypowiedzi w języku rosyjskim, którą możesz usłyszeć podczas wycieczki, w radiu czy w kinie, nie jest trudne. Wystarczy uważnie słuchać. Nie zawsze uda się od razu wszystko zrozumieć. Rozwiązując zadania, skup się więc na tym, co w danej chwili jest dla Ciebie najważniejsze, na przykład na konkretnej informacji, którą masz wyszukać w tekście. Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, które usłyszysz w wypowiedzi. Wysłuchaj całego tekstu do końca i dopiero wtedy rozwiąż zadanie. Podczas sprawdzianu wypowiedzi odtwarzane są dwa razy. Jeśli więc nie rozwiążesz zadania za pierwszym razem, możesz zrobić to podczas kolejnego słuchania tekstu.

## 1.1. Zadania typu TAK/NIE

- ☞ Twoim zadaniem jest wskazanie, czy zdania w języku polskim dotyczące wysłuchanych wypowiedzi są zgodne z tym, co usłyszałeś.
- ☞ Wypowiedzi mogą być monologami lub dialogami. W dialogu uczestniczą dwie osoby: dziewczynka lub kobieta oraz chłopiec lub mężczyzna. Zwróć uwagę na to, kogo dotyczy zdanie w języku polskim.
- ☞ Zastanów się, czy masz za zadanie rozpoznać, o czym mówi dana osoba czy też określić, w jakim celu to mówi.

### Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

#### Tekst 1.

- 1.1. Dziewczynka opowiada o wystawie kwiatów.

TAK

NIE

#### Wskazówki do rozwiązania zadania

Zwróć uwagę, że dziewczynka opowiada o kwiatkach, wymienia ich rodzaje. Czy dziewczynka je oglądała? Jeśli tak, to gdzie?

#### Tekst 2.

- 1.2. Chłopiec prosi o kupienie gazety.

TAK

NIE

O czym rozmawiają chłopiec z dziewczynką? Zastanów się, czy w dialogu jest mowa o gazecie? Czy któreś z dzieci mówi o jej kupieniu? Czy to chłopiec prosi dziewczynkę o coś, a może ona prosi o coś chłopca?

**Tekst 3.**

1.3. Chłopiec chce dorobić klucze.

TAK

NIE

Pomyśl, o czym rozmawiają mama z chłopcem. Zastanów się, co stało się z kluczami. Czy chłopiec zgubił je i chce je dorobić? A może zgubił, ale udało mu się je odnaleźć?

**Transkrypcja**

**Tekst 1.**

*Dziewczynka:*

Павел, представь себе, что сегодня мы ходили в Дом культуры. Там мы видели разные цветы: розы, тюльпаны и кактусы. На табличках мы могли прочитать информацию о цветах. Цветочная галерея мне очень понравилась.

**Tekst 2.**

*Chłopiec:* Таня, будешь смотреть матч по телевизору?

*Dziewczynka:* Конечно, ведь играют наши волейболисты!

*Chłopiec:* А ты знаешь, по какому каналу его будут показывать?

*Dziewczynka:* Нет, посмотри в газете. А я сделаю попкорн.

**Tekst 3.**

*Chłopiec:* Мама, я уже звонил Борису.

*Kobieta:* И что, он нашёл твои ключи?

*Chłopiec:* Да. Они были в машине. Завтра он мне их принесёт.

*Kobieta:* Это хорошо. А я уже думала, что нам придётся делать новые.

**Poprawne rozwiązania**

1.1. TAK

1.2. NIE

1.3. NIE

**Zadanie 2.**

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (2.1.–2.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

2.1. Marina zaprasza Antona do siebie.

TAK

NIE

2.2. Mama zwraca się do syna z prośbą.

TAK

NIE

2.3. Dzieci rozmawiają o przedmiotach szkolnych.

TAK

NIE

**Zadanie 3.**

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (3.1.–3.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

3.1. Dziewczynka zaprasza kolegę na koncert.

TAK  NIE

3.2. Dziewczynka opowiada o koleżance z klasy.

TAK  NIE

3.3. Chłopiec prosi o kupienie telefonu.

TAK  NIE

**1.2. Zadania na dobieranie****Dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów**

- ☞ Twoim zadaniem jest wskazanie, gdzie odbywa się dana rozmowa.
- ☞ Przyjrzyj się uważnie wszystkim obrazkom i określ, jakie miejsca przedstawiają. Zastanów się, jakie wyrazy i zwroty wskazujące na te miejsca mogą pojawić się w rozmowach.
- ☞ Do każdej rozmowy pasuje tylko jedno miejsce. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej rozmowy.
- ☞ Słuchając rozmów, zwróć uwagę na użyte w nich rzeczowniki, charakterystyczne przymiotniki lub określenia czynności związane z danym miejscem.

**Zadanie 4.**

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (4.1.–4.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

Zanim wysłuchasz dialogów, przyjrzyj się rysunkom. Czy rozpoznajesz wszystkie miejsca przedstawione na nich?

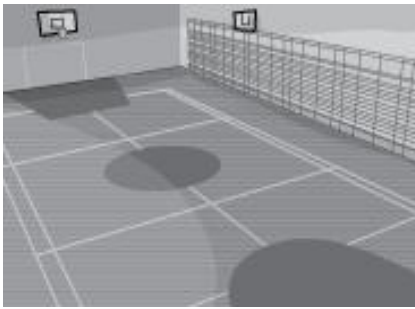
A.



B.



C.



D.



4.1.

4.2.

4.3.

## Transkrypcja

### Dialog 1.

*Dziewczynka:* Денис, почему ты в спортивном костюме?

*Chłopiec:* Я возвращаюсь с тренировки. Спешил и не успел переодеться.

*Dziewczynka:* А что ты здесь делаешь?

*Chłopiec:* Мама ногу сломала. Была у врача. Потом папа отвёз маму домой. А меня попросил за лекарствами сходить.

*Dziewczynka:* Тогда иди быстрее с рецептом к окошку. Мама не может ждать.

### Dialog 2.

*Dziewczynka:* Максим, что случилось?

*Chłopiec:* На уроке физкультуры я прыгал через козла и упал. Теперь нога сильно болит.

*Dziewczynka:* Ты был в поликлинике?

*Chłopiec:* Ещё нет. В аптеке купил крем от боли.

*Dziewczynka:* Ну хорошо, ты тут полежи на диване, отдохни. Но если нога не перестанет болеть, надо будет сходить к врачу.

*Chłopiec:* Мама его уже вызвала. Врач придёт ко мне вечером.

### Wskazówki do rozwiązania zadania

O czym rozmawiają chłopiec z dziewczynką? Zwróć uwagę, że mówią o treningu, złamanej nodze, wizycie u lekarza. O co ojciec poprosił chłopca? Gdzie chłopiec spotkał koleżankę? Które słowa i zwroty wskazują na to właśnie miejsce.

Czy coś wydarzyło się na lekcji WF? Co później zrobił chłopiec: poszedł do lekarza czy do domu? Gdzie znajduje się chłopiec podczas rozmowy z dziewczynką?



**Dialog 3.**

*Dziewczynka:* Антон, почему ты опоздал?

*Chłopiec:* Мне надо было сбежать в аптеку и занести домой лекарства.

*Dziewczynka:* К счастью, учитель ещё список не проверил.

*Chłopiec:* Тогда мне повезло. А мы что, опять в волейбол будем играть?

*Dziewczynka:* Да, хочешь играть в нашей команде?

*Chłopiec:* Конечно. Думаю, что мы выиграем.

Czym Antoni był tak zajęty, że się spóźnił? O czym dziewczynka go informuje? Co będą robiły? Jaką propozycję ma dziewczynka dla chłopca?

**Poprawne rozwiązania**

4.1. D

4.2. B

4.3. C

**Zadanie 5.**

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (5.1.–5.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



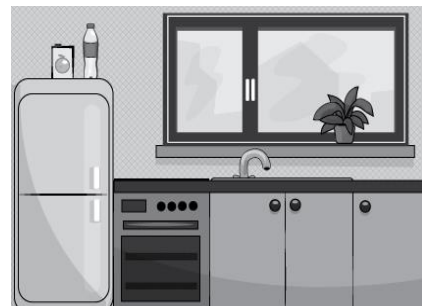
B.



C.



D.



5.1.

5.2.

5.3.





**Dobieranie przedmiotów lub zwierząt do miejsc przedstawionych na ilustracji**

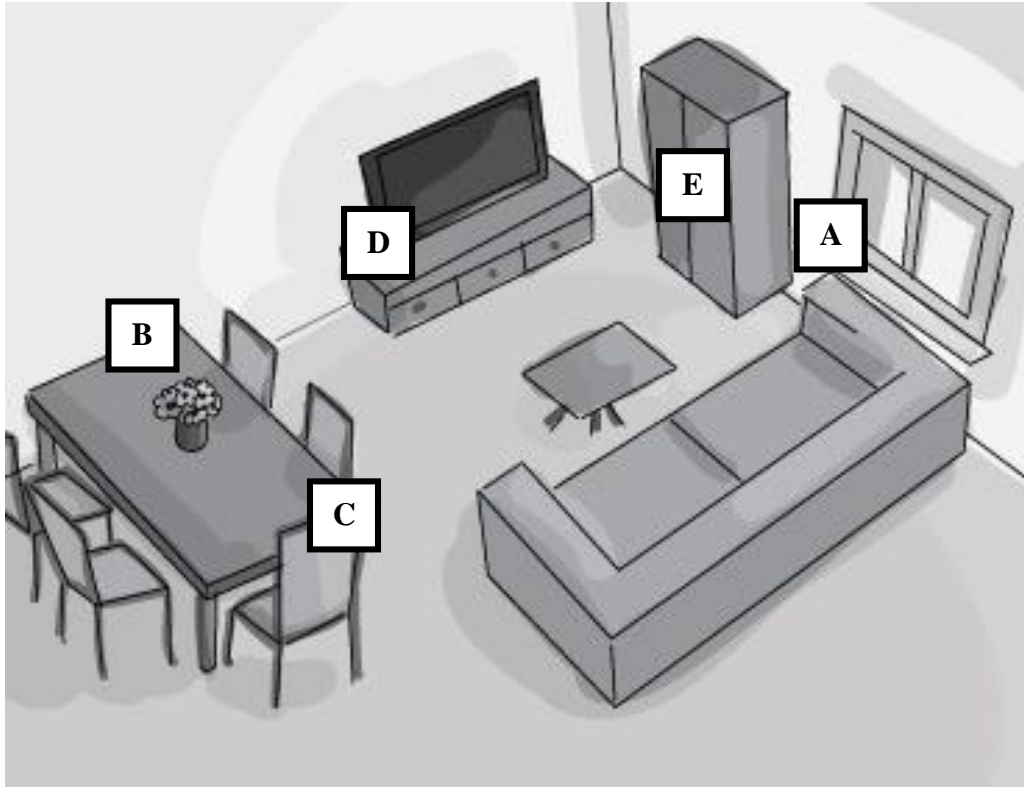
- Twoim zadaniem jest dopasowanie przedmiotów lub zwierząt do miejsc zaznaczonych na rysunku na podstawie informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie.
- Przyjrzyj się uważnie ilustracji i zamieszczonym na niej oznaczeniom miejsc. Spróbuj nazwać te miejsca. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawiają się w słuchanej rozmowie.
- Nazwij przedmioty lub zwierzęta. Te wyrazy usłyszysz w rozmowie w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Pamiętaj, że do każdego przedmiotu lub do każdego zwierzęcia pasuje tylko jedno oznaczenie miejsca na obrazku. Jedno miejsce na ilustracji będzie niewykorzystane.

