

SPRAWDZIAN W KLASIE VI

JĘZYK NIEMIECKI

ZBIÓR ZADAŃ

Materiały pomocnicze dla uczniów i nauczycieli

Centralna Komisja Egzaminacyjna

2015

Publikacja opracowana przez zespół koordynowany przez **Joannę Berej** i **Ilonę Gąsiorkiewicz-Kozłowską** działający w ramach projektu *Budowa banków zadań* realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną pod kierunkiem Janiny Grzegorek.

Autorzy

Izabela Dębecka
Małgorzata Jezierska-Wiejak
Bożena Niebrzydowska
Agnieszka Sibiga (kierownik zespołu przedmiotowego)

Komentatorzy

Jan Szurmant
Dorota Tomkowicz-Chrzanowska
dr Marta Torenc

Opracowanie redakcyjne

Elżbieta Malinowska

Opracowanie graficzne

Tomasz Przybył

Redaktor naczelny

Julia Konkołowicz-Pniewska

Zbiory zadań opracowano w ramach projektu *Budowa banków zadań*,
Działanie 3.2 Rozwój systemu egzaminów zewnętrznych,
Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty,
Program Operacyjny Kapitał Ludzki

Spis treści

Wprowadzenie	4
1. Rozumienie ze słuchu	5
1.1. Zadania typu TAK/NIE.....	5
1.2. Zadania na dobieranie	7
1.3. Zadania wielokrotnego wyboru	14
2. Znajomość funkcji językowych	21
2.1. Zadania wielokrotnego wyboru	21
2.2. Zadania na dobieranie	25
3. Znajomość środków językowych.....	27
3.1. Zadania wielokrotnego wyboru	27
3.2. Zadania na dobieranie	31
4. Rozumienie tekstów pisanych.....	34
4.1. Zadania na dobieranie	34
4.2. Zadania wielokrotnego wyboru	43
5. Transkrypcje tekstów do słuchania	46
6. Rozwiązania i komentarze do zadań.....	50
7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami	59

Wprowadzenie

Prezentowany zbiór zadań z języka niemieckiego jest adresowany przede wszystkim do uczniów przygotowujących się do sprawdzianu umiejętności językowych w szóstej klasie szkoły podstawowej. Zbiór został przygotowany tak, aby można było z niego korzystać zarówno podczas samodzielnej pracy w domu, jak i na lekcjach pod kierunkiem nauczyciela.

Zbiór, odwołując się do wymagań *Podstawy programowej* i struktury arkusza egzaminacyjnego z języka obcego, zawiera starannie dobrane zadania zróżnicowane pod względem sprawdzanych umiejętności, materiału źródłowego oraz formy testowania. Forma testowania, czyli typy zadań, kształtuje strukturę arkusza egzaminacyjnego. Stąd to właśnie typy zadań stanowią w zbiorze podrozdziały w ramach rozdziałów poświęconych poszczególnym sprawnościom językowym.

Zbiór składa się z siedmiu rozdziałów, z których cztery pierwsze zawierają zadania testujące rozumienie ze słuchu, znajomość funkcji językowych, znajomość środków językowych, rozumienie tekstów pisanych. W tych rozdziałach uczniowie i nauczyciele znajdą 32 zadania.

Następne dwa rozdziały to transkrypcje do zadań oraz rozwiązania zadań wraz z komentarzami. W ostatnim zaś rozdziale zapisano wymagania ogólne i szczegółowe *Podstawy programowej*, na podstawie których zbudowano zadania.

Cechą szczególną publikacji jest obudowa zadań. Każdy typ zadania w poszczególnych podrozdziałach został poprzedzony wskazówkami ogólnymi, adekwatnymi do zadania niezależnie od jego treści. Pierwsze zadania z serii zadań danego typu są dopełnione szczegółowymi wskazówkami odnoszącymi się do treści zadania i przydatnymi dla uczniów, którzy potrzebują podpowiedzi w poszukiwaniu rozwiązania. Ten materiał ćwiczeniowy może stanowić dla ucznia samouczek lub służyć nauczycielowi jako pomoc w kształtowaniu u swoich podopiecznych strategii rozwiązywania zadań.

Kolejne zadania w każdym podrozdziale przeznaczone są do samodzielnego rozwiązania. Przygotowano do nich komentarze, w których uczeń może sprawdzić, czy jego tok rozumowania w poszukiwaniu poprawnej odpowiedzi był słuszny i czy w sposób właściwy odrzucił rozwiązania niepoprawne. Komentarze do zadań znajdują się w rozdziale z rozwiązaniami.

W celu odróżnienia zadań ze wskazówkami od tych do samodzielnego rozwiązania wskazówki zostały umieszczone w polach tekstowych na szarym tle.

Proponowany w zbiorze układ zadań, dzięki zawartym w nim wskazówkom, pozwala nabyć umiejętność analizy tekstu lub ilustracji, a następnie wykorzystać ją w zadaniach przeznaczonych do samodzielnego rozwiązania. Kształtowanie umiejętności analizy informacji w zadaniach jest niezwykle ważne, ponieważ przyczynia się do świadomego a nie przypadkowego wyboru odpowiedzi.

Podejmowanie przemyślanych decyzji okaże się istotne dla przyszłych absolwentów szkół podstawowych w ich dalszej edukacji. Życzymy im wszystkim wytrwałości w rozwijaniu umiejętności językowych i satysfakcji z sukcesu, jakim będzie swobodne komunikowanie się z rówieśnikami w świecie bez granic.

1. Rozumienie ze słuchu

Zrozumienie wypowiedzi w języku niemieckim, którą możesz usłyszeć podczas wycieczki, w radiu czy w kinie nie jest trudne. Wystarczy uważnie słuchać. Nie zawsze uda się od razu wszystko zrozumieć. Rozwiązując zadania, skup się więc na tym, co w danej chwili jest dla Ciebie najważniejsze, na przykład na konkretnej informacji, którą masz wyszukać w tekście. Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, które usłyszysz w wypowiedzi. Wysłuchaj całego tekstu do końca i dopiero wtedy rozwiązuj zadanie. Podczas sprawdzianu wypowiedzi odtwarzane są dwa razy. Jeśli więc nie rozwiążesz zadania za pierwszym razem, możesz zrobić to podczas kolejnego słuchania tekstu.

1.1. Zadania typu TAK/NIE

- ☞ Twoim zadaniem jest wskazanie, czy zdania w języku polskim dotyczące wysłuchanych wypowiedzi są zgodne z tym, co usłyszałeś.
- ☞ Wypowiedzi mogą być monologami lub dialogami. W dialogu uczestniczą dwie osoby: dziewczynka lub kobieta oraz chłopiec lub mężczyzna. Zwróć uwagę na to, kogo dotyczy zdanie w języku polskim.
- ☞ Zastanów się, czy masz za zadanie rozpoznać, o czym mówi dana osoba czy też określić, w jakim celu to mówi.

Zadanie 1.

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (1.1.–1.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

		Wskazówki do rozwiązania zadania	
Tekst 1.			
1.1.	Chłopiec zaprasza do siebie kolegę.	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
		Zwróć uwagę na to, po co chłopiec dzwoni do kolegi: czy chce tylko powiedzieć koledze, że ma nowy telewizor, czy chciałby go mu pokazać? Czy proponuje, by kolega do niego przyszedł? Czy z tego wynika, że go zaprasza?	
Tekst 2.			
1.2.	Chłopiec opowiada o treningu.	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
		Zastanów się, czy chłopiec wymienia czynności związane z treningiem. Czy chłopiec mówi tylko o swojej drużynie, czy wymienia jakąś inną? Wyciągnij wniosek, o czym opowiada chłopiec: o treningu, czy o meczu?	
Tekst 3.			
1.3.	Dziewczynka odwołuje spotkanie.	TAK <input type="checkbox"/>	NIE <input type="checkbox"/>
		Zastanów się, po co dziewczynka dzwoni do chłopca: czy chce się pochwalić nowym rowerem, czy przeprosić i odwołać spotkanie?	

Transkrypcja

Tekst 1.

Chłopiec: Markus, endlich habe ich einen eigenen Fernseher in meinem Zimmer! Hast du am Samstag Zeit? Komm zu mir. Wir können uns zusammen ein Fußballspiel ansehen.

Tekst 2.

Chłopiec: Heute hatten wir ein Turnier. Wir haben gegen eine Schule aus Dresden gespielt und ihr Team war besser als unser Team. Peter und Paul haben sehr schlecht gespielt. Unser Trainer war böse.

Tekst 3.

Dziewczynka: Hallo Paul, hier Moni. Heute Nachmittag fahre ich mit meinen Eltern in ein Geschäft. Sie kaufen mir ein neues Fahrrad! Ich kann also heute nicht mit dir joggen. Es tut mir leid.

Poprawne rozwiązania

1.1. TAK

1.2. NIE

1.3. TAK

Zadanie 2.

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (2.1.–2.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

2.1. Chłopiec opowiada o zakupach.

TAK NIE

2.2. Dziewczynka prosi o zrobienie zdjęć.

TAK NIE

2.3. Chłopiec opowiada o swoich kolegach z klasy.

TAK NIE

Zadanie 3.

Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu zdecyduj, czy podane zdania (3.1.–3.3.) są prawdziwe (TAK), czy fałszywe (NIE). Wpisz znak X w kratkę obok poprawnej odpowiedzi.

3.1. Chłopiec opowiada, jak pomaga babci.

TAK NIE

3.2. Dziewczynka dziękuje za wyjaśnienie zadania.

TAK NIE

3.3. Chłopiec opowiada o swoich ulubionych potrawach.

TAK NIE

1.2. Zadania na dobieranie

Dobieranie ilustracji do wysłuchanych tekstów

- ☞ Twoim zadaniem jest wskazanie, gdzie odbywa się dana rozmowa.
- ☞ Przyjrzyj się uważnie wszystkim obrazkom i określ, jakie miejsca przedstawiają. Zastanów się, jakie wyrazy i zwroty wskazujące na te miejsca mogą pojawić się w rozmowach.
- ☞ Do każdej rozmowy pasuje tylko jedno miejsce. Jeden obrazek nie pasuje do żadnej rozmowy.
- ☞ Słuchając rozmów, zwróć uwagę na użyte w nich rzeczowniki, charakterystyczne przymiotniki lub określenia czynności związane z danym miejscem.

Zadanie 4.

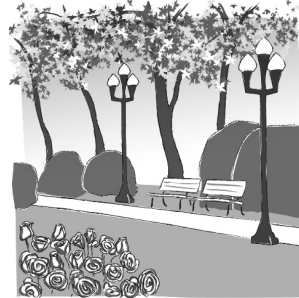
Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (4.1.–4.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

Co widzisz na ilustracjach? Czy rozpoznajesz wszystkie miejsca? Spróbuj przewidzieć, jakie słownictwo związane z danym tematem może pojawić się w rozmowach.

A.



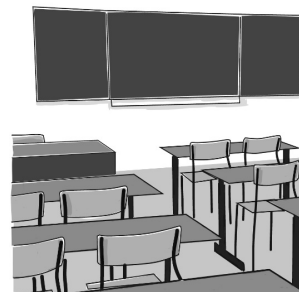
B.



C.



D.



4.1.

4.2.

4.3.

Transkrypcja

Dialog 1.

Dziewczynka: Andreas, hast du die Blumen gekauft?

Chłopiec: Ja, fünf weiße Rosen.

Dziewczynka: Schön! Stell die Rosen in die Vase. Und hol Mineralwasser aus dem Kühlschrank.

Chłopiec: Haben wir keinen Orangensaft? Heute kommen doch die Gäste.

Dziewczynka: Nein, aber Mama und Papa machen gerade Einkäufe. Und ich mache einen Gemüsesalat für die Party. Hilf mir bitte!

Chłopiec: Na gut...

Dialog 2.

Chłopiec: Es gibt heute so viele Menschen hier!

Dziewczynka: Ja, das Wetter ist schön, es ist sonnig und endlich warm. Alle gehen gern spazieren.

Chłopiec: Wir gehen schon eine Stunde lang! Ich bin müde, können wir uns auf die Bank setzen?

Dziewczynka: Gut.

Dialog 3.

Kobieta: Paul, was hältst du in der Hand?

Chłopiec: Frau Weber, das sind Rosen für Sie. Wir wünschen Ihnen alles Gute zum Geburtstag!

Kobieta: Das ist sehr nett von euch. Danke. Aber jetzt öffnet bitte die Hefte. Wir wollen noch einige Übungen für die Mathearbeit machen.

Wskazówki do rozwiązania zadania

Co dziewczynka i chłopiec mówią o kwiatach? Jakie nazwy przedmiotów i sprzętów padają w rozmowie?

Co robi dziewczynka i o co prosi chłopca? Zastanów się, gdzie znajdują się dziewczynka i chłopiec: w kwaciarni czy w kuchni?

Co dziewczynka mówi na temat pogody? Co proponuje chłopiec? Wyciągnij wniosek, czy dziewczynka i chłopiec znajdują się w sali lekcyjnej czy w parku.

Co chłopiec trzyma w dłoni? Dla kogo jest to przeznaczone? O co prosi kobieta? Wyciągnij wniosek, czy kobieta i chłopiec znajdują się w kwaciarni, w parku czy w sali lekcyjnej.

Poprawne rozwiązania

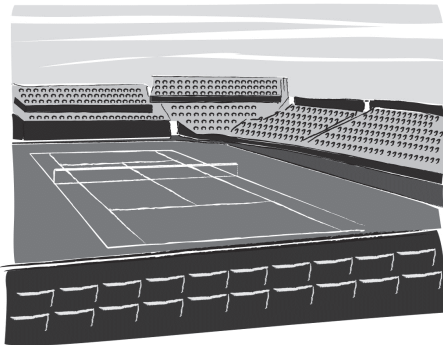
4.1. A

4.2. B

4.3. D

Zadanie 5.

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (5.1.–5.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.**B.****C.****D.****5.1.**

5.2.

5.3.

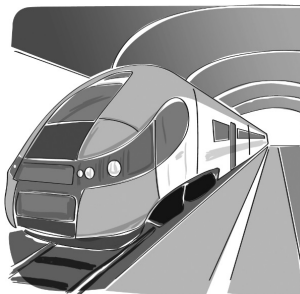
Zadanie 6.

Usłyszysz dwukrotnie trzy dialogi (6.1.–6.3.). Do każdego z nich dopasuj miejsce, w którym dialog się odbywa (A–D). Wpisz rozwiązania w kratki. **Uwaga!** Jedno miejsce zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnego dialogu.

A.



B.



C.



D.



6.1.

6.2.

6.3.

Dobieranie imion do osób przedstawionych na ilustracji

- Twoim zadaniem jest rozpoznanie osób na rysunku po uwzględnieniu ich wyglądu, czynności, które wykonują lub miejsca, w którym się znajdują.
- Przyjrzyj się ilustracji. Zastanów się, jak wyglądają przedstawione na niej osoby, co robią i gdzie się one znajdują. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawią się w słuchanym dialogu.
- Przeczytaj imiona wszystkich osób. Imiona te usłyszysz w dialogu w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Do każdego imienia pasuje tylko jedna osoba na obrazku. Pamiętaj, że jedna osoba oznaczona na obrazku literą jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

Zadanie 7.

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdego imienia (7.1.–7.4.) właściwą postać (A–E) przedstawioną na obrazku. Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego imienia. **Uwaga!** Jedna postać na obrazku, oznaczona literą, jest przedstawiona dodatkowo i nie pasuje do żadnego imienia.

7.1. Max

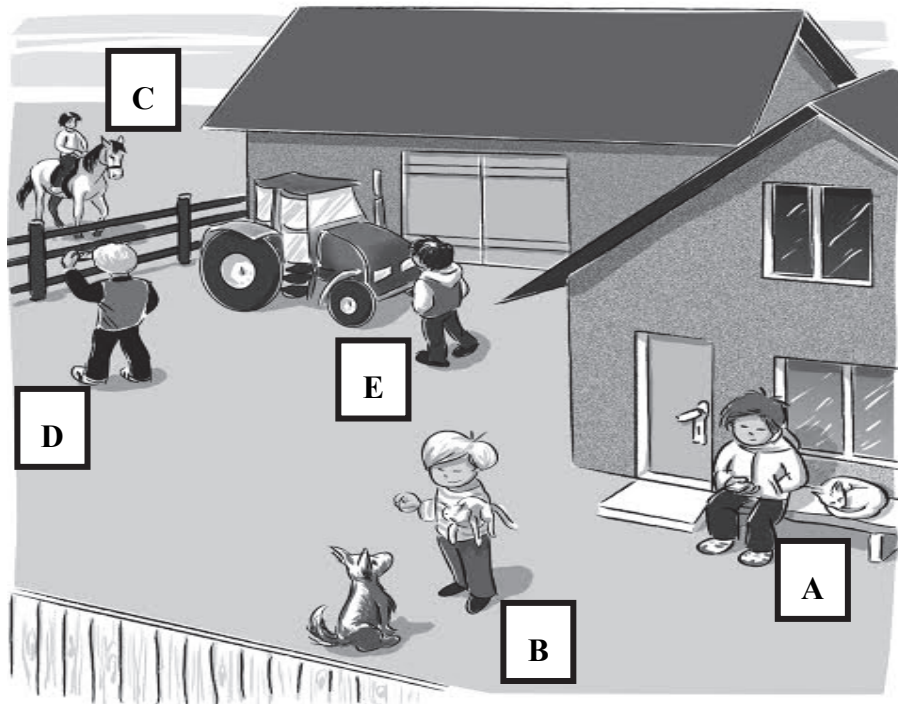
7.2. Andreas

7.3. Paul

7.4. Tobias

Wskazówki do rozwiązania zadania

Zwróć uwagę na imiona osób, które musisz odnaleźć na ilustracji. W trakcie słuchania skoncentruj się na tym, które imię właśnie słyszysz.

**Transkrypcja**

Chłopiec: Wir waren gestern auf dem Land und ich habe ein paar Fotos. Schau mal dieses Foto hier an!

Dziewczynka: Zeig mal! ... Oh, das gefällt mir. Wer spielt da mit dem Hund? Ist das Max?

Chłopiec: Ja. Er mag Tiere, am liebsten Hunde und Katzen.

Wskazówki do rozwiązania zadania

Które imię słyszysz w tym fragmencie tekstu? Co robi ta osoba? Jakie nazwy zwierząt występują w tym fragmencie? Wyciągnij wniosek, który z chłopców przedstawionych na ilustracji w otoczeniu zwierząt to Max.

Dziewczynka: Und wer steht neben dem Traktor?
Paul?

Chłopiec: Nein, das ist mein Bruder, Andreas.
Er interessiert sich für Maschinen.

Dziewczynka: Und wo ist Paul auf dem Foto?

Chłopiec: Er sitzt auf dem Pferd. Reiten ist sein
Hobby. Das Pferd auf dem Foto heißt
Aliger. Es ist sehr groß, nicht wahr?

Dziewczynka: Ja. Und wer macht Fotos von dem
Pferd?

Chłopiec: Das ist Tobias. Er findet das Pferd
total schön. Er hat gestern viele Fotos
gemacht.

Które imiona słyszysz? O którym z chłopców jest mowa w tym fragmencie? Gdzie on jest na ilustracji? Zwróć uwagę na przeczenie.

O którego chłopca pyta teraz dziewczynka? Jakie zwierzę jest wspomniane w tym fragmencie? Co robi chłopiec i gdzie się znajduje? Jakie jest jego hobby?

O kim jest teraz mowa? Co robi ten chłopiec i gdzie się znajduje na ilustracji?

Poprawne rozwiązania

7.1. B

7.2. E

7.3. C

7.4. D

Zadanie 8.

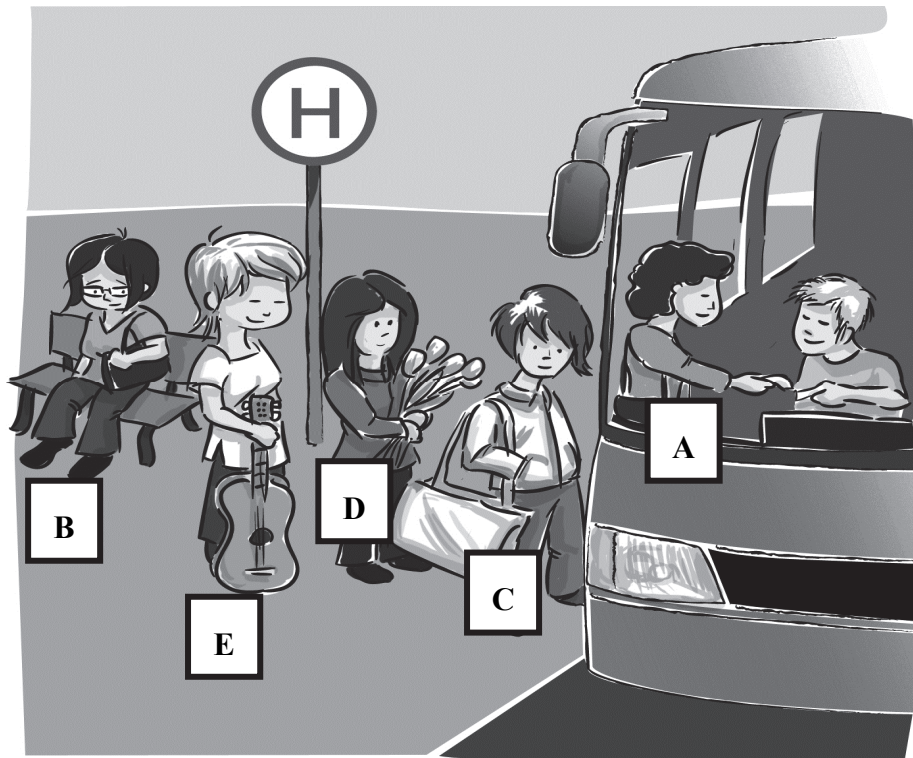
Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej osoby (8.1.–8.4.) właściwą postać (A–E) przedstawioną na obrazku. Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdej osoby. **Uwaga!** Jedna postać na obrazku, oznaczona literą, jest przedstawiona dodatkowo.

8.1. Englischlehrerin

8.2. Biologin

8.3. Mathelehrerin

8.4. Musiklehrerin




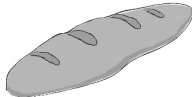


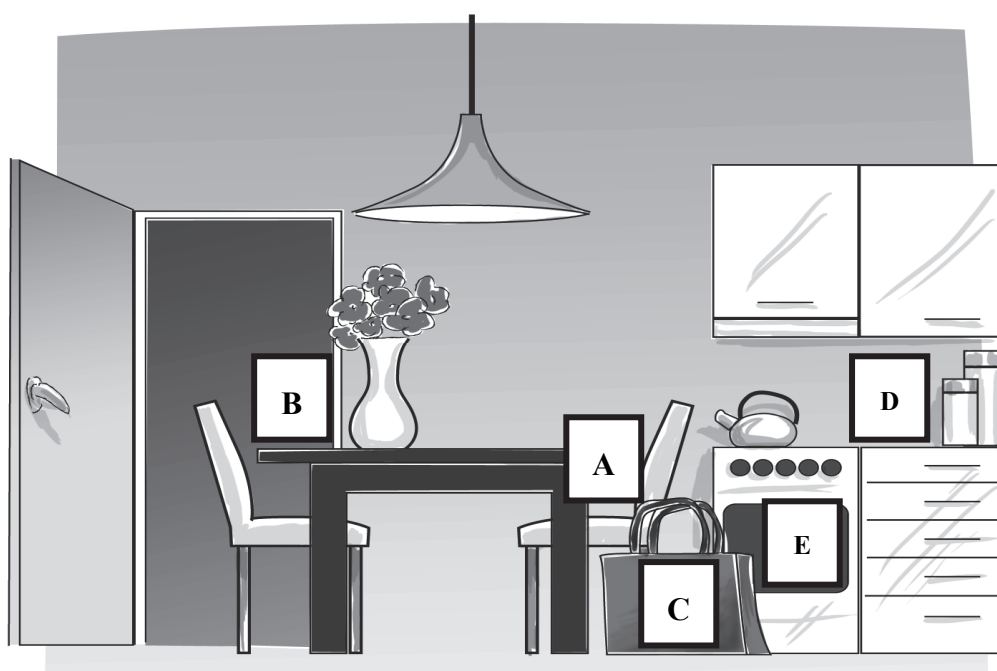
Dobieranie przedmiotów lub zwierząt do miejsc przedstawionych na ilustracji

- Twoim zadaniem jest dopasowanie przedmiotów lub zwierząt do miejsc zaznaczonych na rysunku na podstawie informacji zawartych w wysłuchanej rozmowie.
- Przyjrzyj się uważnie ilustracji i zamieszczonym na niej oznaczeniom miejsc. Spróbuj nazwać te miejsca. Te określenia lub podobne wyrażenia pojawią się w słuchanej rozmowie.
- Nazwij przedmioty lub zwierzęta. Te wyrazy usłyszysz w rozmowie w takiej samej kolejności, w jakiej zostały umieszczone w zadaniu.
- Pamiętaj, że do każdego przedmiotu lub do każdego zwierzęcia pasuje tylko jedno oznaczenie miejsca na obrazku. Jedno miejsce na ilustracji będzie niewykorzystane.

Zadanie 9.

Usłyszysz dwukrotnie dialog. Na podstawie informacji w nim zawartych dopasuj do każdej rzeczy (9.1.–9.4.) miejsce (A–E), w którym ona się znajduje. Wpisz odpowiednią literę w kratkę pod każdą rzeczą. **Uwaga!** Jedno miejsce na obrazku, oznaczone literą, pozostanie niewykorzystane.

			
9.1. <input type="checkbox"/>	9.2. <input type="checkbox"/>	9.3. <input type="checkbox"/>	9.4. <input type="checkbox"/>

**1.3. Zadania wielokrotnego wyboru****Wybór jednej z trzech ilustracji**

- ☞ Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- ☞ Przeczytaj pytania w języku polskim. Każde pytanie dotyczy innego słuchanego tekstu.
- ☞ Przyjrzyj się uważnie każdemu obrazkowi i zastanów się, co lub kogo przedstawiają.
- ☞ Jedno z zadań polega na wskazaniu, która osoba przedstawiona na obrazkach wykonała wszystkie usłyszane polecenia. Przyjrzyj się tym obrazkom i znajdź różnice między nimi.

Zadanie 10.

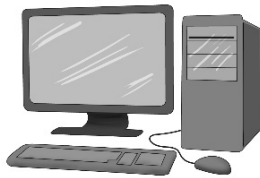
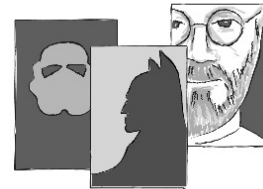
Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 10.1.–10.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Tekst 1.