**Zadanie 6.**

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej rzeczy (6.1.–6.4.) miejsce, w którym ona się znajduje (A–E). Wpisz odpowiednią literę w kratkę pod każdą rzeczą. Uwaga! Jedno miejsce na obrazku pozostanie niewykorzystane.

Zanim posłuchasz dialogu, przypomnij sobie rosyjskie nazwy przedmiotów na małych rysunkach. Osoby mówiące będą wymieniać te przedmioty w takiej właśnie kolejności. Będą się one znajdować: A: na oknie, B: na stole, C: na krześle, D: obok telewizora, E: w szafie. Przypomnij sobie, jak nazywają się te miejsca po rosyjsku. Słuchając dialogu, zwróć uwagę na to, czy dany element nadal znajduje się we wspomnianym miejscu, czy np. chłopiec lub dziewczynka nie przestawili go w inne miejsce. Zwróć uwagę na słowa podobnie brzmiące w obu językach, ale różniące się znaczeniem.

			
6.1. <input type="checkbox"/>	6.2. <input type="checkbox"/>	6.3. <input type="checkbox"/>	6.4. <input type="checkbox"/>



### Transkrypcja

*Dziewczynka:* Денис, скоро вернутся родители, а стол ещё не готов. Помоги мне, пожалуйста!

*Chłopiec:* Наташа, не переживай, лучше говори, что мне делать.

*Dziewczynka:* Сначала протри тарелки.

*Chłopiec:* Но в шкафу их нет.

*Dziewczynka:* Ты что, не видишь? Они перед тобой на стуле стоят.

*Chłopiec:* Действительно.

*Dziewczynka:* Возьми ещё свечу. Она стоит около телевизора. А я достану салфетки из шкафа и украсу ими стол.

*Chłopiec:* Наташа, ты забыла о ложках. Ведь без них мы суп не съедим.

*Dziewczynka:* А где они?

*Chłopiec:* Вон там, на подоконнике. Видишь?

*Dziewczynka:* Да. Ой, Денис, слышишь, мама с папой уже идут. Быстрее! Поставь суп на плиту.

### Wskazówki do rozwiązania zadania

Jakie słowo rozpoznałeś, gdy chłopiec powiedział, gdzie powinny być talerze? Czy one rzeczywiście tam są? Zwróć uwagę na wypowiedź dziewczynki. Jaką literą oznaczono miejsce, w którym znajdują się talerze?

Jakie słowo rozpoznałeś, gdy dziewczynka powiedziała, gdzie znajduje się świeca? Która litera pokazuje to miejsce?

Jakie słowo rozpoznałeś, gdy dziewczynka, mówiąc, co zrobi, powiedziała o serwetkach? Jaką literą oznaczono to miejsce?

Jakie słowo rozpoznałeś, gdy chłopiec powiedział, gdzie są łyżki. Jaką literą oznaczono to miejsce?

### Poprawne rozwiązania

6.1.	C
6.2.	D
6.3.	E
6.4.	A

### Dobieranie imion do osób przedstawionych na ilustracji

- Twoim zadaniem jest rozpoznanie osób na rysunku uwzględniając ich wygląd, czynności, które wykonują lub miejsce, w którym się znajdują.
- Przyjrzyj się ilustracji. Zastanów się, jak wyglądają przedstawione na niej osoby, co robią i gdzie się znajdują. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawią się w słuchanym dialogu.
- Przeczytaj imiona wszystkich osób. Imiona te usłyszysz w dialogu w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Do każdego imienia pasuje tylko jedna osoba na obrazku. Pamiętaj, że jedna osoba oznaczona literą jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

### Zadanie 7.

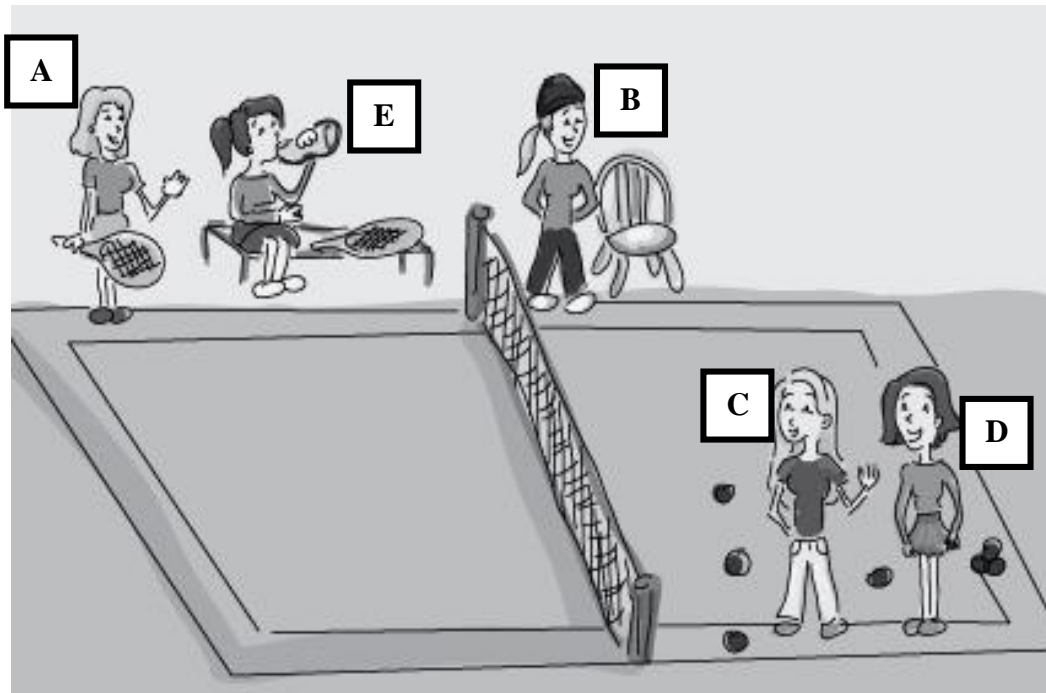
Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (7.1.–7.4.) właściwą postać (A–E) przedstawioną na obrazku. Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego imienia. **Uwaga!** Jedna postać na obrazku, oznaczona literą, jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

7.1. Лиза

7.2. Соня

7.3. Рита

7.4. Настя



### 1.3. Zadania wielokrotnego wyboru

#### Wybór jednej z trzech ilustracji

- Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- Przeczytaj pytania w języku polskim. Każde pytanie dotyczy innego słuchanego tekstu.
- Przyjrzyj się uważnie każdemu obrazkowi i zastanów się, co lub kogo przedstawiają.
- Jedno z zadań polega na wskazaniu, która osoba przedstawiona na obrazkach wykonała wszystkie usłyszane polecenia. Przyjrzyj się tym obrazkom i znajdź różnice między nimi.

#### Zadanie 8.

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 8.1.–8.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

#### Tekst 1.

- 8.1. Która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia?

#### Wskazówki do rozwiązania zadania

Przyjrzyj się ilustracjom. Na wszystkich rysunkach jest dziewczynka z nartami. Zwróć uwagę na to, czym różnią się rysunki (w jakim miejscu stoi dziewczynka i gdzie są narty). Po wysłuchaniu wypowiedzi chłopca zaznacz, która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia.

A.



B.



C.



**Tekst 2.**

**8.2. Jaki rozmiar obuwia nosi Paweł?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

→ Słuchając dialogu mamy z synem, zwróć uwagę na to, jaki rozmiar buta proponuje mama, a jaki but przymierza chłopiec. Czy ten but jest odpowiedni dla chłopca? Zwróć uwagę na jego wypowiedź.

A.



B.



C.



**Tekst 3.**

**8.3. Którą postać ma zagrać Dasza?**

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

→ Przyjrzyj się dokładnie ilustracjom i zastanów się, jakie postacie one przedstawiają. Jakie cechy są charakterystyczne dla każdej z postaci. Słuchając tekstu, zwróć uwagę, kogo z „aktorów” ma zastąpić dziewczynka i jaką rolę miała zagrać ta osoba?

A.



B.



C.



## Tekst 4.

## 8.4. Co Borys zje w szkole?

## Wskazówki do rozwiązania zadania

Zanim posłuchasz dialogu, przypomnij sobie rosyjskie nazwy produktów przedstawionych na rysunkach. Słuchając dialogu, zastanów się, o których z nich wspomina chłopiec? Który z produktów chłopiec zjadł w domu, a który zamierza zjeść w szkole?

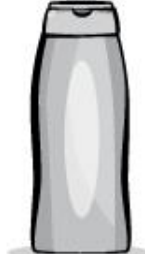
A. B. C. 

## Tekst 5.

8.5. Czego nie spakował Anton?

## Wskazówki do rozwiązania zadania

Przypomnij sobie rosyjskie nazwy artykułów przedstawionych na rysunkach. Słuchając dialogu, zastanów się, którą z tych rzeczy chłopiec właśnie pakuje do plecaka i w jakim kontekście występuje słowo шампунь? Zwróć uwagę na to, o czym dziewczynka informuje chłopca pod koniec rozmowy.

A. B. C. 

## Transkrypcja

### Tekst 1.

*Chłopiec:* Лена, сними лыжи и медленно сойди с ними с горки. А я подожду тебя внизу.

### Tekst 2.

*Kobieta:* Павел, посмотри, какие хорошие кроссовки я нашла. Они тебе пригодятся в школу ходить. Примерь их!

*Chłopiec:* Мама, 39-й размер я уже не ношу. Попробую 40-й.

*Kobieta:* И как? Удобные?

*Chłopiec:* Да, возьмём эти.

*Kobieta:* Как быстро ты растёшь! Скоро 41-й будешь носить.

### Tekst 3.

*Chłopiec:* Алло, Даша! Ты помнишь, что в пятницу на школьном фестивале мы выступаем со Сказкой о Красной Шапочке? Представь себе, что Борис, который играет волка, заболел. Помоги! Костюм у нас есть, тебе только слова надо выучить. И не переживай, в нашей сказке волк бабушку не съедает.

### Tekst 4.

*Dziewczynka:* Борис, я принесла фруктовый салат, попробуешь?

*Chłopiec:* Спасибо, но утром дома я съел большой бутерброд, и пока я не голодный.

*Dziewczynka:* Так ты что, совсем ничего не будешь есть?

*Chłopiec:* У меня есть яблоко. Я его съем на большой перемене.

*Dziewczynka:* Ладно, но на завтра я приготовлю что-нибудь вкусненькое. И тогда ты мне не откажешь.

### Tekst 5.

*Dziewczynka:* Антон, а ты что там ещё делаешь?

*Chłopiec:* Зубную пасту в рюкзак кладу.

*Dziewczynka:* Я надеюсь, что ты всё упаковал. Помнишь, как я год назад за шампунем два километра бегала?

*Chłopiec:* Кажется, я ничего не забыл.

*Dziewczynka:* А вот, смотри! Твоё мыло лежит на кровати. Возьми его, или ты планируешь в лагере две недели не мыться?!

## Poprawne rozwiązania

8.1. C

8.2. B

8.3. B

8.4. A

8.5. C



**Zadanie 9.**

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 9.1.–9.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

9.1. Który chłopiec wykonał wszystkie polecenia mamy?

A.



B.



C.



9.2. Co zje chłopiec?

A.