10.1. Co znajduje się w pokoju chłopca?

Wskazówki do rozwiązania zadania

→ Czy chłopiec powiesił już plakaty na ścianie swojego pokoju? Czy ma w pokoju komputer? Co mówi o lampie?

A. B. C. **Tekst 2.**

10.2. W jaki sposób chłopiec uczył się do klasówki z języka angielskiego?

Wskazówki do rozwiązania zadania

→ Kto korzystał z płyt CD podczas nauki, kto uczył się z książki, a kto robił ćwiczenia w zeszytach? Zwróć uwagę na to, co mówi chłopiec, a co dziewczynka.

A. B. C. 

Tekst 3.

10.3. Jaki sposób spędzania popołudnia dziewczynka proponuje koleżance?

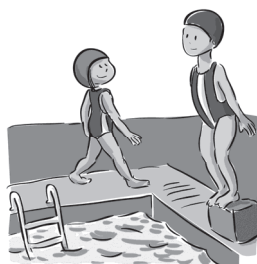
Wskazówki do rozwiązania zadania

Co dziewczynka mówi na temat wspólnego oglądania filmu? Kogo dotyczy informacja o basenie? Zwróć uwagę, jaka propozycja pada na końcu.

A.



B.



C.



Tekst 4.

10.4. Gdzie była dziewczynka?

Wskazówki do rozwiązania zadania

Co dziewczynka odpowiada ojcu na jego pytanie o aptekę? Czy dziewczynka była w sklepie obuwniczym? Jaką informację dziewczynka przekazuje o sukience? Wyciągnij wniosek, w którym sklepie dziewczynka była z mamą.

A.



B.



C.



Tekst 5.

10.5. **Który chłopiec wykonał wszystkie polecenia mamy?**

Wskazówki do rozwiązania zadania

→ Czy mama pozwoliła chłopcu siedzieć przy stole?
Czy chłopiec może słuchać muzyki? Czy powinien napić się herbaty?

A. B. C. **Transkrypcja****Tekst 1.**

Chłopiec: Anja, wie findest du mein neues Zimmer?

Dziewczynka: Es gefällt mir sehr gut, aber wo sind deine Poster?

Chłopiec: Ich habe sie noch nicht aufgehängt.

Dziewczynka: Und dein Computer?

Chłopiec: Ich habe ihn meinem Cousin gegeben, denn meine Eltern kaufen mir morgen einen Laptop. Und schau mal hier, ich habe eine neue Lampe. Wie findest du sie?

Dziewczynka: Sie ist sehr schön.

Tekst 2.

Dziewczynka: Thomas, was hast du in Englisch bekommen?

Chłopiec: Eine Sehr gut.

Dziewczynka: Hast du lange für die Klassenarbeit gelernt?

Chłopiec: Nein, nur zwei Tage. Ich habe nur CDs mit einem Englischkurs gehört.

Dziewczynka: Und ich lerne immer mit dem Englischbuch. Ich schreibe auch viele Übungen ins Heft.

Tekst 3.

Dziewczynka: Gabi, ich freue mich, dass du mich besuchst. Wir können uns heute leider keinen Film zusammen ansehen. Mein Fernseher ist kaputt. Ich habe aber eine gute Idee. Meine Eltern gehen heute ins Schwimmbad und wir können zu Hause bleiben und eine Pizza machen. Wie findest du diese Idee?

Tekst 4.

Mężczyzna: Lea, habt ihr mir die Tabletten aus der Apotheke geholt?

Dziewczynka: Noch nicht. Mutti und ich hatten wenig Zeit. Im Schuhgeschäft waren wir auch nicht.

Mężczyzna: Was habt ihr denn so lange gemacht?

Dziewczynka: Wir haben schöne Kleider in einer Boutique gefunden und Mutti hat mir ein Kleid gekauft. Ich zeige es dir gleich.

Tekst 5.

Kobieta: Thomas, warum sitzt du am Tisch? Du bist doch erkältet. Leg dich bitte ins Bett und trink einen Tee. Musik hören hilft bei Kopfschmerzen nicht. Mach sie aus!

Poprawne rozwiązania

10.1. B

10.2. B

10.3. C

10.4. A

10.5. C

Zadanie 11.

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 11.1.–11.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

11.1. Na jakim instrumencie gra Paul?

A.



B.



C.



11.2. Kim jest z zawodu mama Anny?

A.



B.



C.



11.3. Który pies wykonał prawidłowo polecenia chłopca?

A.



B.

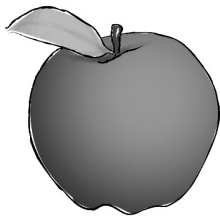


C.

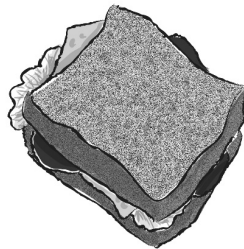


11.4. Co Klaus zjadł w szkole?

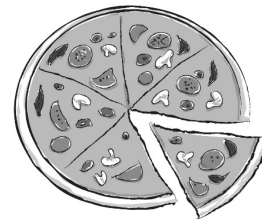
A.



B.



C.



11.5. Jaka konkurencję sportową zaplanowano przed południem?

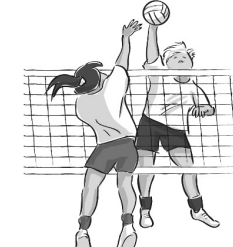
A.



B.



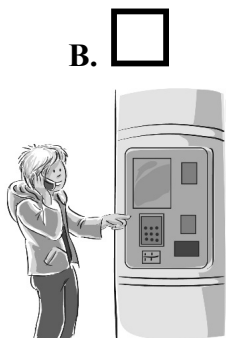
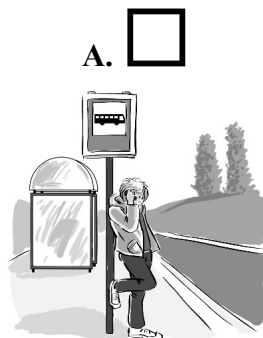
C.



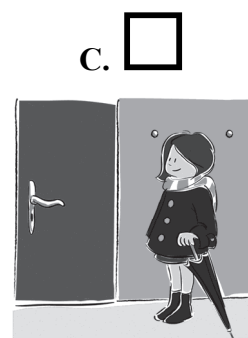
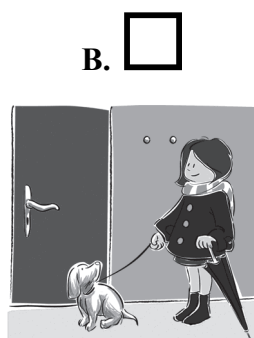
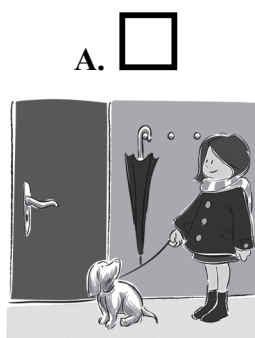
Zadanie 12.

Usłyszysz dwukrotnie pięć tekstów. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 12.1.–12.5. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

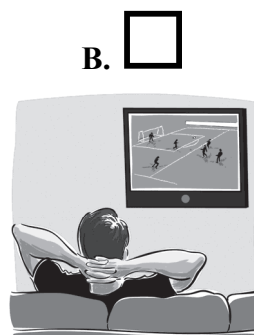
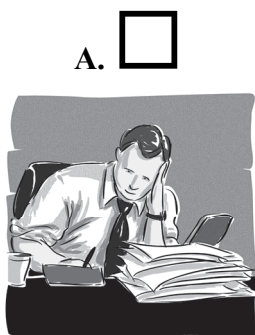
12.1. Gdzie jest chłopiec?



12.2. Która dziewczynka wykonała wszystkie polecenia mamy?



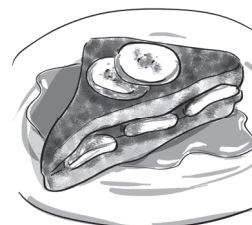
12.3. Co robi teraz tata Oskara?



12.4. Co dziewczynka dostała od chłopca?

A. B. C. 

12.5. Co zamawia Agnes?

A. B. C. 

2. Znajomość funkcji językowych

Znajomość języka niemieckiego jest przydatna w życiu codziennym. Wystarczy poznać najważniejsze wyrażenia i już możesz zapytać o drogę do Bramy Brandenburskiej, kupić Currywurst czy też podziękować za prezent koledze lub koleżance z Niemiec. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, z kim rozmawiasz i co masz powiedzieć tej osobie. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

2.1. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie każdej rozmowy brakującą wypowiedzią.
- Przyjrzyj się ilustracjom. Wybrane przez Ciebie zdania powinny pasować do przedstawionych na nich sytuacji.
- Przeczytaj zdania zamieszczone w „dymkach”. Zwróć uwagę na to, czy są to pytania, polecenia czy zdania oznajmujące. Ułatwi Ci to wybór zdania uzupełniającego te minidialogi.

Zadanie 13.

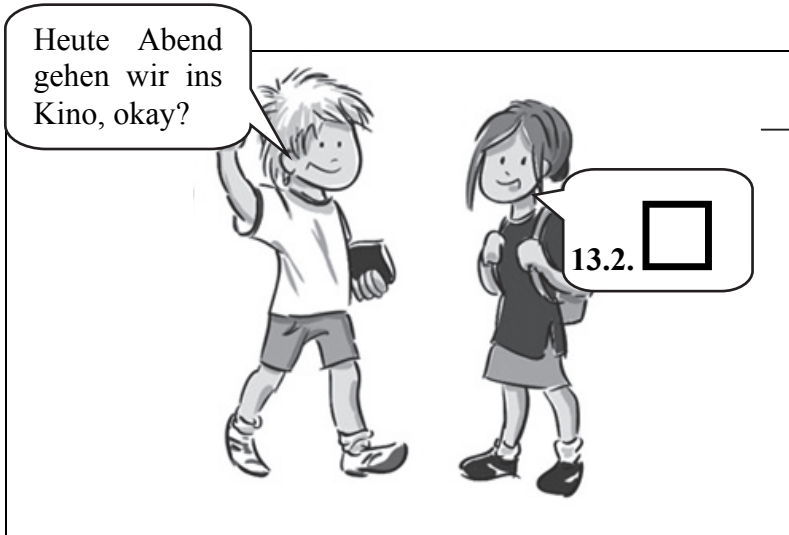
Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



Wskazówki do rozwiązania zadania

Zastanów się, o co pyta chłopiec. Czy chłopiec pyta dziewczynkę o jej ulubiony przedmiot szkolny, czy o jej komputer, a może o jej zdanie na temat przerw międzylekcyjnych?

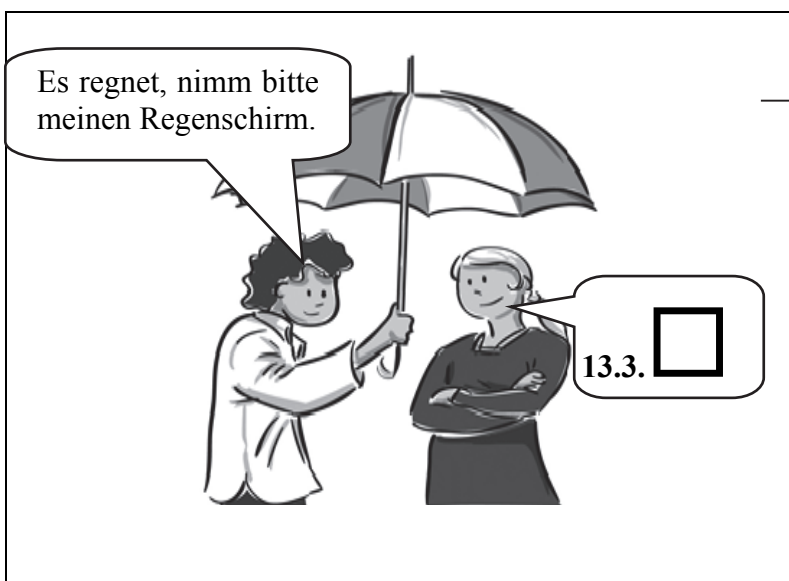
- A. Sport finde ich toll!
- B. Mein Computer ist klasse!
- C. Die Pausen sind zu kurz!



Wskazówki do rozwiązania zadania

Co chłopiec proponuje koleżance? Czy dziewczynka słusznie pyta o czyjeś samopoczucie? Czy właściwe jest pytanie dziewczynki o termin spotkania, czy o kolację?

- A. Wie geht es ihm?
- B. Wann treffen wir uns?
- C. Was gibt es zum Abendessen?



Wskazówki do rozwiązania zadania

Co chłopiec chce zrobić z parasolem? Co powinna odpowiedzieć dziewczynka?

- A. Vielen Dank.
- B. Nichts zu danken.
- C. Danke, das ist lecker.

Poprawne rozwiązania

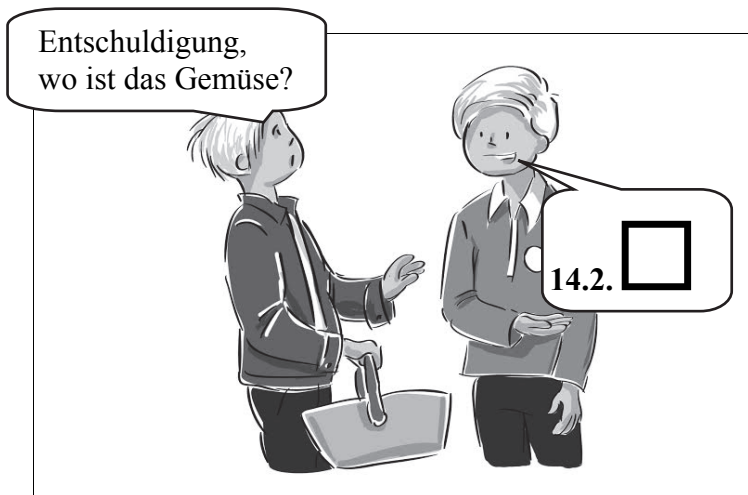
13.1.	A
13.2.	B
13.3.	A

Zadanie 14.