B.



C.



9.3. W którym pomieszczeniu lubi przebywać dziewczynka?

A.



B.



C.



9.4. Kim chce być w przyszłości dziewczynka?

A.



B.



C.



9.5. Czym zajmie się dziewczynka?

A.



B.



C.



Zadanie 10.

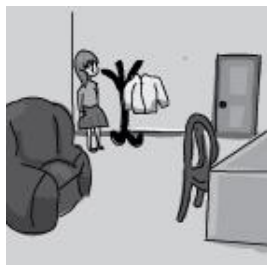
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 10.1.–10.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

10.1. Która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia?

A.



B.



C.



10.2. Kim z zawodu jest dziadek chłopca?

A.



B.



C.



10.3. Co dzieci będą zbierać?

A.



B.



C.



10.4. Na którym zdjęciu jest siostra Lizy?

A.



B.



C.



10.5. Gdzie przyjaciele planują spędzić piątek?

A.



B.



C.



## 2. Znajomość funkcji językowych

Znajomość języka rosyjskiego jest przydatna w życiu codziennym. Wystarczy poznać najważniejsze wyrażenia i już możesz zapytać o drogę na Plac Czerwony, kupić bliny czy też podziękować za prezent koleźce lub koleżance z Rosji. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, z kim rozmawiasz i co masz powiedzieć tej osobie. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

### 2.1. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie każdej rozmowy brakującą wypowiedzią.
- Przyjrzyj się ilustracjom. Wybrane przez Ciebie zdania powinny pasować do przedstawionych na nich sytuacji.
- Przeczytaj zdania zamieszczone w „dymkach”. Zwróć uwagę na to, czy są to pytania, polecenia czy zdania oznajmujące. Ułatwi Ci to wybór zdania uzupełniającego te minidialogi.

#### Zadanie 11.

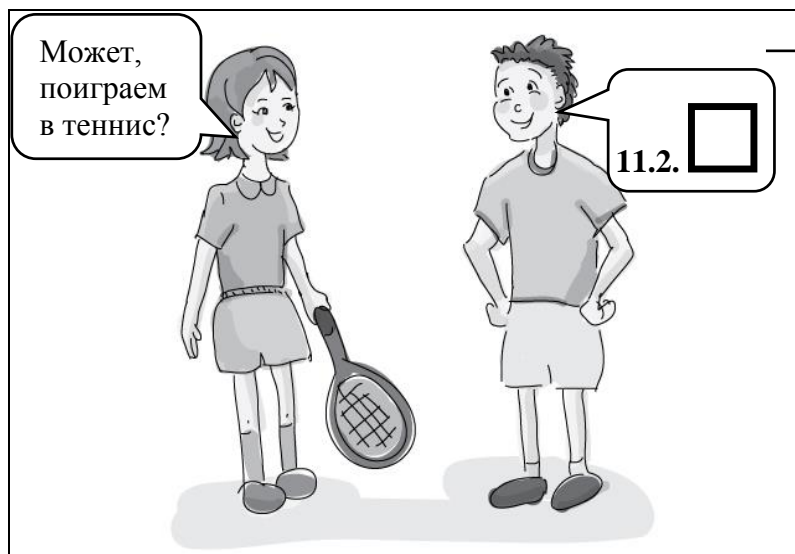
Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



#### Wskazówki do rozwiązania zadania

Przeanalizuj sytuację pokazaną na rysunku oraz przeczytaj pytanie zadane przez chłopca. Zastanów się, co odpowiesz, gdy ktoś zapyta Cię, czy jesteś w stanie sam wykonać jakąś czynność.

- A. Нет, покажи с кем!
- B. Нет, подари ему!
- C. Нет, помоги мне!

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Przeanalizuj sytuację pokazaną na rysunku oraz przeczytaj pytanie zadane przez dziewczynkę. Zastanów się, co odpowiesz, gdy ktoś zapyta Cię, czy chciałbyś wspólnie coś zrobić.

- A. Ой, я не умею.
- B. Но я взял ракетку.
- C. Хорошо, что я выиграл.

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

Przeanalizuj sytuację pokazaną na rysunku oraz przeczytaj zdanie które wypowiada sprzedawczyni. Zastanów się, jak zareagujesz na informację o cenie kurtki.

- A. Почему у Вас так дорого?
- B. Когда Вы хотите платить?
- C. Сколько у Вас денег?

**Poprawne rozwiązania**

11.1. C

11.2. A

11.3. A

**Zadanie 12.**

Узупелниј кажда розмову бракујуца wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



- A. Люблю быть в школе первой.
- B. Моя школа недалеко отсюда.
- C. Уроки начинаются поздно.



- A. Я его уже убрала.
- B. Я ещё не успела.
- C. Я люблю порядок.



- A. Извини, я также.
- B. Хорошо, приду позже.
- C. Спасибо, но ты лучше.

## 2.2. Zadania na dobieranie

- ☞ Twoim zadaniem będzie dopasowanie właściwych reakcji w języku rosyjskim do sytuacji opisanych w języku polskim.
- ☞ Przeczytaj pierwszy opis sytuacji. Sprawdź, kto do kogo się zwraca: Ty do kolegi, koleżanki lub innej osoby, czy któraś z tych osób do Ciebie.
- ☞ Zastanów się, czy Twoją reakcją w tej sytuacji będzie zadanie pytania, udzielenie odpowiedzi na pytanie czy też na przykład sformułowanie prośby.
- ☞ Przeczytaj zdania w języku rosyjskim. Wybierz to, które najlepiej pasuje do tej sytuacji.
- ☞ Nie dobieraj zdań, kierując się tylko pojedynczymi wyrazami.
- ☞ Sprawdź, czy do tej sytuacji nie pasuje żadna inna reakcja.
- ☞ Postępuj tak samo, dopasowując zdania do pozostałych sytuacji. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

### Zadanie 13.

Dla każdej z opisanych sytuacji (13.1.–13.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. **Uwaga!** Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

		Wskazówki do rozwiązania zadania
13.1.	Kolega pyta Cię, skąd tak dobrze znasz trasy autobusów. Co mu powiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, skąd możesz znać trasy autobusów. Czy gdzieś o nich przeczytałeś, a może ktoś Ci o nich powiedział? Odszukaj zdanie, które na to wskazuje.
13.2.	W zatłoczonym autobusie nie możesz dojść do kasownika. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Pomyśl, co powinno się powiedzieć, chcąc przejść w zatłoczonym autobusie. Znajdź zdanie, w którym występuje odpowiednie wyrażenie.
13.3.	Kolega pyta Cię, czy przyjechałeś tym autobusem. Co mu powiesz?	<input type="checkbox"/> Pomyśl jak odpowiedzieć na pytanie, nie używając słów <i>da/nem</i> ? Odszukaj zdanie, w którym znajdziesz synonim któregoś z tych słów. Które zdanie wskazuje, że mogłeś się znajdować w tym autobusie?
13.4.	Kolega informuje Cię, że Twój autobus już odjechał. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, co czujesz w chwili, gdy uciekł Ci autobus? Jak to można wyrazić?
13.5.	Nie kupiłeś koleżance biletu, o który Cię prosiła. Co jej powiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, jaka może być przyczyna tego, że nie możesz spełnić prośby koleżanki. Które zdanie sugeruje inne rozwiązanie?

- A. Киоск был уже закрыт. Может, купим в автобусе?
- B. Ой, как плохо. Это был последний автобус.
- C. Купи мне, пожалуйста, автобусный билет.
- D. Мой старший брат – водитель автобуса.
- E. Конечно. Я только что вышел из него.
- F. Пропустите меня, пожалуйста.

**Poprawne rozwiązania**

13.1. D

13.2. F

13.3. E

13.4. B

13.5. A

**Zadanie 14.**

Dla każdej z opisanych sytuacji (14.1.–14.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

14.1. Kolega przemoczył na deszczu ubranie. Co mu powiesz?

14.2. Kolega poinformował Cię, jaka pogoda będzie w weekend. Co powiesz?

14.3. Kolega pyta Cię, co jest tematem pracy domowej z przyrody. Co mu powiesz?

14.4. Chcesz powiedzieć koledze, jaką porę roku lubisz najbardziej. Co powiesz?

14.5. Pada deszcz i koleżanka prosi Cię o pożyczenie parasola. Co jej odpowiesz?

- A. Супер! Я рада, что пойдёт дождь.
- B. Наше любимое время года.
- C. К сожалению, я оставила его в школе.
- D. В выходные шёл дождь и было холодно.
- E. Мне нравится лето. Летом у нас каникулы.
- F. Переоденься, пожалуйста. Ты можешь заболеть.



**Zadanie 15.**

Dla każdej z opisanych sytuacji (15.1.–15.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

15.1. Twój kolega pyta Cię, jak spędzasz czas wolny. Co odpowiesz?

15.2. Kolega chce się dowiedzieć, gdzie mieszkasz. Co mu powiesz?

15.3. Koleżance podobają się Twoje nowe spodnie. Co jej powiesz?

15.4. Przedstawiasz koledze swoje rodzeństwo. Co powiesz?

15.5. Brat kupił Ci nową płytę. Co mu powiesz?

- A. Ты не помнишь? Недалеко от спортивного стадиона.
- B. Люблю в нашем клубе встречаться с друзьями.
- C. Мой брат любит носить фирменные джинсы.
- D. Спасибо. Как приятно, что ты их заметила.
- E. Ты суперпарень! Очень меня обрадовал!
- F. Познакомься, это мои брат и сестра.

**3. Znajomość środków językowych**

Dzięki znajomości podstawowego słownictwa i najważniejszych zasad gramatyki rozumiesz oraz formułujesz zdania w języku rosyjskim. Możesz więc wykorzystać znajomość tego języka na przykład podczas surfowania po Internecie czy rozmowy z rówieśnikami. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, co masz wyrazić za pomocą użytych wyrazów i struktur gramatycznych. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

**3.1. Zadania wielokrotnego wyboru**

- ☞ Twoim zadaniem jest wybranie właściwych zakończeń zdań opisujących sytuację na ilustracji.
- ☞ Przyjrzyj się obrazkowi. Zwróć uwagę na przedstawioną na nim sytuację: kto tam się znajduje, gdzie są te osoby lub zwierzęta, co robią i jak wyglądają.
- ☞ Zakończenia zdań muszą być zgodne z sytuacją przedstawioną na obrazku. Sprawdź, kogo lub czego dotyczy każde zdanie.

**Zadanie 16.**

W zdaniach 16.1.–16.3. wybierz właściwe zakończenie, zgodne z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



**Wskazówki do rozwiązania zadania**

**16.1. Мальчик**

- A. играет на гитаре.
- B. жарит колбасу.
- C. ловит рыбу.

Zastanów się, co robi każda osoba przedstawiona na rysunku. Której z osób dotyczy pytanie? Co robi ta osoba?

**16.2. Девочка сидит на**

- A. стуле.
- B. ведре.
- C. матраце.

Przyjrzyj się osobom, które siedzą. Której z nich dotyczy pytanie? Na czym ta osoba siedzi?

**16.3. Около палатки стоят**

- A. кроссовки.
- B. сандалии.
- C. калоши.

Zastanów się, jakiego przedmiotu dotyczy pytanie. Przyjrzyj mu się dokładnie. Co znajduje się obok niego?

**Poprawne rozwiązania**

16.1. B

16.2. B

16.3. A

**Zadanie 17.**

W zdaniach 17.1.–17.3. wybierz właściwe zakończenie, zgodne z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



17.1. В этом магазине можно купить

A. продукты.

B. мебель.

C. одежду.


17.2. Мужчина в очках

A. выбирает товар.

B. несёт корзину.

C. платит за покупки.


17.3. Весы стоят на

A. прилавке.

B. полке.

C. полу.

### 3.2. Zadania na dobieranie

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie tekstu za pomocą wyrazów zamieszczonych nad tekstem.
- Przeczytaj wyrazy w ramce. Zastanów się, jakie to są części mowy oraz jaka jest ich forma (rodzaj, liczba, osoba).
- Przeczytaj cały tekst. Zastanów się, czego brakuje w zdaniach z lukami: podmiotu, orzeczenia czy innej części zdania.
- Spróbuj uzupełnić pierwszą lukę. Zwróć uwagę na to, co znajduje się bezpośrednio przed luką i po luce. Ułatwi to wybór prawidłowej odpowiedzi.
- Postępuj tak samo podczas uzupełniania kolejnych luk. Pamiętaj, że trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.

#### Zadanie 18.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 18.1.–18.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. тоже	B. вести	C. нравится	D. уже	E. делится	F. нести
---------	----------	-------------	--------	------------	----------



**Дарья** 18 мая, 16:59

Привет, друзья!

Я очень люблю писать разные тексты, поэтому решила, что буду **18.1.** \_\_\_\_\_ свой блог.

Я пишу на блоге регулярно **18.2.** \_\_\_\_\_ два года. Помещаю в нём разную интересную информацию для девочек и мальчиков.

#### Wskazówki do rozwiązania zadania

Zwróć uwagę na czasownik *буду* przed luką. Sugeruje on, że w zdaniu mamy do czynienia z czasem przyszłym złożonym. Wśród wyrazów z ramki wyszukaj czasowniki w bezokoliczniku (są dwa). Po luce występuje wyrażenie *свой блог*. Zastanów się, który z dwóch czasowników uzupełnia lukę, tworząc logiczne zdanie.

Przeanalizuj zdanie z drugą luką i zastanów się, jakiej części mowy tam brakuje, czy jest to czasownik, czy jakaś inna część mowy. Pomyśl, które z wyrazów w ramce możesz odrzucić. Z pozostałych wybierz ten, który uzupełnia lukę, tworząc logiczne zdanie.

Думаю, что блог **18.3.** \_\_\_\_\_ моим читателям, потому что я получаю от них много писем.

Przeczytaj zdanie i zastanów się, jakiej części mowy brakuje w trzeciej luce. Czy jest to czasownik, czy jakaś inna część mowy. Wyrażenie *моим читателям* występujące po luce wskazuje, że brak jest czasownika. Słowo *блог* przed luką sugeruje, że czasownik będzie w 3. osobie liczby pojedynczej. Znajdź zatem czasowniki w tej formie gramatycznej. Wybierz spośród nich ten, który poprawnie uzupełnia lukę, tworząc logiczne zdanie.

### Poprawne rozwiązania

18.1. B

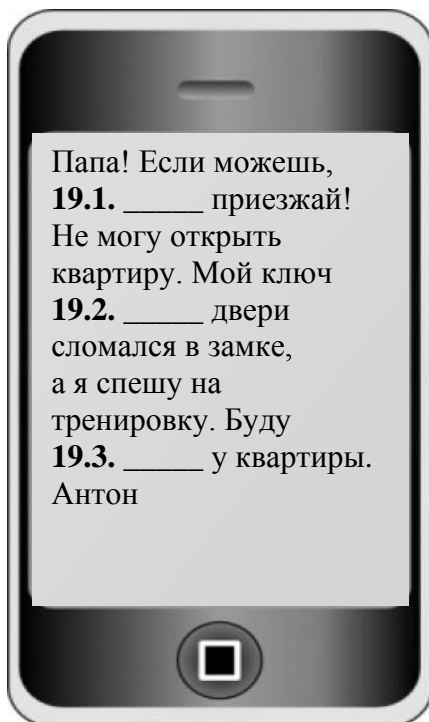
18.2. D

18.3. C

### Zadanie 19.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 19.1.–19.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. стоять	B. от	C. медленно	D. висеть	E. до	F. быстро
-----------	-------	-------------	-----------	-------	-----------



## 4. Rozumienie tekstów pisanych

Znajomość języka rosyjskiego to między innymi umiejętność zrozumienia różnych tekstów zamieszczonych w prasie, w Internecie, przeczytanych podczas zwiedzania, robienia zakupów czy podczas wykonywania wielu innych czynności każdego dnia. Czytasz teksty w różnym celu: czasem potrzebna jest Ci tylko jedna informacja, a czasem musisz dowiedzieć się, o czym jest cały tekst. Rozwiązując zadanie, pamiętaj, w jakim celu czytasz tekst i czego chcesz się dowiedzieć z jego lektury. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

### 4.1. Zadania na dobieranie

#### Dobieranie tematu do tekstu

- ☞ Twoim zadaniem jest dopasowanie do każdego tekstu jego tematu.
- ☞ Przeczytaj wszystkie tematy. Pamiętaj, że jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.
- ☞ Przeczytaj teksty i spróbuj określić, o czym lub o kim mówią.
- ☞ Zwróć uwagę na występujące w tekstach wyrażenia związane z danym tematem.
- ☞ Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całych tekstów.

#### Zadanie 20.

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (20.1.–20.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. **Uwaga!** Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. автомобиле	B. самолёте	C. автобусе	D. поезде
---------------	-------------	-------------	-----------

#### 20.1.

Это удобный и быстрый вид транспорта. На нём путешествуют люди, которые боятся летать. На нём перевозят товары и даже автомобили. Здесь есть спальные вагоны. Билеты у входа проверяет проводник.

Этот текст о/об .

#### Wskazówki do rozwiązania zadania

→ Przeczytaj tekst. Zastanów się, z jakiego środka transportu korzystają ludzie, którzy boją się latać? Gdzie podczas podróży można się wygodnie wyspać?

**20.2.**

Комфорт и быстрота – это плюсы этого средства транспорта. Пассажиры сидят в удобных креслах, а стюардессы приносят им еду и напитки. Дети любят смотреть в окно. Дома, поезда и автобусы с высоты выглядят как игрушки.

Этот текст о/об .

Jakim środkiem transportu podróżuje się wygodnie, bardzo szybko i można z góry obserwować miasta, lasy, rzeki? Gdzie pracują stewardessy?

**20.3.**

На нём удобно путешествовать, можно доехать до аэропорта или на вокзал. Он быстрее автобуса и обычно стоит в гараже или около дома. Перед поездкой свои сумки кладём в его багажник.

Этот текст о/об .

Pomyśl, jakim środkiem transportu można wszędzie dojechać. Jest szybki, wygodny i stoi koło domu lub w garażu. Jakie wyrażenia wskazują na to, że jest to środek transportu, który wybrałeś?

**Poprawne rozwiązania**

**20.1.** D

**20.2.** B

**20.3.** A

**Zadanie 21.**

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (21.1.–21.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. **Uwaga!** Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

А. филармонии	В. кино	С. музее	D. театре
---------------	---------	----------	-----------

**21.1.**

Мы входим в это здание и слышим музыку. В кассах продают билеты. На стенах висят плакаты и портреты актёров. Зрители занимают свои места, и в зале гаснет свет. На большом экране показывают комедии, боевики, мюзиклы.

Этот текст о

**21.2.**

Это здание напоминает театр, но спектакли там не показывают. В холле можно увидеть прекрасные картины. В зале – большая сцена, на которой дирижёр и музыканты выступают с концертами.

Этот текст о

**21.3.**

Это необычное место. Здесь вы увидите известных актёров, режиссёров и звёзд музыки. Экспонаты стоят в нескольких залах. Автограф они вам не дадут, так как это фигуры из воска. Трогать их нельзя, но вы можете с ними сфотографироваться.

Этот текст о

**Dobieranie tekstów do pytań w tabeli**

- ☞ Twoim zadaniem jest wskazanie, w których tekstach znajdują się odpowiedzi na pytania zadane Twojemu rówieśnikowi.
- ☞ Przeczytaj pytania. Zastanów się, czego one dotyczą i jakich informacji będziesz szukał w tekstach.
- ☞ Przeczytaj wszystkie teksty. Zwróć uwagę na elementy graficzne, które mogą być pomocne w rozwiązywaniu zadania.
- ☞ Ponownie przeczytaj pierwsze pytanie. Znajdź tekst zawierający odpowiedź na to pytanie.
- ☞ Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- ☞ Pamiętaj, że w jednym tekście nie znajdziesz odpowiedzi na żadne pytanie.



**Zadanie 22.**

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (22.1.–22.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. **Uwaga!** Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.

**Wskazówki do rozwiązania zadania**

<b>Katia pyta:</b>	<b>Michail odpowiada:</b>	<b>Z którego tekstu Michail dowiedział się o tym?</b>	
Ты знаешь, где находится билетная касса?	Да, знаю.	22.1. <input type="checkbox"/>	Zastanów się, w którym tekście jest mowa o biletach i ich kupowaniu. Czy jest w nim odpowiedź na pytanie <i>где</i> ?
Ты знаешь, когда будет праздник?	Да, знаю.	22.2. <input type="checkbox"/>	Pomyśl, który tekst zawiera informację o jakimś święcie bądź uroczystości. Czy znajduje się w nim odpowiedź na pytanie <i>когда</i> ?
Ты знаешь, что надо взять с собой в бассейн?	Да, знаю.	22.3. <input type="checkbox"/>	Zastanów się, w którym tekście jest mowa o rzeczach do pływania. Czy znajduje się w nim informacja, że będą one niezbędne na basenie?
Ты знаешь, почему малыши не могут плавать?	Да, знаю.	22.4. <input type="checkbox"/>	Znajdź tekst, w którym jest mowa o tym, co uniemożliwia korzystanie z basenu. Czy jest w nim informacja, że dotyczy to dzieci?

А.



В.

**ДОРОГИЕ ГОСТИ!**

В СВЯЗИ С ПРАЗДНИКОМ  
КАССЫ БАССЕЙНА РАБОТАЮТ  
ДО 15 ЧАСОВ.

ПОСЛЕДНИЙ ВХОД  
В БАССЕЙН –  
В 16 ЧАСОВ.

ГРАФИК РАБОТЫ ДЕТСКОГО  
БАССЕЙНА ОСТАЁТСЯ БЕЗ  
ИЗМЕНЕНИЙ.

С.

**Форум**

В аквапарке «Шапочка» много бассейнов, удобные раздевалки и недорогие билеты. Жаль только, что детский бассейн закрыли на ремонт. Но всё-таки мне там понравилось. Не могу дождаться, когда опять пойду в «Шапочку»!

D.

Сообщение	
<b>От:</b>	max@xyz.ru
<b>Кому:</b>	mich@xyz.ru
<b>Тема:</b>	Новый бассейн
<p>Михаил! Хорошая новость! Наш бассейн отмечает десятилетие! В этот день организаторы приготовили игры для детей и конкурсы для молодежи. В награду можно получить билеты в бассейн, шапочки и очки. Это состоится в пятницу. Мы должны туда пойти! Максим</p>	

E.