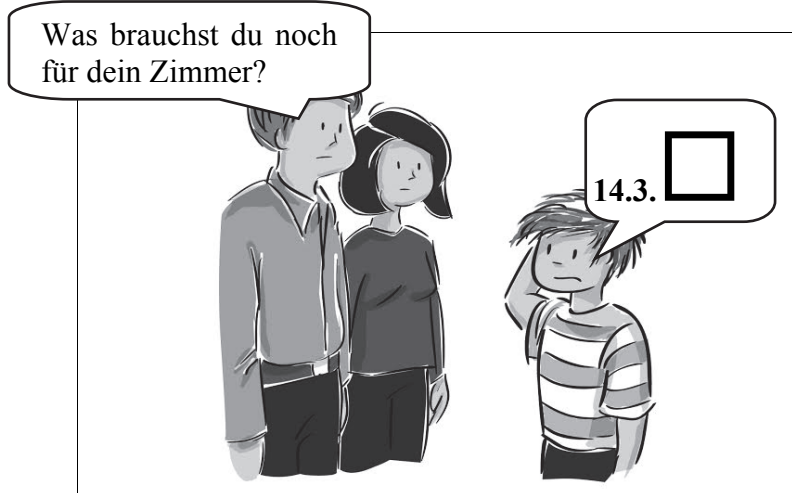
Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



- A. Ja, das ist für meine Tante.
- B. Ja, er besucht die vierte Klasse.
- C. Ja, aber vielleicht später.



- A. Am liebsten Tomatensaft.
- B. Salat und Kartoffeln.
- C. Neben den Getränken.



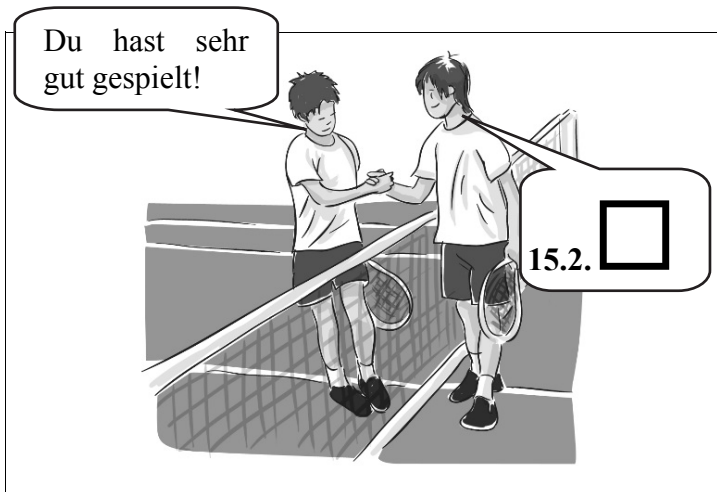
- A. Ich habe noch keinen Stuhl.
- B. Mein Gameboy liegt auf dem Regal.
- C. Links steht mein Bett.

Zadanie 15.

Uzupełnij każdą rozmowę brakującą wypowiedzią. Wpisz w każdą kratkę literę A, B albo C.



- A. Nach Berlin.
- B. Im Bahnhof.
- C. Zwanzig Euro.



- A. Danke, du auch.
- B. Entschuldigung, nicht jetzt.
- C. Heute, bitte.



- A. Ich trinke keinen Saft.
- B. Ich mag aber Obst nicht so gern.
- C. Ich esse lieber Bananen.

2.2. Zadania na dobieranie

- Twoim zadaniem będzie dopasowanie właściwych reakcji w języku niemieckim do sytuacji opisanych w języku polskim.
- Przeczytaj pierwszy opis sytuacji. Sprawdź, kto do kogo się zwraca: Ty do kolegi, koleżanki lub innej osoby, czy któraś z tych osób do Ciebie.
- Zastanów się, czy Twoją reakcją w tej sytuacji będzie zadanie pytania, udzielenie odpowiedzi na pytanie, czy też na przykład sformułowanie prośby.
- Przeczytaj zdania w języku niemieckim. Wybierz to, które najlepiej pasuje do tej sytuacji.
- Nie dobieraj zdań, kierując się tylko pojedynczymi wyrazami.
- Sprawdź, czy do tej sytuacji nie pasuje żadna inna reakcja.
- Postępuj tak samo, dopasowując zdania do pozostałych sytuacji. Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

Zadanie 16.

Dla każdej z opisanych sytuacji (16.1.–16.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. **Uwaga!** Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

		Wskazówki do rozwiązania zadania
16.1.	Kolega pyta o hobby Twojej siostry. Co mu odpowiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, jakimi słowami informuje się o hobby innych osób i poszukaj reakcji, w której występują takie zwroty lub nazwy różnych zainteresowań.
16.2.	Chcesz odwiedzić kolegę. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, czy w opisanej sytuacji trzeba coś zaproponować czy o coś zapytać? O co zwykle pyta się w takiej sytuacji?
16.3.	Chcesz się dowiedzieć, czy koleżanka ma rodzeństwo. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Przypomnij sobie słownictwo związane z relacjami rodzinnymi. O kogo należy zapytać?
16.4.	Podoba Ci się siostra koleżanki. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Zastanów się, jak wyrazić, że ktoś Ci się podoba? Jakie przymiotniki są potrzebne do wyrażenia tej opinii?
16.5.	Zapraszasz koleżankę do domu. Co powiesz?	<input type="checkbox"/> Za pomocą jakich wyrażeń można sformułować zaproszenie? Czy może mieć ono formę prośby?

- A. Hast du eine Schwester oder einen Bruder?
- B. Deine Schwester ist größer als du.
- C. Möchtest du, bitte, mich besuchen?
- D. Sie mag Gartenarbeit.
- E. Wann kann ich zu dir kommen?
- F. Du hast aber eine schöne Schwester!

Poprawne rozwiązania

16.1.	D
16.2.	E
16.3.	A
16.4.	F
16.5.	C

Zadanie 17.

Dla każdej z opisanych sytuacji (17.1.–17.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

17.1. Kolega zaprasza Cię po szkole na lody. Jak zareagujesz?

17.2. Koleżanka chce wiedzieć, co zwykle jadasz w szkole. Co jej odpowiesz?

17.3. Chcesz poczęstować koleżankę czymś do picia. Co powiesz?

17.4. Kolega pyta, jaki deser wczoraj jadłeś/aś. Co mu odpowiesz?

17.5. Żałujesz, że koleżanka nie może do Ciebie przyjść. Co powiesz?

- A. Apfelkuchen, der war lecker!
- B. Das ist toll! Danke, ich komme gern mit.
- C. Schade, ich habe schon einen Obstsalat gemacht.
- D. Hast du nach der Schule Eis gekauft?
- E. Ich habe immer ein Brötchen und einen Apfel dabei.
- F. Möchtest du ein Glas Apfelsaft?

Zadanie 18.

Dla każdej z opisanych sytuacji (18.1.–18.5.) wybierz właściwą reakcję (A–F). Wpisz odpowiednią literę w kratkę obok każdego opisu sytuacji. Uwaga! Jedna reakcja nie pasuje do żadnej sytuacji.

18.1. Kolega pyta Cię, kiedy rodzice kupią Ci psa. Co mu odpowiesz?

18.2. Kolega pyta Cię, co zwykle robisz po południu. Co mu odpowiesz?

18.3. Kolega pyta Cię, jak wygląda Twój pies. Co mu odpowiesz?

18.4. Chciałbyś/Chciałabyś, aby kolega zajął się Twoim psem. Co mu powiesz?

18.5. Kolega pyta Cię o ulubioną zabawę Twojego psa. Co mu odpowiesz?

- A. Am liebsten spiele ich mit dem Hund.
- B. Er ist sehr groß und schwarz.
- C. Ich glaube, heute Nachmittag.
- D. Er holt gern den Ball.
- E. Schon vor drei Tagen.
- F. Gehst du, bitte, mit meinem Hund spazieren?

3. Znajomość środków językowych

Dzięki znajomości podstawowego słownictwa i najważniejszych zasad gramatyki rozumiesz oraz formułujesz zdania w języku niemieckim. Możesz więc wykorzystać znajomość tego języka na przykład podczas surfowania po Internecie czy rozmowy z rówieśnikami. Rozwiązując zadania, zwracaj uwagę na to, co masz wyrazić za pomocą użytych wyrazów i struktur gramatycznych. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

3.1. Zadania wielokrotnego wyboru

- ☞ Twoim zadaniem jest wybranie właściwych odpowiedzi na pytania lub właściwych zakończeń zdań opisujących sytuację na ilustracji.
- ☞ Przyjrzyj się obrazkowi. Zwróć uwagę na przedstawioną na nim sytuację: kto tam się znajduje, gdzie są te osoby lub zwierzęta, co robią i jak wyglądają.
- ☞ Odpowiedzi na pytania lub zakończenia zdań muszą być zgodne z sytuacją przedstawioną na obrazku. Sprawdź, kogo lub czego dotyczy każde zdanie.

Zadanie 19.

W zadaniach 19.1.–19.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Czym zajmują się osoby siedzące w przedziale? Jakie przedmioty znajdują się w przedziale, gdzie leżą i jak wyglądają? Czy jesteś w stanie rozpoznać, jaka jest pogoda?



19.1. Was macht der Mann?

- A. Er spielt Schach.
- B. Er telefoniert.
- C. Er liest eine Zeitung.

19.2. Was liegt auf dem Fußboden?

- A. ein Regenschirm
- B. ein Plüschtier
- C. ein Koffer

Wskazówki do rozwiązania zadania

Kogo dotyczy pytanie? Co robi ta osoba?

Jakiego miejsca dotyczy pytanie? Gdzie znajdują się przedmioty wymienione w zadaniu?

19.3. Wie ist das Wetter?

- A. Es schneit.
 B. Es regnet.
 C. Es ist sonnig.

W którym miejscu na ilustracji znajdziesz odpowiedź na to pytanie?

Poprawne rozwiązania

19.1. C

19.2. C

19.3. B

Zadanie 20.

W zadaniach 20.1.–20.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

**20.1. Wo steht die Frau mit der Brille?**

- A. neben den Zeitungen
 B. an der Kasse
 C. vor dem Regal mit den Getränken

20.2. Was hat der alte Mann in der Hand?

- A. eine Banane
- B. einen Apfel
- C. eine Ananas

20.3. Was macht das Mädchen?

- A. Es legt eine Flasche in den Korb.
- B. Es nimmt eine Zeitung.
- C. Es zahlt für die Äpfel.

Zadanie 21.

W zadaniach 21.1.–21.3. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z ilustracją. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.



21.1. Was macht das Mädchen mit der Brille?

- A. Es fährt Rad.
- B. Es liest ein Buch.
- C. Es spielt mit einem Ball.

21.2. Was hält der Mann in den Händen?

- A. eine Mütze
- B. eine Zeitung
- C. einen Regenschirm

21.3. Wo sitzt der Hund?

- A. auf der Bank
- B. unter der Bank
- C. neben der Bank

3.2. Zadania na dobieranie

- Twoim zadaniem jest uzupełnienie tekstu za pomocą wyrazów zamieszczonych nad tekstem.
- Przeczytaj wyrazy w ramce. Zastanów się, jakie to są części mowy oraz jaka jest ich forma (rodzaj, liczba, osoba).
- Przeczytaj cały tekst. Zastanów się, czego brakuje w zdaniach z lukami: podmiotu, orzeczenia czy innej części zdania.
- Spróbuj uzupełnić pierwszą lukę. Zwróć uwagę na to, co znajduje się bezpośrednio przed luką i po luce. Ułatwi to wybór prawidłowej odpowiedzi.
- Postępuj tak samo podczas uzupełniania kolejnych luk. Pamiętaj, że trzy wyrazy nie pasują do żadnej luki.

Zadanie 22.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 22.1.–22.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. aus	B. Hund	C. Hunger	D. lebe	E. lerne	F. mit
--------	---------	-----------	---------	----------	--------

Forum Nachricht: Schreibt mich an!		Wskazówki do rozwiązania zadania
<p>Monika: Hallo, ich bin Monika und suche Brieffreunde. Ich 22.1. _____ Deutsch und möchte auf Deutsch E-Mails schreiben.</p> <p>Ich habe einen 22.2. _____. Habt ihr auch Haustiere?</p> <p>In der Freizeit spiele ich 22.3. _____ meinem Bruder Volleyball oder lese Bücher. Schreibt mir über eure Hobbys. Was macht ihr in der Freizeit?</p>	<p>O czym jest ten tekst?</p> <p>Zastanów się, czy w zdaniu z luką brakuje rzeczownika, czasownika czy przyimka. Który z wyrazów nad tekstem może uzupełnić lukę? Który z nich łączy się prawidłowo z wyrazami przed i po luce? Jaką część mowy podpowiada zaimek osobowy?</p> <p>Na co wskazuje rodzajnik przed luką? Jakiej części mowy tutaj brakuje? Które wyrazy znajdujące się nad tekstem tutaj pasują? Który wyraz uzupełni zdanie tak, aby łączyło się logicznie z następnym?</p> <p>Zastanów się, czy w luce brakuje rzeczownika, czasownika, a może przyimka? Które wyrazy umieszczone nad tekstem pasują do tej luki? Który wyraz uzupełnia lukę prawidłowo?</p>	

Poprawne rozwiązania

22.1.	E
22.2.	B
22.3.	F

Zadanie 23.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 23.1.–23.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. Brief	B. Foto	C. Sonne	D. gehört	E. Schule	F. gespielt
----------	---------	----------	-----------	-----------	-------------

Nachricht ✕	
Von:	magnusson@xxx.com
An:	zebra2010@xyz.de
Betreff:	Medaille
<p>Hallo, Michael!</p> <p>Gestern hatten wir einen Sporttag in unserer 23.1. _____. Ich schicke dir ein Bild. Wir sind gelaufen und haben Basketball 23.2. _____. Im 100-Meter-Lauf war ich am schnellsten! Auf dem 23.3. _____ siehst du meine Medaille. Das ist Gold!</p> <p>Paul</p>	

Zadanie 24.