- СПОРТИВНЫЕ ТОВАРЫ
- ШКОЛА ПЛАВАНИЯ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ
- САУНЫ
- ПРОДАЖА БИЛЕТОВ У ГЛАВНОГО ВХОДА В БАССЕЙН

**Poprawne rozwiązania**

22.1. E

22.2. D

22.3. A

22.4. C

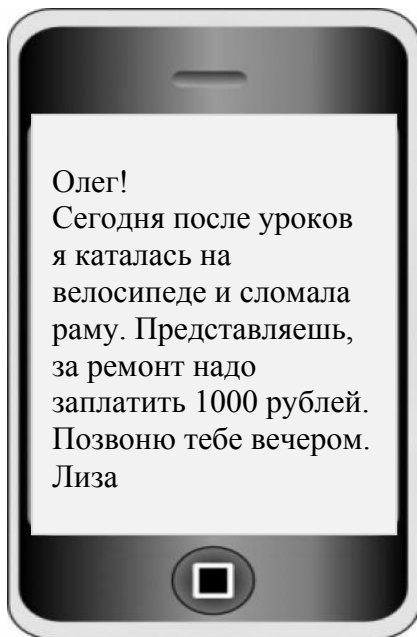
**Zadanie 23.**

Прочитай тексты (А–Е). Уполни таблицу, вписывая в каждую клетку (23.1.–23.4.) соответствующую букву, которой обозначен текст. Увага! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



Мама спрашивает:	Олег отвечает:	Из какого текста Олег узнал об этом?
Ты знаешь, где можно купить велосипед?	Да, знаю.	23.1. <input type="checkbox"/>
Ты знаешь, сколько стоит урок езды на велосипеде?	Да, знаю.	23.2. <input type="checkbox"/>
Ты знаешь, у кого можно получить бесплатно велосипед?	Да, знаю.	23.3. <input type="checkbox"/>
Ты знаешь, что случилось на велосипедной прогулке?	Да, знаю.	23.4. <input type="checkbox"/>

**А.**



**В.**

**ВЕЛОШКОЛА**

**НАУЧИТЕСЬ ЕЗДИТЬ НА ВЕЛОСИПЕДЕ!**

МЫ ОРГАНИЗУЕМ:

- УРОКИ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ
- СЕМЕЙНЫЕ ПРОГУЛКИ ЗА ГОРОД

ЗВОНИТЕ: 089-541-210

**С.**

**Форум**  
**Сообщение:** Иван

У меня есть велосипед «Спутник», который я недавно купил за 3000 рублей. Я на нём ездил в школу и катался по городу. Теперь уезжаю за границу и хочу его отдать в хорошие руки.  
Мой телефон: 089-321-456.

**Д.**

**Новое письмо** [X]

**От кого:** sonia@mail.ru  
**Кому:** oleg@xyz.ru  
**Тема:** Привет!

Олег! Родители купили нам с братом тандем-велосипед. Мы не умеем на нём кататься и поэтому записались на курсы. Цена – 250 рублей за час занятий. Научимся и будем вместе ездить на прогулки.  
Соня

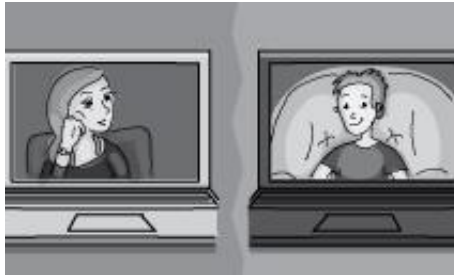
**Е.**

**«Велосайт»**

- Заходите на сайт [www.velosite.ru](http://www.velosite.ru) и найдите для себя идеальный велосипед.
- Цены от 5000 рублей.
- Доставка товаров из нашего интернет-магазина – 3 дня.

**Zadanie 24.**

Прeczyтай тексты (А–Е). Уполни таблицу, вписывая в каждую клетку (24.1.–24.4.) відповідною літерою, кторою означено є текст. Увага! Один текст залишиться невикористаним.



Nina pyta:	Nikita odpowiada:	Z którego tekstu Nikita dowiedział się o tym?
<p>Ты знаешь, как доехать в музей?</p>	<p>Да, знаю.</p>	<p>24.1. <input type="checkbox"/></p>
<p>Ты знаешь, по каким дням бывают речные прогулки?</p>	<p>Да, знаю.</p>	<p>24.2. <input type="checkbox"/></p>
<p>Ты знаешь, в котором часу у тебя будет гость?</p>	<p>Да, знаю.</p>	<p>24.3. <input type="checkbox"/></p>
<p>Ты знаешь, что твоя подруга планирует делать в Москве?</p>	<p>Да, знаю.</p>	<p>24.4. <input type="checkbox"/></p>

**A.**

<b>Новое письмо</b> <span style="float: right;">✕</span>	
<b>От кого:</b>	ania @xyz.ru
<b>Кому:</b>	nikita @xyz.pl
<b>Тема:</b>	Москва
<p>Привет, Никита!                  Из Варшавы вылетаем в пятницу в 16.25.                  Жди нас в аэропорту.                  В Москве я хочу посмотреть Кремль,                  посетить музеи, покататься на речном                  трамвае. Считаю дни до приезда.                  Аня</p>	

**B.**

**МОСКОВСКИЙ  
ТУРИСТИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

У нас можно приобрести:

- билеты в музеи и театры
- карты города
- схемы маршрутов речных трамваев
- сувениры

Приглашаем ежедневно  
9.00 – 20.00

**C.**

**Re: Москва за один день**

14 сент., 11:00

В Москве советую погулять по Кремлю и Красной площади. Около Большого театра есть станция метро. Оттуда вы можете доехать до Третьяковской галереи, надо проехать только одну станцию.

**D.**

**Москвичи и гости столицы!**

Начинаем сезон на Москве-реке!  
 Во время рейса Вы сможете увидеть исторический центр столицы с его памятниками и музеями.  
 Речные трамваи отправляются ежедневно  
 в 11.00, 14.00, 17.00.

**E.**



## 4.2. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- Przyjrzyj się uważnie obrazkom i zastanów się, co lub kogo przedstawiają oraz przeczytaj pytania sformułowane w języku rosyjskim.
- Przeczytaj tekst i postaraj się jak najlepiej go zrozumieć.
- Przeczytaj ponownie pierwsze pytanie do tekstu. Znajdź w tekście fragment, którego dotyczy to pytanie i wybierz odpowiedź.
- Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- Rozwiązując zadanie, nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całego tekstu.

### Zadanie 25.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 25.1.–25.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Przeczytaj uważnie cały tekst i postaraj się zrozumieć, o czym on jest.

<b>Новое письмо</b> <span style="float: right;">✕</span>	
<b>От кого:</b>	tania@xyz.ru
<b>Кому:</b>	marta@xyz.com
<b>Тема:</b>	Мой отдых
<p>Привет, Марта!</p> <p>Мы с родителями собираемся на юг. Обычно мы ездим туда летом или осенью, но мама решила, что и зимой можно позагорать.</p> <p>Вчера я пошла в торговый центр, чтобы купить себе купальник. Но моего размера не было. Зато я купила себе классную футболку. Ещё мне понравилась летняя шляпа, но она была дорогая.</p>	

#### Wskazówki do rozwiązania zadania

Uważnie przeczytaj pytanie i przyjrzyj się rysunkom. Zwróć uwagę na wyraz pytający *когда*. Przeanalizuj dokładnie fragment tekstu podany obok. Zastanów się, czy zawsze o tej samej porze roku rodzina wyjeżdża nad morze, czy może tym razem coś się zmieniło?

Uważnie przeczytaj pytanie i przyjrzyj się rysunkom. Przeanalizuj dokładnie fragment tekstu podany obok. Nie sugeruj się tym, czy dziewczynka chciała sobie kupić konkretną rzecz. Może z jakiegoś powodu nie mogła jej nabyć?

Много багажа я брать не буду. Папа посоветовал упаковать вещи в сумку или чемодан, но я возьму рюкзак. Он очень удобный.

Я рада этой поездке, хотя купаться не люблю. Самое главное, что отдохну от школы и компьютера. Беру с собой фотоаппарат – буду делать снимки. Когда вернусь, посмотрим их вместе.

Таня

Uważnie przeczytaj pytanie i przyjrzyj się rysunkom. Przeanalizuj dokładnie fragment tekstu podany obok. Zwróć uwagę na to, kto podjął decyzję o tym, jaki bagaż weźmie. Może ta osoba podała jakieś uzasadnienie, dlaczego właśnie ten?

Uważnie przeczytaj pytanie i przyjrzyj się rysunkom. Przeanalizuj dokładnie fragment tekstu podany obok. Może jakąś czynność należy wyeliminować, ponieważ dziewczynka nie lubi lub nie chce tego robić. Zwróć uwagę na formy czasowników. Ważne jest to, co będzie robić.

**25.1. Когда Таня уезжает на отдых?**

A.



B.



C.



**25.2. Что девушка купила в магазине?**

A.



B.



C.





25.3. Какой багаж будет у Тани?

A.



B.



C.



25.4. Чем Тая будет заниматься на море?

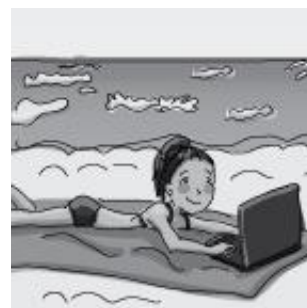
A.



B.



C.



**Poprawne rozwiązania**

25.1. A

25.2. C

25.3. A

25.4. B

**Zadanie 26.**

Прочитай текст. Выбери правильную ответ на вопросы 26.1.–26.4. Впиши знак X в кратку обок odpowiedzi A, B albo C.

Сообщение	
От:	Антон
Кому:	Анне
Тема:	На даче
<p>Привет, Аня!</p> <p>Я расскажу тебе, что сегодня случилось. Утром меня разбудил какой-то шум. Это мама косила траву около яблоней. Я побежал ей помочь, но она попросила меня полить цветы. Вдруг я услышал треск и посмотрел вверх. На дереве, около птичьего гнезда, я заметил чей-то хвост. Мне показалось, что это белка. Но это была наша кошка. Она прыгнула с крыши на балкон, а потом прямо на высокое дерево. Она боялась сойти с него и начала громко мяукать. Я хотел позвонить в пожарную, но вспомнил о соседе-леснике. Он и спас нашу любимицу. К счастью, с кошкой всё было в порядке, и мне не надо было ехать с ней к ветеринару.</p> <p>Вот и всё, АНТОН</p>	

26.1. Что надо было сделать Антону?

A.



B.



C.



26.2. Какое животное увидел Антон?

A.



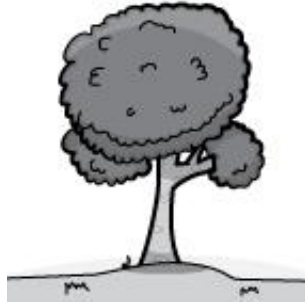
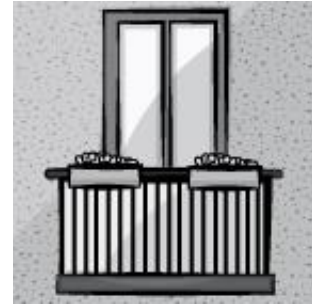
B.



C.



## 26.3. Откуда не мог слезть зверёк?

A. B. C. 

## 26.4. Кто помог Антону?

A. B. C. 

## Zadanie 27.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 27.1.–27.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

От кого:	Rita@gmail.com
Кому:	Dima@mail.ru
Тема:	Праздник!

Привет, Дима!