Przeczytaj tekst. Spośród wyrazów podanych w ramce wybierz te, które poprawnie uzupełniają luki 24.1.–24.3. Wpisz odpowiednią literę (A–F) obok numeru każdej luki. **Uwaga!** Trzy wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

A. Tische	B. Bleistifte	C. kann	D. bringe	E. im	F. am
-----------	---------------	---------	-----------	-------	-------

Forum	Rucksack packen
Anna:	<p>Mein Bruder geht in die erste Klasse. In seinem Rucksack hat er immer sehr viele Bücher, Hefte, 24.1. _____ und Kugelschreiber. Ich nehme nur das mit, was ich wirklich brauche. Schon 24.2. _____ Abend packe ich meine Schulsachen in den Rucksack. Ich 24.3. _____ dann ruhig schlafen. Morgens bin ich nicht gestresst und gehe gern in die Schule.</p>

4. Rozumienie tekstów pisanych

Znajomość języka niemieckiego to między innymi umiejętność zrozumienia różnych tekstów zamieszczonych w prasie, w Internecie, przeczytanych podczas zwiedzania, robienia zakupów czy podczas wykonywania wielu innych czynności każdego dnia. Czytasz teksty w różnym celu: czasem potrzebna jest Ci tylko jedna informacja, a czasem musisz dowiedzieć się, o czym jest cały tekst. Rozwiązując zadanie pamiętaj, w jakim celu czytasz tekst i czego chcesz się dowiedzieć z jego lektury. Po rozwiązaniu całego zadania sprawdź, czy wybrałeś prawidłowe odpowiedzi.

4.1. Zadania na dobieranie

Dobieranie tematu do tekstu

- ☉ Twoim zadaniem jest dopasowanie do każdego tekstu jego tematu.
- ☉ Przeczytaj wszystkie tematy. Pamiętaj, że jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.
- ☉ Przeczytaj teksty i spróbuj określić, o czym lub o kim mówią.
- ☉ Zwróć uwagę na występujące w tekstach wyrażenia związane z danym tematem.
- ☉ Nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całych tekstów.

Zadanie 25.

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (25.1.–25.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. **Uwaga!** Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. eine Schule	B. eine Reise	C. eine Musikband	D. eine Krankheit
----------------	---------------	-------------------	-------------------

Przeczytałeś już wszystkie teksty? Zastanowiłeś się, o czym one są? Przeczytaj teraz proponowane tytuły do tekstów. Zastanów się, który z nich nie może być tytułem żadnego tekstu.

25.1.

Meine Klasse war gestern im Gebirge. Wir mussten früh aufstehen, denn unser Schulbus ist um halb sechs abgefahren. Im Bus haben wir gesungen. Es war lustig.

Dieser Text ist über .

Wskazówki do rozwiązania zadania

Zdecyduj, o czym jest ten tekst. Czy słowa w tym tekście sugerują, że jest w nim mowa o szkole, czy może o wycieczce?

25.2.

Wir haben in diesem Jahr neue Fächer und wir finden unsere Lehrer nett. Jeden Tag gibt es etwas Interessantes. Heute war es lustig: Wir haben im Musikunterricht viele Instrumente gespielt.

Dieser Text ist über .

25.3.

Tanja geht seit drei Tagen nicht in die Schule. Sie liegt im Bett und hat Fieber. Sie kann nicht lesen und Musik hören. Sie hat Kopfschmerzen und schläft viel. Sie muss Tabletten nehmen und Tee mit Zitrone trinken.

Dieser Text ist über .

→ Czy słowa w tym tekście wskazują na temat „Szkoła” czy „Zespół muzyczny”? Podejmij decyzję.

→ Czy ten tekst jest o szkole, chorobie czy zespole muzycznym? Jakich słów jest najwięcej?

Poprawne rozwiązania

25.1. B

25.2. A

25.3. D

Zadanie 26.

Zdecyduj, o kim / o czym jest każdy tekst (26.1.–26.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. **Uwaga!** Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. einen Verkäufer	B. eine Party	C. Tiere	D. eine Küche
--------------------	---------------	----------	---------------

26.1.

Luise,
du warst am Samstag nicht bei mir.
Schade!

Wir haben von 17.00 bis 20.00 Uhr getanzt und Kuchen gegessen. Alle hatten Tiermasken. Sonja hat sich als Katze verkleidet. Toll, nicht wahr? Ich schicke dir Fotos.

Maja

Dieser Text ist über .

26.2.

Mein Nachbar beginnt seine Arbeit jeden Tag um 10.00 Uhr. Bis 18.00 Uhr bleibt er im Zoogeschäft. Dort hat er alles für Hunde, Katzen und andere Tiere. Viele Menschen kaufen gern bei ihm ein, denn die Produkte in seinem Geschäft sind billig.

Dieser Text ist über .

26.3.

Allen Gästen gefällt unser Tisch. Er ist groß und an ihm stehen zwölf Stühle. Unter dem Tisch liegt oft unser Hund. Gestern haben wir einen neuen Kühlschrank gekauft. Der Kühlschrank ist in meiner Lieblingsfarbe: Blau.

Dieser Text ist über .

Zadanie 27.

Zdecyduj, o czym jest każdy tekst (27.1.–27.3.). Dopasuj do każdego tekstu właściwy temat (A–D). Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę. Uwaga! Jeden temat nie pasuje do żadnego tekstu.

A. Einkäufe	B. einen Sporttag	C. Wetter	D. ein Wochenende
-------------	-------------------	-----------	-------------------

27.1.

Jeden Tag braucht meine Familie Brot, Milch, Käse und Obst. Diese Produkte bekommen wir in einem Geschäft neben unserem Haus. Nur am Samstag fahren wir mit der ganzen Familie in den Supermarkt.

Dieser Text ist über .

27.2.

Heute Vormittag spielen die Mädchen Volleyball und die Jungen Basketball. Und am Nachmittag spielt die Klasse 5B gegen die 5C Fußball! Alle treffen sich auf dem Sportplatz. Bei Regen spielen die Schüler in der Halle. Die Eltern machen für alle Schüler Butterbrote und bringen Getränke.

Dieser Text ist über .

27.3.

Im Oktober war es wirklich schön. Es war sonnig und warm. Jeden Tag sind wir im Park spazieren gegangen oder wir haben Fußball gespielt. Nur an einem Wochenende hat es geregnet.

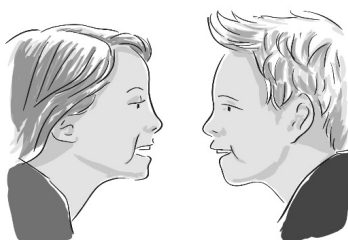
Dieser Text ist über .

Dobieranie tekstów do pytań w tabeli

- Twoim zadaniem jest wskazanie, w których tekstach znajdują się odpowiedzi na pytania zadane Twojemu rówieśnikowi.
- Przeczytaj pytania. Zastanów się, czego one dotyczą i jakich informacji będziesz szukał w tekstach.
- Przeczytaj wszystkie teksty. Zwróć uwagę na elementy graficzne, które mogą być pomocne w rozwiązywaniu zadania.
- Ponownie przeczytaj pierwsze pytanie. Znajdź tekst zawierający odpowiedź na to pytanie. Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- Pamiętaj, że w jednym tekście nie znajdziesz odpowiedzi na żadne pytanie.

Zadanie 28.

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (28.1.–28.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. **Uwaga!** Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



		Wskazówki do rozwiązania zadania	
Eva pyta:	Michael odpowiada:	Z którego tekstu Michael dowiedział się o tym?	
<p>Wo ist das Sportgeschäft? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	28.1. <input type="checkbox"/>	<p>Czy rozumiesz wszystkie pytania? Co znaczą wyrazy <i>wo</i>, <i>wie</i>, <i>wann</i>? Jakich informacji musisz poszukać w tekstach?</p> <p>W którym tekście jest informacja o lokalizacji sklepu sportowego? Czy wystarczy tylko nazwa miejscowości?</p>
<p>Wie alt ist dein neuer Internetfreund? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	28.2. <input type="checkbox"/>	<p>Z którego tekstu Michael dowiedział się, ile lat ma jego nowy przyjaciel? W których tekstach jest mowa o wieku?</p>

<p>Wie teuer ist ein Ticket für ein Fußballspiel? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>28.3. <input type="checkbox"/></p>	<p>W którym tekście jest informacja o cenie biletu na mecz piłkarski? W których tekstach podane są ceny?</p>
<p>Wann hast du Training? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>28.4. <input type="checkbox"/></p>	<p>Z którego tekstu Michael dowiedział się, kiedy ma trening? W których tekstach występują nazwy dni tygodnia?</p>

A.



B.

Ich habe ein Ticket für das Fußballspiel Bayern – Dortmund am 10. April für 10 Euro gekauft.

Leider kann ich nicht zum Spiel gehen.

Wer möchte das Ticket kaufen?
Meine Telefonnummer: 1724544546

Klaus

C.

Forum Nachricht:

Robert: Michael, danke für deine Nachricht. Ich bin 13 und wohne in München. Ich bin Fußballfan und trainiere täglich. Mein Vater ist Trainer von unserem Team. Das ist toll! Interessierst du dich auch für Sport? Schreib mir!

D.

Nachricht

Von: gaste

An: michael, andreas, markus, alex

Betreff: ☺

Hallo Jungs,
ich fahre mit unseren kleinen Fußballspielern nach Rostock. Morgen trifft sich unser Team nicht. Wir trainieren am Freitag um 16.00 Uhr.
Rudolf Gaste

E.

NUR HEUTE!
T-Shirts – 5 Euro
Turnschuhe – 10 Euro
Fußbälle – 7 Euro
Kleine Geschenke für alle!

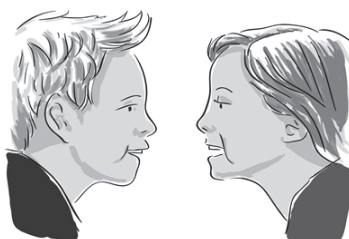
Öffnungszeiten:
Mo – Fr 10.00 – 18.00
München, Goethestraße 15

Poprawne rozwiązania

28.1.	E
28.2.	C
28.3.	B
28.4.	D

Zadanie 29.

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (29.1.–29.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. **Uwaga!** Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



Brat pyta:	Doris odpowiada:	Z którego tekstu Doris dowiedziała się o tym?
Wann kann man ins Schokoladenmuseum gehen? Weißt du das?	Ja.	29.1. <input type="checkbox"/>
Wer kann einen Kuchen für deine Party backen? Weißt du das?	Ja.	29.2. <input type="checkbox"/>
Wo können wir billig Kuchen kaufen? Weißt du das?	Ja.	29.3. <input type="checkbox"/>
Wie viel kostet die Schokolade? Weißt du das?	Ja.	29.4. <input type="checkbox"/>

A.



B.

Eiscafé „Weiße Blume“

Vanilleeis
Schokoladeneis
Zitroneneis
Eine Kugel 1,50 Euro
Schokoladensoße gratis!

Schokoladenkuchen
heute 15% reduziert!

C.



Willkommen im Schokoladenmuseum Köln
Geschichte des Kakaos und der Schokolade
Produktion eigener Süßigkeiten aus Kakao

Familienkarte: 25,00 €
Di. bis Fr. 10:00 - 18:00 Uhr
Sa./So 11:00 - 19:00 Uhr
Kölner Altstadt, am Rhein

D.

Nachricht [X]

Von

An

Betreff

Hallo Doris!
Danke für die Einladung!
Ich habe ein neues Rezept für einen Schokoladenkuchen. Ich habe es im Schokoladenmuseum bekommen. Der Kuchen ist sehr lecker. Ich mache ihn morgen und bringe ihn mit. Ich komme um 17.00 Uhr. Anneliese

E.

Angebot des Tages

Milchschokolade
3-Stück-Packung 5 Euro

Weißer Schokolade
5-Stück-Packung 8,50 Euro

Zadanie 30.

Przeczytaj teksty (A–E). Uzupełnij tabelę, wpisując w każdą kratkę (30.1.–30.4.) odpowiednią literę, którą oznaczony jest tekst. Uwaga! Jeden tekst pozostanie niewykorzystany.