В субботу мы с Иваном были на празднике города. Он проходил в парке. Туда ходят автобусы и метро. Но мы поздно встали, поэтому папа довёз нас на машине. В праздничной программе были уроки рисования, танца и пения. Я выбрала рисование, потому что это моё хобби. Мне удалось нарисовать свой автопортрет. На концерт рок-группы мы не пошли. Зато приняли участие в конкурсе на знание города. Я выиграла музыкальный диск, а Иван – книгу и авторучку.

Мне захотелось пить, и мы пошли в буфет. Моего любимого яблочного сока не было. Я купила минеральную воду, а Иван – чай. Было супер!

Рита

27.1. На чём Рита и Иван поехали на праздник?

A.

B.

C.



27.2. В каких занятиях участвовала девочка?

A.

B.

C.



27.3. Какую награду получила Рита?

A.

B.

C.



27.4. Что мальчик купил в буфете?

A.

B.

C.



## 5. Transkrypcje tekstów do słuchania

Transkrypcje tekstów do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 4., 6., 8.) znajdują się w rozdziale 1.

### Zadanie 2.

#### Tekst 1.

Привет, Антон! Это Марина. Сегодня мы не сможем встретиться. К родителям приходят гости. Мы с мамой купили продукты в магазине, а сейчас готовим овощной салат и пиццу на ужин. Позвоню тебе завтра и расскажу, как было. Пока!

#### Tekst 2.

*Matka:* Вадим! В котором часу ты сегодня придёшь домой?  
*Chłopiec:* В два часа. Мама, а почему ты спрашиваешь?  
*Matka:* У бабушки компьютер не работает. Зайди, пожалуйста, к ней и проверь его.  
*Chłopiec:* Хорошо. Зайду после обеда.

#### Tekst 3.

*Dziewczynka:* Олег, ты любишь историю?  
*Chłopiec:* Интересный предмет, но мне больше нравится математика.  
*Dziewczynka:* А мне трудно решать задачи. Зато я люблю английский язык.

### Zadanie 3.

#### Tekst 1.

*Chłopiec:* Аня, не сердись на меня, но на концерт я не пойду.  
*Dziewczynka:* Ты ведь обещал, что пойдём вместе.  
*Chłopiec:* Да, но я не знал, что вечером у нас собрание в музыкальной школе.  
*Dziewczynka:* Тогда я пойду с сестрой.

#### Tekst 2.

*Dziewczynka:* Света, не поверишь, какая новость. Сегодня к нам в класс пришла новая ученица – Аня. Она переехала в наш город и живёт на моей улице. Она брюнетка, среднего роста. На первый взгляд кажется симпатичной. Завтра я тебя познакомлю с ней.

#### Tekst 3.

*Kobieta:* Игорь, вчера бабушка купила себе мобильник.  
*Chłopiec:* Она сама его выбрала?  
*Kobieta:* Нет, с ней в магазин ездил папа.  
*Chłopiec:* А ты знаешь номер телефона бабушки?  
*Kobieta:* Да, возьми карандаш и запиши.

### Zadanie 5.

#### Dialog 1.

- Dziewczynka:* Андрей, где билеты на поезд?  
*Chłopiec:* В моей сумке. А напитки ты купила? В поезде всегда пить хочется.  
*Dziewczynka:* Да, твой любимый яблочный сок и минеральную воду.  
*Chłopiec:* Где они?  
*Dziewczynka:* Там, на холодильнике. Положи их в сумку.  
*Chłopiec:* А ты, Вика, полей цветы в моей комнате и оставь маме записку о собрании в школе.

#### Dialog 2.

- Dziewczynka:* Андрей, куда поставить этот цветок?  
*Chłopiec:* А ты что, в магазине его купила?  
*Dziewczynka:* Нет, он у нас дома на кухне стоял.  
*Chłopiec:* И ты сюда его принесла?  
*Dziewczynka:* Да, чтобы мы чувствовали себя здесь как дома.  
*Chłopiec:* Хорошая идея. Давай поставим его на стол учительницы. Она наверняка обрадуется.

#### Dialog 3.

- Dziewczynka:* Андрей, дай мне, пожалуйста, сок! Он в твоей сумке.  
*Chłopiec:* Ой, совсем забыл. О цветах для бабушки я помнил, а сок оставил на кухне.  
*Dziewczynka:* Тогда, может, купим его здесь? Посмотри в окно – на перроне есть киоск.  
*Chłopiec:* Хорошо, уже бегу.  
*Dziewczynka:* Только не опоздай, а то поеду без тебя.

### Zadanie 7.

- Dziewczynka:* Привет, Павел! Ты пришёл посмотреть теннис?  
*Chłopiec:* Да. Моя сестра Лиза пригласила меня. Она будет судьёй этого матча.  
*Dziewczynka:* А где она? Там, на лавочке?  
*Chłopiec:* Нет. Это Соня сидит и пьёт воду перед матчем. Лиза стоит около стула. У неё длинные волосы и шапка на голове.  
*Dziewczynka:* Ой, я её не узнала. А эти две девушки, которые стоят на корте, кто они?  
*Chłopiec:* Это мои одноклассницы. Они будут подавать спортсменкам теннисные мячи. Вон там Рита – с короткими тёмными волосами, в платье. А возле неё Настя – блондинка с длинными волосами, в светлых джинсах.  
*Dziewczynka:* Понятно, смотри, матч уже начинается, давай займём свои места.

**Zadanie 9.****Tekst 1.**

*Kobieta:* Игорь, надо быстро сделать покупки на обед. Поезжай на велосипеде. И не забудь взять с собой сумку. Куртку не бери, а то тебе будет жарко.

**Tekst 2.**

*Chłopiec:* Надя, ты купила что-нибудь вкусное для меня?

*Dziewczynka:* Твоих любимых конфет не было. Вместо них я купила молочный шоколад и йогурт. Выбирай, что хочешь.

*Chłopiec:* Возьму шоколад, а йогурт оставляю тебе.

**Tekst 3.**

*Dziewczynka:* Павел, хочешь посмотреть снимки моего нового дома?

*Chłopiec:* Конечно! Ой, какой большой! А на этой фотографии твоя комната?

*Dziewczynka:* Нет, это кабинет папы. Он здесь часто сидит за письменным столом и готовит свои проекты. А это наша гостиная. В ней большой телевизор.

*Chłopiec:* А какая красивая у вас кухня!

*Dziewczynka:* Да, и мне она тоже нравится. Здесь я готовлюсь к урокам. И еда под рукой, и соки в холодильнике. А в свободное время я могу тут посмотреть свой любимый сериал.

**Tekst 4.**

*Dziewczynka:* Дорогие друзья! Меня попросили рассказать о своих планах на будущее. Меня зовут Таня, я учусь в шестом классе. Мне 13 лет, но я уже знаю, кем хочу стать. Моё хобби – теннис и танец, но недавно меня заинтересовала журналистика. Я мечтаю работать на радио и вести программы для молодёжи.

**Tekst 5.**

*Dziewczynka:* Игорь, представляешь, мои родители наконец-то купили нам собаку.

*Chłopiec:* Поверить не могу! У вас теперь появится больше обязанностей.

*Dziewczynka:* Ничего страшного. Папа, как всегда, будет делать покупки. Я вместо брата стану мыть посуду, а он будет выгуливать собаку.

**Zadanie 10.****Tekst 1.**

*Kobieta:* Нина, почему твоя куртка висит на стуле? Встань, возьми её и повесь на вешалку.

**Tekst 2.**

*Chłopiec:* Таня, тебе нравятся эти фотографии?

*Dziewczynka:* Да, красивые! Это ты их сделал?

*Chłopiec:* Нет, мой дедушка. Он любит снимать пейзажи.

*Dziewczynka:* Он по профессии фотограф?

*Chłopiec:* Нет. Это его хобби. Он ещё и на гитаре играет.

*Dziewczynka:* Какой он талантливый! А где он работает?

*Chłopiec:* В поликлинике. Он лечит детей.

### **Tekst 3.**

*Dziewczynka:* Филипп, сегодня хорошая погода! Давай пойдём в лес.

*Chłopiec:* Ой, это так далеко.

*Dziewczynka:* Мы там отдохнём, соберём грибы и орехи.

*Chłopiec:* Тамара, лучше пойдём в парк. Он ближе.

*Dziewczynka:* Ну хорошо. Только давай возьмём с собой сумку. Там есть каштаны. Соберём их и занесём для животных в зоопарк.

*Chłopiec:* Это хорошая идея.

### **Tekst 4.**

*Chłopiec:* Лиза, представляешь, моя старшая сестра вернулась из-за границы. Ты бы её не узнала. Она очень изменилась. Сейчас она носит очки. И волосы у неё теперь короткие. По-моему, с длинными волосами ей было лучше. Завтра принесу тебе её снимок. Сама увидишь!

### **Tekst 5.**

*Dziewczynka:* Алло, я слушаю.

*Chłopiec:* Привет, Марина! Что делаешь?

*Dziewczynka:* Пришла из бассейна и отдыхаю. А что?

*Chłopiec:* Марина, в пятницу в нашем кино будут показывать интересную комедию. Давай сходим.

*Dziewczynka:* Дима, я планировала пойти на выставку картин.

*Chłopiec:* А может в пятницу посмотрим фильм, а в музей сходим в субботу?

*Dziewczynka:* Отлично, так и сделаем.

## **6. Rozwiązania i komentarze do zadań**

Rozwiązania do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 4., 6., 8., 11., 13., 16., 18., 20., 22., 25.) znajdują się w rozdziałach 1–4.

### **Zadanie 2.**

2.1. NIE

2.2. TAK

2.3. TAK

2.1. Dziewczynka nie zaprasza kolegi do siebie, a jedynie informuje go o wizycie gości oraz o swojej pomocy związanej z tą wizytą. Z tego powodu nie mogą się spotkać.

2.2. Mama informuje syna o problemie z komputerem babci i prosi chłopca, aby pomógł go rozwiązać.

2.3. Dziewczynka z chłopcem rozmawiają o historii, matematyce i języku angielskim. Są to nazwy przedmiotów szkolnych.



**Zadanie 3.**

- 3.1. NIE
- 3.2. TAK
- 3.3. NIE

3.1. W tekście nie ma mowy o zaproszeniu na koncert. Tekst dotyczy odmowy pójścia na koncert i zawiera jej uzasadnienie.

3.2. Dziewczynka opowiada o nowej koleżance, opisuje jej wygląd, mówi, że mieszka obok niej.

3.3. Z tekstu wynika, że chłopiec nie prosi o kupienie telefonu, natomiast jest zainteresowany sposobem zakupu telefonu przez babcię.

**Zadanie 5.**

- 5.1. D
- 5.2. A
- 5.3. C

5.1. Stojąca w kuchni lodówka, prośba o podlanie kwiatów czy zostawienie na stole wiadomości dla mamy wskazują, że rozmowa odbywa się w mieszkaniu. Początek dialogu może wskazywać, że młodzi ludzie znajdują się w pociągu, gdyż rozmawiają o pociągu i biletach. Jest również mowa o kupionych napojach, ale dzieci nie znajdują się ani w pociągu, ani w sklepie. Nie są także w szkole, mimo że jest mowa o zebraniu w szkole.

5.2. Przyniesiony przez dziewczynkę kwiatek, który ma poprawić nastrój na lekcji oraz decyzja, by go postawić na stole nauczycielki wskazują na to, że rozmowa odbywa się w klasie. Wprowadzie na początku dialogu chłopak pyta, czy kwiatek został kupiony w sklepie, ale to nie świadczy o tym, że rozmowa tam się odbywa. Informacja, że kwiat stał poprzednio w kuchni dziewczynki nie świadczy o tym, że rozmowa toczy się w domu.

5.3. Prośba dziewczynki, by kupić napoje w kiosku na peronie, widocznym przez okno, obawa, że pojedzie ona bez chłopca, jeśli ten się spóźni, cel ich wyprawy – babcia, wskazują, że rozmowa toczy się w przedziale pociągu. Co prawda, i babcia, i zapomniany w kuchni sok mogą sugerować, że młodzi ludzie rozmawiają w domu. Jednak to nie jest właściwe miejsce rozmowy. Dzieci nie znajdują się również w sklepie, tylko rozmawiają o potrzebie kupienia soku na drogę.

**Zadanie 7.**

- 7.1. B
- 7.2. E
- 7.3. D
- 7.4. C

7.1. Pierwszą osobą, o której rozmawiają przyjaciele jest Liza – siostra Pawła. Jednak nie jest to dziewczynka, która siedzi na ławce, mimo że ma długie włosy. Liza to dziewczynka w czapce, która stoi obok krzesła.

7.2. Dziewczynka o imieniu Sonia występuje w dialogu jako druga osoba. Podobnie jak Liza ma długie włosy, ale jako jedyna spośród osób przedstawionych na obrazku siedzi na ławce i pije wodę.

7.3. Jako trzecia osoba w dialogu występuje dziewczynka o imieniu Rita. Ona stoi na korcie obok swojej koleżanki. Rita ma krótkie, ciemne włosy i ma na sobie sukienkę.

7.4. Ostatnią osobą, która pojawia się w dialogu jest dziewczynka o imieniu Nastia. Ona również stoi na korcie, ale, w odróżnieniu od Rity, ma długie, jasne włosy i nosi spodnie.

### **Zadanie 9.**

- 9.1. C
- 9.2. A
- 9.3. B
- 9.4. A
- 9.5. C

9.1. Chłopiec na rysunku C jedzie na rowerze, wziął ze sobą torbę na zakupy oraz nie założył kurtki, czyli wykonał wszystkie polecenia mamy. Wybranie rysunku A jest błędne, ponieważ chłopiec nie zabrał ze sobą torby na zakupy i pojechał w kurtce. Na rysunku B chłopiec idzie pieszo.

9.2. Z rozmowy wynika, że dziewczynka nie kupiła cukierków, ponieważ ich nie było w sklepie. Kupiła za to dwie rzeczy: czekoladę i jogurt. Wybór produktu pozostawiła chłopcu, który ostatecznie wziął czekoladę.

9.3. W rozmowie z kolegą dziewczynka opowiada o pomieszczeniach w nowym domu. Niektóre opisuje bardzo pobieżnie, np. o gabinecie mówi, że pracuje w nim tato, a o salonie, że jest tam duży telewizor. Bardzo obszernie wypowiada się na temat kuchni, w której lubi przebywać najbardziej. Mówi, że tutaj odrabia lekcje, może obejrzeć telewizję, w zasięgu ręki ma jedzenie i napoje.

9.4. W swojej wypowiedzi dziewczynka wspomina wprawdzie, że interesuje się tenisem i tańcem, natomiast zdecydowanie więcej uwagi poświęca dziennikarstwu. W ostatnim zdaniu swojej wypowiedzi dziewczynka uzasadnia wybór przyszłego zawodu, mówiąc, że marzy o tym, aby pracować w radiu i prowadzić programy dla młodzieży.

9.5. Z treści rozmowy wynika, że robienie zakupów zawsze należało do taty i tak będzie nadal. Do obowiązków brata należało kiedyś mycie naczyń, ale teraz zajmie się tym dziewczynka. Chłopiec będzie wyprowadzał psa.

### **Zadanie 10.**

- 10.1. B
- 10.2. A
- 10.3. C
- 10.4. C
- 10.5. B

10.1. Kobieta prosi dziewczynkę o to, aby wstała, wzięła kurtkę z krzesła i powiesiła ją na wieszak. Dziewczynka na obrazku A siedzi, a kurtka wisi na krześle, czyli ta dziewczynka nie wykonała wszystkich poleceń. Na obrazku C dziewczynka stoi i trzyma kurtkę, ale jej nie powiesiła na wieszaku. Dziewczynka na obrazku B wykonała wszystkie polecenia, gdyż stoi obok wieszaka, na którym wisi kurtka.

10.2. Oglądając zdjęcia, dziewczynka chce się dowiedzieć, kto jest ich autorem i czy fotografowanie to zawód autora zdjęć. Z rozmowy wynika, że zdjęcia zrobił dziadek chłopca,

ale fotografowanie i gra na gitarze to tylko jego hobby. Dziadek jest lekarzem i pracuje w przychodni.

10.3. Dziewczynka proponuje chłopcu wspólny spacer do lasu i zbieranie grzybów i orzechów. Chłopcu nie podoba się pomysł koleżanki i proponuje jej spacer do parku, który znajduje się w pobliżu. Dziewczynka zgadza się na propozycję kolegi, ponieważ tam mogą zbierać kasztany dla zwierząt w ZOO.

10.4. Chłopiec informuje koleżankę o przyjeździe siostry. Opisu ją, zwraca uwagę na to, że wcześniej miała długie włosy i według niego wyglądała lepiej. Obecnie ona nosi okulary i ma krótkie włosy, więc obrazki, na których dziewczynka ma długie włosy, nie pasują.

10.5. Kolega zaprasza dziewczynkę do kina w piątek. Ona chce w ten dzień pójść do muzeum. Wtedy chłopiec proponuje koleżance obejrzenie wystawy w muzeum w sobotę, a filmu w piątek. Dziewczynka się zgadza.

### **Zadanie 12.**

12.1. A

12.2. B

12.3. C

12.1. Chłopiec pyta dziewczynkę, dlaczego się spieszy. Informacje o tym, że szkoła jest blisko oraz że lekcje kończą się późno, nie mają żadnego związku z zadaniem pytaniem. Poprawną odpowiedzią jest ta, że dziewczynka lubi być pierwsza w szkole.

12.2. Prawidłową odpowiedzią dziewczynki na pytanie mamy jest stwierdzenie, że jeszcze nie zdążyła. Odpowiedź, że dziewczynka lubi porządek oraz informacja o posprzątaniu zaprzeczają sytuacji przedstawionej na obrazku.

12.3. W podanych reakcjach występuje przeproszenie, zgoda i podziękowanie. Wybranie odpowiedzi A lub B spowoduje, że treść dialogu będzie nielogiczna. Chłopiec dziękuje dziewczynce za docenienie jego dobrej gry.

### **Zadanie 14.**

14.1. F

14.2. A

14.3. B

14.4. E

14.5. C

14.1. W sytuacji, gdy kolega ma mokre ubranie, logiczną, właściwą reakcją jest prośba o przebranie się. Pozostałe zdania dotyczą pór roku, pogody, więc nie są odpowiednie do opisanej sytuacji.

14.2. Element pogody (deszcz) występuje w zdaniu A i D, jednak zdanie D dotyczy weekendu, który już był. W związku z tym poprawną odpowiedzią będzie zdanie, które odnosi się do wydarzenia w przyszłości.

14.3. Zdanie B jest poprawną odpowiedzią na pytanie dotyczące tematu pracy domowej. Pozostałe zdania wyrażają rady, upodobania lub emocje, nie podając konkretnej informacji.

14.4. Do opisu sytuacji pasuje reakcja, związana z nazwą pory roku. Pór roku dotyczą zdania B i E. W zdaniu B nie jest podana konkretna pora roku lub jej opis. Nie wyraża ono również upodobań, w związku z tym nie jest poprawną odpowiedzią.

14.5. Słowo deszcz występuje w zdaniach A i D, ale żadne z nich nie ma związku z prośbą o pożyczenie parasola. Spośród podanych zdań, tylko w C znajdujemy odniesienie do przedmiotu (zaimek ero dotyczy parasola).

### **Zadanie 15.**

15.1. B

15.2. A

15.3. D

15.4. F

15.5. E

15.1. Jedynie w zdaniu B określona jest sytuacja, w której mamy odpowiedź na pytanie, co dana osoba lubi robić w wolnym czasie. Pozostałe zdania wyrażają emocje, podziękowania, bądź odpowiadają na inne pytanie.

15.2. Konkretną odpowiedź na pytanie „gdzie?” znajdziemy tylko w zdaniu A. Żadna inna reakcja nie określa miejsca zamieszkania.

15.3. Reakcja polega na podziękowaniu za pochwalenie stroju (spodni). Każda inna reakcja nie będzie właściwa.

15.4. Przedstawiona sytuacja wymaga reakcji, polegającej na przedstawieniu rodzeństwa. W związku z tym pozostałe reakcje, w których mamy podziękowanie, wyrażenie emocji, przedstawienie upodobań czy miejsca zamieszkania nie pasują do tej sytuacji.

15.5. Prawidłową reakcją powinno być podziękowanie lub inny sposób wyrażenia pozytywnych emocji. Słowo „dziękuję” występuje w zdaniu D, ale reakcja dotyczy dziewczyny. W związku z tym poprawną odpowiedzią będzie zdanie E, w którym wyrażone są emocje związane z otrzymanym prezentem.

### **Zadanie 17.**

17.1. A

17.2. C

17.3. B

17.1. W sklepie znajdują się regały i półki, jednak nie jest to sklep meblowy. Na obrazku widzimy osoby w różnych ubraniach, ale to nie jest sklep odzieżowy. Towary, które znajdują się na półkach świadczą o tym, że jest to sklep spożywczy.

17.2. Na rysunku jest dwóch mężczyzn. Dwie osoby w sklepie są w okularach, ale tylko jedna z nich jest mężczyzną. Jeden z mężczyzn wybiera towar, lecz nie nosi okularów. W związku z tym osoba, o którą pytamy to mężczyzna w okularach, który płaci za zakupy.

17.3. W zadaniu pytamy o miejsce, gdzie stoi waga. Nie znajduje się ona na ladzie ani na podłodze, więc poprawna odpowiedź brzmi „na półce”.

**Zadanie 19.**

19.1. F

19.2. B

19.3. A

19.1. W zdaniu przed luką występuje czasownik, więc nie wybierzemy czasownika z ramki. Użycie w tym miejscu przyimka nie jest również logiczne. Powinniśmy zatem użyć pozostałych nam części mowy, czyli przysłówka. Po przeczytaniu treści SMS dowiadujemy się, że pomoc taty jest pilna i wymaga natychmiastowej reakcji. Dlatego logicznie i poprawnie gramatycznie będzie użycie słowa *быстро*.

19.2. Luka w tym zdaniu znajduje się pomiędzy dwoma rzeczownikami, z których jeden jest określeniem drugiego. Dlatego też w tym miejscu użycie przyimka jest poprawne pod względem logicznym i gramatycznym. Mimo podobnie brzmiących dwóch przyimków, to słowo *om* prawidłowo gramatycznie uzupełnia tę lukę. Użycie pozostałych słów z ramki: czasowników, bądź przysłówek, jest tutaj nielogiczne, i przede wszystkim niepoprawne gramatycznie.

19.3. Luka znajduje się pomiędzy czasownikiem i przyimkiem. Dlatego też użycie przyimka należy wykluczyć. Użycie przysłówka natomiast jest nielogiczne. Przed luką występuje słowo *быды*, po którym powinien wystąpić czasownik w bezokoliczniku. Brakujące słowo należy wybrać spośród czasowników: *лежать/стоять*. Logiczne będzie użycie słowa *стоять*.