Koleżanka pyta:	Dominik odpowiada:	Z którego tekstu Dominik dowiedział się o tym?
<p>Was fressen Hamster? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>30.1. <input type="checkbox"/></p>
<p>Wo kann man einen Hamster kaufen? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>30.2. <input type="checkbox"/></p>
<p>Warum kommt dein Freund nicht zu dir? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>30.3. <input type="checkbox"/></p>
<p>Wem gibst du deinen Hamster? Weißt du das?</p>	<p>Ja.</p>	<p>30.4. <input type="checkbox"/></p>

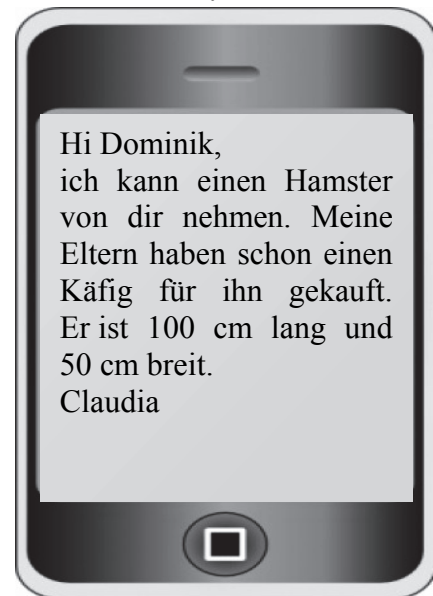
A.

Kinder-Lexikon H – N

HAMSTER

Hamster mögen Blumen, Salat, Karotten und Äpfel. Sie trinken nur sehr wenig Wasser. Milch darf man Hamstern nicht geben.

B.



C.

Forum Nachricht:

Seit einem Monat habe ich einen Hamster und er macht mir viel Spaß. Meine Klassenkameraden haben keine Hamster. Sie mögen nur Hunde und Katzen. Sie finden, Hamster leben zu kurz (nur 2-3 Jahre) und schlafen zu lange.

D.

Nachricht [X]

Von alex@gmx.de

An dominik@gmx.de

Betreff Hamster

Hallo Dominik, ich kann dich heute nicht besuchen, denn mein Hamster ist krank. Ich muss am Nachmittag mit ihm zum Tierarzt gehen.
Grüße
Alex

E.

Hallo,
ich möchte junge Hamster verkaufen. Sie sind schön. Ich gebe sie nur in gute Hände ab.
Ruft mich am Nachmittag an.
Tel. 015780587042
Blumenstraße 8, München

4.2. Zadania wielokrotnego wyboru

- Twoim zadaniem jest wybranie dla każdego pytania jednej z trzech możliwych odpowiedzi przedstawionych na obrazkach.
- Przyjrzyj się uważnie obrazkom i zastanów się, co lub kogo przedstawiają oraz przeczytaj pytania sformułowane w języku niemieckim.
- Przeczytaj tekst i postaraj się jak najlepiej go zrozumieć.
- Przeczytaj ponownie pierwsze pytanie do tekstu. Znajdź w tekście fragment, którego dotyczy to pytanie i wybierz odpowiedź.
- Postępuj tak samo podczas wybierania odpowiedzi na kolejne pytania.
- Rozwiązując zadanie, nie kieruj się wyłącznie pojedynczymi słowami, ale treścią całego tekstu.

Zadanie 31.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 31.1-31.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Florian2005



Wir hatten immer Tiere. Zuerst war es eine Katze und vor zwei Jahren ein Hamster. Sie leben leider nicht mehr. Seit einem Monat haben wir einen Hund.

Er heißt Albert und wir haben ihn an einem See gefunden. Unsere Haustiere haben wir nie gekauft. Die Katze hat Oma in einem Wald und den Hamster hat meine Schwester auf einem Parkplatz gefunden.

Albert ist jetzt sechs Monate alt. Wir gehen oft in den Park. Er sucht dort immer einen Stein und bringt ihn nach Hause mit. Er spielt auch gern mit einem Plüschtier. Das Laufen hinter einem Ball macht ihm aber den größten Spaß.

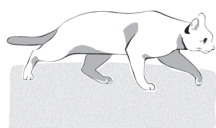
Unser Albert liebt fast alle Menschen: Kinder, Jugendliche und alte Damen. Es gibt nur ein Problem: Männer in Anzügen gefallen ihm nicht. Er bellt dann laut.

31.1. Welches Tier hat Florians Familie jetzt?

A.

B.

C.



Wskazówki do rozwiązania zadania

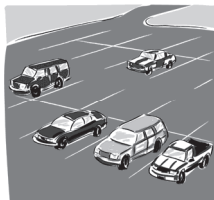
Przypomnij sobie niemieckie nazwy kota, psa i chomika. Znajdź w tekście informację, które z tych zwierząt ma teraz rodzina Floriana. Zwróć uwagę na czas przeszły.

31.2. Wo hat Florians Familie ihr neues Haustier gefunden?

A.

B.

C.



Czy rozpoznajesz miejsca na ilustracjach? Jak nazywają się one po niemiecku? Znajdź w tekście informację, w którym z tych miejsc rodzina Floriana znalazła swoje nowe zwierzę.

31.3. Womit spielt Albert am liebsten?

A.

B.

C.



Czy wiesz, jak nazywają się przedmioty z ilustracji po niemiecku? Którym z nich Albert bawi się najchętniej?

31.4. Wen mag Albert nicht?

A.

B.

C.



Jakie słowo jest podkreślone w pytaniu? Jak myślisz, dlaczego? Jakie osoby są przedstawione na ilustracjach? Kogo Albert nie lubi?

Poprawne rozwiązania

31.1. B

31.2. C

31.3. B

31.4. A

Zadanie 32.

Przeczytaj tekst. Wybierz poprawną odpowiedź na pytania 32.1.-32.4. Wpisz znak X w kratkę obok odpowiedzi A, B albo C.

Forum Nachricht: Mein Geburtstag

Klaus: Heute ist Samstag und ich habe bis zehn geschlafen! Heute feiere ich meinen 13. Geburtstag! Die Gäste kommen erst am Nachmittag, um fünf, nur meine Oma besucht uns um drei. Sie sagte, sie kommt mit dem Bus, denn ihr Auto ist kaputt. Sie sagte auch, sie kommt früher, denn sie will mit meinem neuen Fahrrad im Park fahren. Mein Vater hat es mir zum Geburtstag geschenkt! Mein Zimmer habe ich schon aufgeräumt und meine Mutter hat Getränke gekauft. Eine Erdbeertorte bringt meine Oma mit. Ich mag Süßigkeiten und ... Geschenke! Was bekomme ich von meiner Schwester? Das weiß ich nicht. Vielleicht ein Buch oder eine CD? Zum 12. Geburtstag hat sie mir ein tolles T-Shirt gekauft.

32.1. Um wie viel Uhr kommt die Oma?

A.

B.

C.



32.2. Wie kommt die Oma zu Klaus?

A.

B.

C.



32.3. Was hat die Mutter gemacht?

A.



B.



C.



32.4. Was hat die Schwester Klaus zu seinem letzten Geburtstag geschenkt?

A.



B.



C.



5. Transkrypcje tekstów do słuchania

Transkrypcje tekstów do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 4., 7., 10.) znajdują się w rozdziale 1.

Zadanie 2.

Tekst 1.

Kobieta:

Was hast du heute mit Oma gemacht?

Chłopiec:

Wir waren zusammen im Kaufhaus. Oma hat mir einen Pullover und sich einen Schal gekauft. Wir haben auch ein Geschenk für Opa gefunden.

Tekst 2.

Dziewczynka:

Guten Tag, Herr Schmidt!

Mężczyzna:

Hallo, Martina!

Dziewczynka:

Die Fotos von unserem Hund sind schön. Danke!

Mężczyzna:

Nichts zu danken! Das ist doch mein Beruf!

Dziewczynka:

Sie sind aber ein toller Fotograf!

Tekst 3.

Chłopiec: Es war eine Komödie. Zwei Jungen wollten mit dem Auto fahren. Sie konnten aber nicht, denn das Auto war alt und kaputt. Es war komisch. Alle im Kino haben sehr gelacht! Ich konnte nicht alles im Film verstehen.

Zadanie 3.

Tekst 1.

Chłopiec: Meine Großmutter hat drei Hunde und zwei Katzen. Ich wasche die Tiere und gehe mit ihnen spazieren. Meine Oma kann das alles nicht selbst machen, denn sie ist krank.

Tekst 2.

Dziewczynka: Dominik, ich verstehe eine Aufgabe in Mathematik nicht. Hilfst du mir?

Chłopiec: Natürlich, Mathe mag ich am liebsten. Am Nachmittag können wir diese Aufgabe zusammen machen.

Dziewczynka: Um wie viel Uhr kann ich zu dir kommen?

Chłopiec: Um 17.00 Uhr.

Tekst 3.

Chłopiec: Meine Freunde essen oft Pizza oder Hamburger und trinken Cola. Pizza und Hamburger schmecken mir nicht so gut und sie sind auch nicht gesund.

Zadanie 5.

Dialog 1.

Dziewczynka: Papa, welcher Tennisball ist besser?

Mężczyzna: Nimm den gelben Ball. Er ist etwas teurer, aber wirklich gut.

Dziewczynka: Ich nehme eine Packung mit drei Tennisbällen.

Mężczyzna: In Ordnung. Ich hole noch Mineralwasser und wir gehen an die Kasse. Oma wartet sicher schon mit dem Mittagessen auf uns.

Dialog 2.

Kobieta: Klaus, was machst du?

Chłopiec: Ich mache mir schnell eine Pizza in der Mikrowelle warm. Ich habe keine Zeit. Ich habe gleich Tennisunterricht.

Kobieta: Aber, Klaus! Fast Food ist nicht gesund, du hast dann immer Bauchschmerzen. Hier im Kühlschrank hast du Tomatensuppe. Bitte!

Chłopiec: Okay, Mama, danke.

Dialog 3.

Dziewczynka: Schau, wir haben gute Plätze, direkt am Tennisplatz.

Chłopiec: Super. Wann beginnt das erste Spiel? Ich möchte noch etwas zu trinken kaufen.

Dziewczynka: Das geht nicht mehr. Die Tennisspieler sind schon da, siehst du? Und ich habe Mineralwasser dabei.

Zadanie 6.

Dialog 1.

Dziewczynka: Vati, schau mal, in meinem Regal gibt es keinen Platz mehr für Bücher.
Mężczyzna: Du hast recht. Ich glaube, wir müssen am Wochenende ins Möbelgeschäft gehen und dir ein neues Bücherregal kaufen.
Dziewczynka: Und wohin stellen wir das Regal?
Mężczyzna: Ich glaube, am besten an dein Bett.

Dialog 2.

Kobieta: Peter, wir müssen schnell zur Kasse zurück!
Chłopiec: Warum? Du hast die Fahrkarten doch schon gekauft.
Kobieta: Ja, das stimmt, aber ich habe dort mein Buch vergessen.
Chłopiec: Mutti, unser Zug kommt schon. Schau mal!

Dialog 3.

Chłopiec: Mutti, wir sind schon zwei Stunden gelaufen und haben nichts gekauft.
Kobieta: Setz dich, bitte, auf das Sofa und lies deinen Comic. Ich schaue mir noch die Regale im ersten Stock an.
Chłopiec: Aber ich will schon nach Hause gehen!
Kobieta: Martin, willst du ein neues Regal oder nicht?
Chłopiec: Schon gut. Ich warte hier auf dich.

Zadanie 8.

Chłopiec: Mutti, schau mal! Meine Lehrerinnen sind an der Haltestelle.
Kobieta: Wirklich? Ich kenne nicht alle. Wer ist diese Frau mit der großen Tasche?
Chłopiec: Das ist meine Englischlehrerin. Sie hat immer sehr viele Bücher in ihrer Tasche.
Kobieta: Und wer steht hinter ihr?
Chłopiec: Die Frau mit den Blumen in der Hand ist meine Biolehrerin.
Kobieta: Und deine Mathematiklehrerin kauft gerade Fahrkarten beim Fahrer.
Chłopiec: Das stimmt.
Kobieta: Ist die Frau mit der Gitarre deine Musiklehrerin?
Chłopiec: Nein, ich kenne sie nicht. Meine Musiklehrerin sitzt auf der Bank.

Zadanie 9.

Mężczyzna: Claudia, hast du Brot gekauft?
Dziewczynka: Ja, Vati! Das Brot liegt auf dem Tisch.
Mężczyzna: Nein, Schatz. Hier ist nur ein Apfel.
Dziewczynka: Na ja! Vielleicht habe ich das Brot auf den Stuhl gelegt.
Mężczyzna: Auch nicht. Hier liegt nur deine Mütze.
Dziewczynka: Ich weiß schon! Das Brot ist auf dem Küchenschrank!
Mężczyzna: Hier sehe ich nur deine Sonnenbrille. Claudia, komm in die Küche und such das Brot. Hast du es wirklich gekauft?
Dziewczynka: Aber ja! Schau mal! Das Brot ist noch in der Tasche.

Zadanie 11.**Tekst 1.**

Dziewczynka: Hi Paul, heute spielt meine Lieblingsband. Gehen wir ins Konzert?
Chłopiec: Nein, danke. Das ist nichts für mich.
Dziewczynka: Das ist aber eine tolle Band! Die Musiker spielen Gitarre und Trompete. Sie haben auch fantastische Lieder. Magst du keine Musik?
Chłopiec: Doch, ich spiele selbst Klavier und gehe gern in die Philharmonie.

Tekst 2.

Chłopiec: Weißt du was, Anne? Die Torte von deiner Mutter ist lecker. Ist sie Bäckerin von Beruf?
Dziewczynka: Nein, sie hilft Kindern und...
Chłopiec: Ist sie Lehrerin?
Dziewczynka: Nein. Meine Mutter arbeitet im Krankenhaus. Sie ist Kinderärztin.
Chłopiec: So wie meine Tante!
Dziewczynka: Ja, genau.

Tekst 3.