**Zadanie 21.**

21.1. B

21.2. A

21.3. C

21.1. Wprawdzie początek tekstu sugeruje, że może być w nim mowa o wszystkich miejscach (wszędzie możemy słyszeć w tle muzykę, w każdym miejscu sprzedaje się bilety, jak również wszędzie widzowie mogą zajmować miejsca), ale ten tekst jest o kinie. Tylko w kinie, na ekranie można obejrzeć, np. komedie, filmy akcji lub musical. Właśnie o tym dowiadujemy się w ostatnim zdaniu.

21.2. Tekst opowiada o filharmonii (choć autor wspomina, że sam budynek jest podobny do teatru). Tylko tam, na scenie występują muzycy, dyrygent i grane są koncerty. Wyklucza to również muzeum, mimo wiszących w holu obrazów. W tekście nie ma informacji, które wskazywałyby na kino.

21.3. Tekst opowiada o niezwykłym miejscu, w którym, w wielu salach, można spotkać znanych aktorów (jak w kinie i teatrze), bądź znane gwiazdy muzyki (jak w filharmonii). Są to jednak postaci wykonane z wosku, które znajdują się w muzeum figur woskowych.

**Zadanie 23.**

23.1. E

23.2. D

23.3. C

23.4. A

23.1. Odniesienie do kupna roweru lub jego ceny występuje w tekstach A, C, D, jednak z żadnego z nich nie dowiemy się, gdzie można go kupić. W tekście E podane są: adres sklepu

internetowego, ceny rowerów i to, w jakim terminie kurier dostarczy przesyłkę klientowi do domu.

23.2. Informacja o cenie występuje w tekstach A i E, jednak jest w nich mowa o cenie roweru, a nie lekcji. W tekście D jest podana cena jednej lekcji nauki jazdy na rowerze.

23.3. Odniesienie do roweru możemy znaleźć we wszystkich tekstach, ale dotyczy ono np. ceny i miejsca kupienia roweru, czy też nauki jazdy na nim. Z tekstu A dowiemy się o tym, że chłopiec chce oddać rower w dobre ręce.

23.4. O przejażdżce rowerowej możemy przeczytać w tekstach B, C i D, jednak z żadnego z nich nie dowiemy się, co wydarzyło się w tym czasie. W tekście A jest mowa o uszkodzeniu roweru.

#### **Zadanie 24.**

- 24.1. C
- 24.2. D
- 24.3. E
- 24.4. A

24.1. Słowo „muzeum” występuje w tekstach A, B, D, E, jednak z żadnego z nich nie dowiemy się, jak dostać się do tego miejsca. W tekście C jest informacja, czym można dojechać do muzeum, gdzie znajduje się stacja metra, oraz na jakiej stacji należy wysiąść.

24.2. Wyrażenia dotyczące rejsów po rzece możemy znaleźć w tekstach A, B, D i E. Odniesienie do dni tygodnia występuje w tekstach A–D. Dni, w które odbywają się rejsy podane są tylko w tekście D.

24.3. Odniesienie do godzin występuje we wszystkich tekstach, ale dotyczy ono np. pracy biura, godziny wylotu samolotu, rejsów po rzece... Ponieważ pytanie dotyczy czasu przyścia gościa, odpowiedź na nie występuje w tekście E.

24.4. Informację o tym, co można robić w Moskwie, znajdziemy w każdym z podanych tekstów. Szczególnie w tekstach A i C. Jednak czytając tekst C, zorientujemy się, że są to rady uczestnika forum internetowego, dotyczące tego, co można zobaczyć w Moskwie. Konkretny opis planów znajdziemy w tekście A.

#### **Zadanie 26.**

- 26.1. B
- 26.2. C
- 26.3. B
- 26.4. A

26.1. W e-mailu jest mowa o koszeniu trawy. Tym zajmowała się mama chłopca. Jest też mowa o drzewie owocowym (jabłoń), ale to miejsce, wokół którego mama kosiła trawę. Mama poprosiła Antona, by podlał kwiaty.

26.2. Chłopiec początkowo myślał, że jest to wiewiórka (z daleka nie dostrzegł dokładnie, czyj to był ogon). Mimo że Anton wspomina o ptasim gnieździe – jest to tylko miejsce, obok którego znajdowało się zwierzątko. Okazało się, że tym zwierzęciem był kot.

26.3. Zwierzątko miało problem z zejściem z drzewa. Wprawdzie w treści e-maila pojawia się balkon i dach domu, ale są to jedynie miejsca, po których wcześniej skakał kot.

26.4. Anton początkowo zamierzał zadzwonić po straż pożarną, ale w końcu pomógł mu sąsiad, który jest leśniczym. Chłopiec wspomina również, że dzięki temu, iż zwierzątko się uspokoiło, nie trzeba było iść z nim do weterynarza.

### Zadanie 27.

27.1. C

27.2. C

27.3. B

27.4. A

27.1. Ojciec zawiózł Wikę i Iwana samochodem. Dziewczynka i chłopiec późno wstali i mieli mało czasu, aby jechać metrem czy autobusem (wykluczamy odpowiedzi A i B).

27.2. Dziewczynka uczestniczyła w zajęciach rysunku i namalowała swój portret. Zajęcia taneczne były w programie, ale Wika nic nie mówi o tym, że w nich uczestniczyła, natomiast na koncert zespołu nie poszła, gdyż nie lubi ich muzyki – odrzucamy odpowiedzi A i B.

27.3. Wika otrzymała w nagrodę płytę CD. Żaden z pozostałych obrazków (A i C) nie może być poprawną odpowiedzią, gdyż przedstawia nagrody, które otrzymał Igor – książkę i pióro wieczne.

27.4. Chłopiec kupił herbatę. Wodę mineralną kupiła Wika, gdyż nie było jej ulubionego soku jabłkowego – odrzucamy odpowiedzi B i C.

## 7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami

### Zadanie 1.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi.          Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:          1.1.: 1.12) świat przyrody;          1.2.: 1.10) sport;          1.3.: 5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:          1.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;          1.2.–1.3.: 2.5) rozumie intencje rozmówców.</p>

**Zadanie 2.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi.          Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:          1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:          2.1.–2.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców;          2.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu.</p>

**Zadanie 3.**

Wymagania ogólne	<p>Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi.          Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:          3.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie;          3.2.: 1.1) człowiek;          3.3.: 1.7) zakupy i usługi.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:          3.1.: 2.5) rozumie intencje rozmówców;          3.2.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;          3.3.: 2.5) rozumie intencje rozmówców.</p>

**Zadanie 4.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi.          Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
------------------	--



Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu</p> <p>4.1.–4.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>
-----------------------	---

**Zadanie 5.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>5.1.–5.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>

**Zadanie 6.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.2) dom.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>6.1.–6.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe.</p>

**Zadanie 7.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie</p>
------------------	--

	języka [...].
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu:</p> <p>1.1) człowiek; 1.10) sport.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 7.1.–7.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe.</p>

**Zadanie 8.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 8.1.: 1.10) sport; 8.2.: 1.7) zakupy i usługi; 8.3.: 1.3) szkoła; 8.4.: 1.6) żywienie; 8.5.: 1.11) zdrowie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 8.1.: 2.1) reaguje na polecenia; 8.2.–8.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>

**Zadanie 9.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 9.1.: 1.7) zakupy i usługi; 9.2.: 1.6) żywienie; 9.3.: 1.2) dom; 9.4.: 1.1) człowiek; 9.5.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p>

	9.1.: 2.1) reaguje na polecenia; 9.2.–9.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.
--	--

**Zadanie 10.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 10.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 10.2.: 1.4) praca; 10.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 10.4.: 1.1) człowiek; 10.5.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 10.1.: 2.1) reaguje na polecenia; 10.2.–10.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

**Zadanie 11.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 11.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 11.2.: 1.10) sport; 11.3.: 1.7) zakupy i usługi. 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego: 11.1.: 6.7) uczeń wyraża prośby; 11.2.: 6.4) uczeń mówi, co potrafi robić; 11.3.: 6.5) uczeń prosi o informacje; 11.1.–11.5.:13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**Zadanie 12.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.          Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:          12.1.: 1.3) szkoła;          12.2.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie;          12.3.: 1.1) człowiek.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:          12.1.: 6.3) uczeń podaje swoje upodobania;          12.2.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...];          12.3.: 6.7) uczeń wyraża prośby i podziękowania;          12.1.–12.5.:13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>

**Zadanie 13.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.          Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.          Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu:          1.8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego:          13.1.: 6.1) uczeń przedstawia członków swojej rodziny;          13.2.: 6.7) uczeń wyraża prośby;          13.3.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...];          13.4.: 6.6) uczeń wyraża swoje emocje;          13.5.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...];          13.1.–13.5.:13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).</p>

**Zadanie 14.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.12) świat przyrody. 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego: 14.1.: 6.7) uczeń [...] wyraża prośby i podziękowania; 14.2.: 6.6) uczeń [...] wyraża swoje emocje; 14.3.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi; 14.4.: 6.3) uczeń [...] podaje swoje upodobania; 14.5.: 6.3) uczeń [...] mówi, co posiada i co potrafi robić; 14.1.–14.5.:13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

**Zadanie 15.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 15.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 15.2.: 1.2) dom; 15.3.: 1.1) człowiek; 15.4.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 15.5.: 1.7) zakupy. 6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach życia codziennego: 15.1.: 6.3) podaje swoje upodobania; 15.2.: 6.2) podaje miejsce zamieszkania; 15.3.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania; 15.4.: 6.1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 15.5.: 6.6) wyraża swoje emocje; 15.1.–15.5.:13. Uczeń posiada świadomość językową

	(np. podobieństw i różnic między językami).
--	---

**Zadanie 16.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie. 16.1.–16.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Zadanie 17.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.7) zakupy i usługi 17.1.–17.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Zadanie 18.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.1) człowiek. 18.1.–18.3: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...].

**Zadanie 19.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.2) dom.

	19.1.–19.3: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków [...]).
--	---

**Zadanie 20.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.8) podróżowanie i turystyka. 3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): 20.1.–20.3: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu.

**Zadanie 21.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie. 3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): 21.1.–21.3: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu.

**Zadanie 22.**

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.10) sport.

	<p>3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): 22.1.–22.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>
--	---

**Zadanie 23.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.7) zakupy i usługi. 3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): 23.1.–23.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>

**Zadanie 24.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi pisemne [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 1.8) podróżowanie i turystyka. 3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne): 24.1.–24.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>

**Zadanie 25.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.</p>
------------------	--



Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.5) życie rodzinne i towarzyskie;</p> <p>1.7) zakupy i usługi;</p> <p>1.8) podróżowanie i turystyka.</p> <p>3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):</p> <p>25.1.–25.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>
-----------------------	--

**Zadanie 26.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...])</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu:</p> <p>1.12) świat przyrody.</p> <p>3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):</p> <p>26.1.–26.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>

**Zadanie 27.**

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...])</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.9) kultura;</p> <p>1.5) życie rodzinne i towarzyskie (formy spędzania czasu wolnego).</p> <p>3. Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne (np. napisy informacyjne, listy, broszury, ulotki reklamowe, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, instrukcje obsługi, proste artykuły prasowe i teksty narracyjne):</p> <p>27.1–27.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>