Chłopiec: Rex, ich brauche jetzt keine Zeitung. Leg sie auf den Fußboden. Wo ist dein Ball? Nimm den Ball! Wir gehen in den Park!

Tekst 4.

Chłopiec: Monika, wo ist Mutti?
Dziewczynka: Sie kommt heute später von der Arbeit.
Chłopiec: Gibt es also kein Mittagessen?
Dziewczynka: Keine Angst, Klaus. Vati backt eine Pizza. Sie ist in 20 Minuten fertig.
Chłopiec: Ich möchte aber jetzt etwas essen. In der Schule habe ich nur ein Käsebrod gegessen.
Dziewczynka: Dann nimm einen Apfel.
Chłopiec: Na gut...

Tekst 5.

Mężczyzna: Liebe Schüler! Unser Sporttag beginnt um 10.00 Uhr. Dann spielt die Klasse 6A gegen die 6B Volleyball. Nach der Mittagspause, um 13.00 Uhr, steht Laufen auf dem Programm. Danach, um ca. 16.00 Uhr, spielen Lehrer gegen Schüler Fußball. Und am Abend lade ich alle zum Konzert unserer Schulband ein.

Zadanie 12.**Tekst 1.**

Chłopiec: Mama, ich habe meine Monatskarte verloren. Ich stehe an der Haltestelle und sehe meinen Bus kommen. Was soll ich machen?
Kobieta: Kauf zuerst eine Fahrkarte am Fahrkartenautomaten.
Chłopiec: Okay, Mama.
Kobieta: Und such zu Hause genau in deinem Rucksack! Vielleicht liegt dort deine Monatskarte. Sie hat 40 Euro gekostet!

Tekst 2.

Kobieta: Tanja! Schluss mit dem Fernsehen! Komm, wir gehen mit dem Hund spazieren. Und nimm den Hund und den Regenschirm mit. Es kann regnen.

Tekst 3. [rozmowa telefoniczna]

Chłopiec: Mama, um 18.00 Uhr läuft ein Piratenfilm im Kino. Kommst du mit?

Kobieta: Nein, Oskar. Ich muss heute länger im Büro bleiben. Ruf Vater an, vielleicht kann er mit dir gehen.

Chłopiec: Papa ist schon im Kino. Er will gleich die Kinokarten an der Kasse kaufen.

Kobieta: Wirklich? Er wollte sich doch ein Fußballspiel im Fernsehen ansehen.

Chłopiec: Das Spiel kommt erst um 21.00 Uhr. Dann sind wir schon wieder zu Hause.

Kobieta: Na gut. Viel Spaß!

Tekst 4.

Dziewczynka: Hallo, Matti! Komm rein.

Chłopiec: Hallo, Alexandra. Oh, du hast aber viele Bücher!

Dziewczynka: Ja, ich lese sehr gern und meine Eltern kaufen mir oft Bücher.

Chłopiec: Ich habe auch ein kleines Geschenk für dich.

Dziewczynka: Danke! Das Foto ist toll! Setz dich bitte! Ich hole uns nur Tee und Pralinen aus der Küche.

Chłopiec: Super.

Tekst 5.

Chłopiec: In diesem Café gibt es frischen Saft aus exotischem Obst. Er ist sehr lecker. Nehmen wir einen, Agnes?

Dziewczynka: Nein, ich will nichts trinken.

Chłopiec: Nimmst du ein Stück Bananenkuchen? Oder Eis mit Obst und Vanillesoße?

Dziewczynka: Ich möchte ein Stück Bananenkuchen, bitte!

Chłopiec: Und ich nehme den Saft!

6. Rozwiązania i komentarze do zadań

Rozwiązania do zadań ze wskazówkami (zadania: 1., 4., 7., 10., 13., 16., 19., 22., 25., 28., 31.) znajdują się w rozdziałach 1-4.

Zadanie 2.

2.1. TAK

2.2. NIE

2.3. NIE

Zdanie 2.1. jest prawdziwe, ponieważ w tekście 1. chłopiec opowiada o tym, że spędził dzień z babcią w domu towarowym. W wypowiedzi chłopca pojawiają się informacje związane z tematem zakupów: *Wir waren zusammen im Kaufhaus; Oma hat ... gekauft; Wir haben auch ein Geschenk ... gefunden.*

Zdanie 2.2. jest fałszywe. W tekście 2. dziewczynka wita się z fotografem i dziękuje mu za ładne zdjęcia: *Die Fotos von unserem Hund sind schön. Danke!* Dziewczynka nie prosi o zrobienie zdjęć, bo z tekstu wynika, że fotograf już je zrobił.

Zdanie 2.3. jest fałszywe, ponieważ w tekście 3. chłopiec nie opowiada o swoich kolegach, lecz o bohaterach filmu, który ostatnio oglądał. Świadczą o tym zdania: *Es war eine Komödie. Zwei Jungen wollten mit dem Auto fahren.*

Zadanie 3.

3.1. TAK

3.2. NIE

3.3. NIE

Zdanie 3.1. jest prawdziwe. W tekście chłopiec mówi o swojej babci, która nie może opiekować się zwierzętami. Chłopiec informuje, w jaki sposób jej pomaga: *Ich wasche die Tiere und gehe mit ihnen spazieren.*

Zdanie 3.2. jest fałszywe, ponieważ dziewczynka nie dziękuje, lecz prosi o pomoc przy rozwiązywaniu zadania: *Ich verstehe eine Aufgabe in Mathematik nicht. Hilfst du mir?*

Zdanie 3.3. jest fałszywe. Chłopiec mówi o ulubionych potrawach swoich przyjaciół. Chłopiec informuje również, że nie są to potrawy, które on lubi: *Pizza und Hamburger schmecken mir nicht so gut.*

Zadanie 5.

5.1. B

5.2. D

5.3. C

W zadaniu 5.1. dziewczynka rozmawia z tatą o wyborze piłki tenisowej (*Tennisball*), a tato informuje o kupnie wody mineralnej (*Ich hole noch Mineralwasser*), i pójściu do kasy (*Wir gehen an die Kasse.*). Informacje te świadczą o tym, że oboje znajdują się w sklepie (Ilustracja B), a nie w domu.

W zadaniu 5.2. mama rozmawia z synem. Klaus mówi, że właśnie podgrzewa sobie pizzę w kuchence mikrofalowej: *Ich mache mir schnell eine Pizza in der Mikrowelle warm.* Mama reaguje zdaniem: *Hier im Kühlschrank hast du Tomatensuppe.* Z informacji tych wynika, że oboje znajdują się w kuchni (Ilustracja D), a nie w pokoju.

W zadaniu 5.3. dziewczyna z chłopcem rozmawiają o tym, że mają dobre miejsca przy korcie tenisowym (*Wir haben gute Plätze, direkt am Tennisplatz.*) oraz, że właśnie na kort weszli tenisisti (*Die Tennisspieler sind schon da.*) Z tych zdań wynika, że oboje siedzą na widowni przy korcie tenisowym (Ilustracja C), a nie w pokoju przed telewizorem.

Zadanie 6.

6.1. A

6.2. B

6.3. D

W zadaniu 6.1. ojciec rozmawia z córką o kupnie nowego regału do jej pokoju. Wypowiedź córki (*Vati, schau mal, in meinem Regal gibt es keinen Platz mehr für Bücher.*) świadczy o tym, że rozmowa odbywa się w jej pokoju (Ilustracja A), a nie w sklepie meblowym.

W zadaniu 6.2. mama rozmawia z synem. Mama informuje syna, że muszą wrócić do kasy po zostawioną tam książkę. Ze zdania *Du hast die Fahrkarten doch schon gekauft.* wynika, że mama i syn znajdują się na dworcu (Ilustracja B), a nie w sklepie.

Z rozmowy w zadaniu 6.3. dowiadujemy się, że syn jest zniecierpliwiony poszukiwaniem regału: *...wir sind schon zwei Stunden gelaufen und haben nichts gekauft.* Zdanie *Aber ich will schon nach Hause gehen!* wskazuje na to, że mama i syn znajdują się w sklepie meblowym (Ilustracja D), a nie w domu.

Zadanie 8.

- 8.1. C
- 8.2. D
- 8.3. A
- 8.4. B

8.1. Mama z synem rozmawiają o kobietach znajdujących się na przystanku autobusowym. Chłopiec wyjaśnia mamie, że kobieta z dużą torbą jest jego nauczycielką angielskiego: *Sie hat immer sehr viele Bücher in ihrer Tasche.* Na rysunku jest to osoba oznaczona literą C.

8.2. Chłopiec wyjaśnia również, że stojąca za nią kobieta z kwiatami w dłoni, to jego nauczycielka biologii: *Die Frau mit den Blumen in der Hand ist meine Bioloherin.* Na rysunku jest to osoba oznaczona literą D.

8.3. Mama rozpoznaje nauczycielkę matematyki, kupującą bilet u kierowcy: *Und deine Mathematiklehrerin kauft gerade Fahrkarten beim Fahrer.* Na rysunku jest to osoba oznaczona literą A.

8.4. Chłopiec informuje, że jego nauczycielką muzyki jest kobieta, która siedzi na ławce: *Meine Musiklehrerin sitzt auf der Bank.* Na rysunku jest to osoba oznaczona literą B. Chłopiec zaprzecza również, że osoba z gitarą jest jego nauczycielką muzyki: *...ich kenne sie nicht.*

Zadanie 9.

- 9.1. B
- 9.2. A
- 9.3. D
- 9.4. C

9.1. Tata pyta Claudię o chleb. Claudia wskazuje na stół. Tata znajduje tutaj jabłko: *Hier ist nur ein Apfel.* (To miejsce oznaczono na ilustracji literą B).

9.2. Claudia wskazuje więc na krzesło, lecz tutaj leży jej czapka: *Hier liegt nur deine Mütze.* (To miejsce oznaczono na ilustracji literą A).

9.3. Claudia wskazuje zatem kolejne miejsce – szafkę kuchenną. Tata znajduje tam jednak okulary przeciwsłoneczne: *Hier sehe ich nur deine Sonnenbrille.* (To miejsce oznaczono na ilustracji literą D).

9.4. Claudia znajduje w końcu chleb w torbie: *Schau mal! Das Brot ist noch in der Tasche.* (To miejsce oznaczono na ilustracji literą C).

Zadanie 11.

11.1. B

11.2. B

11.3. C

11.4. B

11.5. C

W zadaniu 11.1. dziewczynka i chłopiec rozmawiają o muzyce. W rozmowie padają informacje o grze na gitarze i na trąbce, lecz dotyczą one członków zespołu muzycznego. Paul mówi, że gra na pianinie: *Ich spiele selbst Klavier*. Jest to prawidłowa odpowiedź (Ilustracja B).

W zadaniu 11.2. chłopiec pyta dziewczynkę o zawód jej mamy. Chłopiec wymienia zawody piekarza i nauczycielki. Dziewczynka wyjaśnia, że jej mama jest lekarką: *Meine Mutter arbeitet im Krankenhaus. Sie ist Kinderärztin*. To jest prawidłowa odpowiedź. (Ilustracja B).

W zadaniu 11.3. chłopiec wydaje polecenia psu. Pies ma położyć gazetę na podłodze (*Leg sie auf den Fußboden.*) i wziąć piłkę (*Nimm den Ball!*). Ta sytuacja jest przedstawiona na ilustracji C.

W zadaniu 11.4. siostra i brat rozmawiają o jedzeniu. Siostra informuje, że tato piecze pizzę. Brat jest głodny, ponieważ w szkole zjadł tylko kanapkę (*In der Schule habe ich nur ein Käsebrot gegessen.*). To jest prawidłowa odpowiedź. (Ilustracja B). Siostra radzi bratu, aby wziął jabłko.

W zadaniu 11.5. mężczyzna informuje o programie dnia sportu. Przed południem, tzn. o godzinie 10.00 zaplanowano mecz piłki siatkowej: *Unser Sporttag beginnt um 10.00 Uhr. Dann spielt die Klasse 6A gegen die 6B Volleyball*. Jest to prawidłowa odpowiedź. (Ilustracja C). Po południu odbędą się zawody lekkoatletyczne i mecz piłki nożnej.

Zadanie 12.

12.1. A

12.2. B

12.3. C

12.4. A

12.5. C

W zadaniu 12.1. należy zaznaczyć, gdzie jest Markus. W tekście pojawiają się informacje o autobusie i o konieczności kupna biletu w automacie. Markus mówi jednak, że właśnie stoi na przystanku autobusowym (*Ich stehe an der Haltestelle.*) To jest prawidłowa odpowiedź (ilustracja A).

W zadaniu 12.2. należy zaznaczyć ilustrację, na której widać dziewczynkę, która wykonała wszystkie polecenia mamy. W tekście mama proponuje wyłączenie telewizora i pójście na spacer z psem. Prosi też o zabranie parasola: *Wir gehen mit dem Hund spazieren. Und nimm den Hund und den Regenschirm mit*. Należy wybrać ilustrację B, przedstawiającą dziewczynkę stojącą przy drzwiach z psem i parasolem.

W zadaniu 12.3. należy stwierdzić, co robi teraz tato Oskara. W dialogu pojawia się informacja o pracy w biurze, ale dotyczy ona mamy Oskara. Mama wspomina, że tato chciał obejrzeć mecz w TV. O wyborze ilustracji C decyduje informacja, którą podaje Oskar: *Papa ist schon im Kino. Er will gleich die Kinokarten an der Kasse kaufen*.

W zadaniu 12.4. należy zrozumieć, jaki prezent chłopiec wręczył dziewczynce. Udzielenie prawidłowej odpowiedzi umożliwi zrozumienie wypowiedzi dziewczynki: *Danke! Das Foto ist toll!* Jest to reakcja na informację, którą podaje Matti: *Ich habe auch ein kleines Geschenk für dich.* W związku z tymi wypowiedziami należy wybrać ilustrację C.

W zadaniu 12.5. należy zaznaczyć, co zamawia Agnes. O wyborze prawidłowej odpowiedzi C decyduje zdanie: *Ich möchte ein Stück Bananenkuchen, bitte!* W dialogu pojawiają się również produkty z pozostałych ilustracji, ale nie są wybierane przez dziewczynkę.

Zadanie 14.

14.1. B

14.2. C

14.3. A

W zadaniu 14.1. ktoś pyta chłopca o osobę na zdjęciu: *Ist das dein Bruder?* Prawidłowa odpowiedź znajduje się w zdaniu B. W zdaniu tym otrzymujemy twierdzącą odpowiedź na pytanie i jednocześnie dodatkową informację o bracie. (*Ja, er besucht die vierte Klasse.*). Pozostałe odpowiedzi też są twierdzące, ale odpowiedź A dotyczy innego członka rodziny, a odpowiedź C jest reakcją np. na propozycję spotkania.

W zadaniu 14.2. klient pyta sprzedawcę, gdzie znajduje się stoisko z warzywami. Tylko w zdaniu *Neben den Getränken.* sprzedawca udziela odpowiedzi, wskazując miejsce. Pozostałe zdania zawierają nazwy produktów spożywczych, ale nie są one odpowiedzią na postawione pytanie.

W zadaniu 14.3. rodzice chcą się dowiedzieć, czego syn potrzebuje jeszcze do swojego pokoju. W odpowiedziach do wyboru podane są różne nazwy sprzętów domowych, ale jedyną pasującą do przedstawionej sytuacji odpowiedzią, jest zdanie A, w którym chłopiec informuje, że nie ma krzesła.

Zadanie 15.

15.1. B

15.2. A

15.3. B

W zadaniu 15.1. dziewczynka chce się dowiedzieć o miejsce, w którym zostaną zakupione bilety. Prawidłową reakcją jest odpowiedź B: *Im Bahnhof.* Odpowiedź A jest niewłaściwa, gdyż dotyczy kierunku podróży: *Nach Berlin.* Odpowiedź C jest również błędna, ponieważ dotyczy ceny: *Zwanzig Euro.*

W zadaniu 15.2. chłopiec gratuluje koledze dobrej gry. Prawidłową reakcją jest odpowiedź A: *Danke, du auch.,* czyli podziękowanie i odwzajemnienie tych gratulacji. Odpowiedź B jest niewłaściwa, ponieważ zawiera zwrot typowy dla przeproszania: *Entschuldigung, nicht jetzt.* Odpowiedź C jest również błędna, bo dotyczy terminu: *Heute, bitte.*

W zadaniu 15.3. dziewczynka proponuje chłopcu zjedzenie banana. Prawidłową reakcją jest odpowiedź B: *Ich mag aber Obst nicht so gern. (Niezbyt lubię owoce).* Odpowiedź A jest niewłaściwa, bo dotyczy picia soku. Odpowiedź C jest również błędna. Wprawdzie dotyczy jedzenia banana, ale w połączeniu z wyrazem *lieber (chętniej)* nie ma sensu w podanej sytuacji.

Zadanie 17.

- 17.1. B
- 17.2. E
- 17.3. F
- 17.4. A
- 17.5. C

W zadaniu 17.1. trzeba wskazać wypowiedź, która jest reakcją na zaproszenie. Radość z otrzymanego zaproszenia (*Das ist toll!*), podziękowanie oraz potwierdzenie wspólnego wyjścia (*Danke, ich komme gern mit.*) wyraża zdanie B.

W zadaniu 17.2. trzeba znaleźć odpowiedź, w której pojawiają się nazwy artykułów spożywczych i informacja o częstotliwości ich spożywania: *Ich habe immer ein Brötchen und einen Apfel dabei.* To jest prawidłowa odpowiedź (zdanie B). Również w innych zdaniach pojawiają się nazwy artykułów spożywczych, ale nie ma informacji o tym, jak często ktoś je spożywa.

W zadaniu 17.3. należy wskazać taką wypowiedź, która zawiera nazwę napoju i jest jednocześnie propozycją: *Möchtest du ein Glas Apfelsaft?*. Reakcja ta jest wyrażona zdaniem F.

W zadaniu 17.4. należy wskazać zdanie, zawierające informację o deserze, który ktoś zjadł. Znajduje się ona w wypowiedzi A: *Apfelkuchen, der war lecker!* Nazwa deseru pojawia się również w wypowiedzi D (*Eis*), ale to zdanie jest pytaniem o zakupy po szkole.

W zadaniu 17.5. należy znaleźć wypowiedź, w której wyrażone są emocje spowodowane odwołaniem spotkania przez koleżankę. Taką reakcję przekazuje zdanie C: *Schade, ich habe schon einen Obstsalat gemacht.* Zdanie B również wyraża emocje, ale pozytywne.

Zadanie 18.

- 18.1. C
- 18.2. A
- 18.3. B
- 18.4. F
- 18.5. D

W zadaniu 18.1. należy wskazać reakcję z określeniem terminu w przyszłości. Odpowiedź C: *Ich glaube, heute Nachmittag.* jest prawidłowa. Określenie czasu występuje również w odpowiedzi E: *Schon vor drei Tagen.*, ale zdanie to dotyczy przeszłości.

W zadaniu 18.2. należy znaleźć wypowiedź, w której ktoś mówi o jakichś swoich popołudniowych zajęciach. Zdanie powinno więc być sformułowane w 1. osobie liczby pojedynczej. Jest to wypowiedź A: *Am liebsten spiele ich mit dem Hund.* W zdaniu C określony jest jedynie termin.

W zadaniu 18.3. należy wybrać zdanie, które zawiera przymiotniki opisujące wygląd. Prawidłową odpowiedzią jest B: *Er ist sehr groß und schwarz.*

W zadaniu 18.4. należy znaleźć taką wypowiedź, która będzie wyrażała prośbę. Prawidłowym rozwiązaniem jest wypowiedź F: *Gehst du, bitte, mit meinem Hund spazieren?*

W zadaniu 18.5. należy odszukać informację o tym, co chętnie robi pies. Taka informacja znajduje się w wypowiedzi D: *Er holt gern den Ball.*

Zadanie 20.

- 20.1. A
- 20.2. B
- 20.3. C

W zadaniu 20.1. należy określić, gdzie stoi kobieta w okularach. Prawidłowa informacja znajduje się w zdaniu A: *neben den Zeitungen*. Na ilustracji widać, że kobieta w okularach jest przy półce z gazetami i je układa. Przy kasie (*an der Kasse*) oraz przed regałem z napojami (*vor dem Regal mit den Getränken*) znajdują się inne osoby.

W zadaniu 20.2. należy zaznaczyć, co starszy mężczyzna trzyma w ręku. Prawidłową odpowiedzią jest jabłko (odpowiedź B: *einen Apfel*). Pozostałe informacje do wyboru zawierają nazwy innych owoców, które znajdują się na ilustracji.

W zadaniu 20.3. należy wybrać, co robi dziewczynka. Odpowiedź znajduje się w zdaniu B: *Sie zahlt für die Äpfel*. Czynności opisane w pozostałych zdaniach do wyboru wykonują inne osoby przedstawione na ilustracji: chłopiec wkłada butelkę do koszyka, a ekspientka układa gazety.

Zadanie 21.

- 21.1. C
- 21.2. B
- 21.3. C

W zadaniu 21.1. należy wybrać tę odpowiedź, która informuje o czynności wykonywanej przez dziewczynkę w okularach. Na ilustracji przedstawiono dwie inne młode osoby, z których jedna jedzie na rowerze, a druga czyta książkę. Żadna z nich nie nosi okularów. Dziewczynka w okularach gra w piłkę: *Es spielt mit einem Ball*. (Odpowiedź C)

W zadaniu 21.2. należy stwierdzić, co mężczyzna trzyma w dłoniach. Mężczyzna, siedzący na ławce, trzyma w dłoniach gazetę: *eine Zeitung*. (Odpowiedź B) a parasol znajduje się obok niego. Czapkę na głowie ma chłopiec czytający książkę.

W zadaniu 21.3. należy określić, gdzie siedzi pies: na ławce, pod nią czy obok niej. Pies przedstawiony na ilustracji siedzi obok ławki: *neben der Bank* (Odpowiedź C). Pod ławką leży piłka, na drugiej ławce siedzi mężczyzna.

Zadanie 23.

- 23.1. E
- 23.2. F
- 23.3. B

W zadaniu 23.1. należy wybrać odpowiedź E: *Schule*. W zdaniu brakuje rzeczownika, na co wskazuje przyimek i zaimek dzierżawczy przed luką: *an unserer*. Do wyboru są aż cztery rzeczowniki. Dwa z nich są rodzaju żeńskiego (*Sonne, Schule*). Tylko takie rzeczowniki mogą prawidłowo uzupełnić lukę, ponieważ decyduje o tym forma wyrazu stojącego bezpośrednio przed luką (*unserer*). Należy odrzucić słowo *Sonne*, ponieważ nie pasuje do treści zdania.

Zdanie, w którym znajduje się zadanie 23.2. wyrażone jest w czasie przeszłym *Perfekt*. Dwa wyrazy napisane nad tekstem mogą uzupełnić tę lukę (*gehört, gespielt*), ale tylko słowo *gespielt* łączy się logicznie z wyrazem *Basketball* (odpowiedź F).

Rodzajnik *dem* przed zadaniem 23.3. wskazuje, że lukę tę należy uzupełnić rzeczownikiem rodzaju męskiego albo nijakiego (do wyboru *Foto* lub *Brief*). Logicznie pasuje do zdania i treści tekstu wyraz *Foto* (odpowiedź B).

Zadanie 24.

24.1. B

24.2. F

24.3. C

W zadaniu 24.1. należy wybrać rzeczownik w liczbie mnogiej. Do wyboru są wyrazy: *Tische* i *Bleistifte*. W zdaniu wymienione są przybory szkolne, a zatem wyraz *Tische* – *stoły* nie pasuje. Prawidłowy jest wyraz *Bleistifte* – *ołówki*.

W zadaniu 24.2. brakuje przyimka przed wyrazem *Abend*. Do wyboru są wyrazy: *im* i *am*. Prawidłowym uzupełnieniem luki jest *am*, ponieważ takiego przyimka używa się zawsze przed nazwą pory dnia.

W zadaniu 24.3. należy uzupełnić czasownik. Budowa zdania (czasownik *schlafen* na końcu w bezokoliczniku) podpowiada, że musi być to czasownik modalny *kann* – *mogę*.

Zadanie 26.

26.1. B

26.2. A

26.3. D

Tekst 26.1. jest o przyjęciu (*eine Party*). Świadczą o tym informacje o jedzeniu, tańcu i przebraniach: *Meine Klassenfreundinnen und ich haben von 17.00 bis 20.00 Uhr getanzt und Kuchen gegessen. Alle hatten komische Tiermasken.* W tekście znajdują się informacje o maskach z wizerunkami zwierząt, ale nie oznacza to, że tekst opowiada o zwierzętach.

Tekst 26.2. dotyczy zawodu sprzedawcy (*einen Verkäufer*). Znajdują się w nim informacje o obowiązkach sprzedawcy w sklepie zoologicznym: *... beginnt seine Arbeit jeden Tag um 10.00 Uhr. Bis 18.00 Uhr bleibt er im Zoogeschäft.* W tekście pojawia się wyraz *Tiere* – *zwierzęta*, oraz nazwy zwierząt, ale słowa te są użyte w odniesieniu do artykułów sprzedawanych w sklepie.

Tekst 26.3. to opis kuchni (*eine Küche*). Wskazują na to informacje o meblach i wyposażeniu kuchni: *... unser Tisch. Er ist sehr groß und an ihm stehen zwölf bequeme Stühle. [...] Gestern haben wir eine neue Mikrowelle und einen neuen Kühlschrank gekauft.* W tekście pojawia się informacja o psie (*unser Hund*), ale jest to informacja poboczna, dotycząca jego ulubionego miejsca w kuchni.

Zadanie 27.

27.1. A

27.2. B

27.3. C

Tekst 27.1 jest o zakupach (Odpowiedź A). Świadczą o tym takie wyrazy, jak nazwy artykułów spożywczych (*Brot, Milch, Käse, Obst*) i nazwy sklepów (*Geschäft, Supermarkt*). Rodzina robi zakupy w sobotę, ale weekend nie jest tematem tekstu.

Tematem tekstu 27.2. jest dzień sportu (Odpowiedź B). W tekście pojawiają się nazwy dyscyplin sportowych (*Volleyball, Basketball, Fußball*) oraz miejsc, w których uprawia się sport (*Sportplatz, Halle*). Informacja o pogodzie (*bei Regen*) pojawia się wyłącznie w kontekście określenia miejsca, w którym odbędą się zawody (*Bei Regen spielen die Schüler in der Halle.*). Informacja o zakupie napojów przez rodziców (*Die Eltern ... bringen Getränke.*) dotyczy przeszłości i nie jest tematem tekstu.

Tekst 27.3. opowiada o pogodzie. Występują w nim wyrażenia charakteryzujące pogodę (*sonnig, warm, geregnet*) oraz czynności, które można wykonywać podczas ładnej pogody. Pojawiająca się tutaj informacja o piłce nożnej (*Fußball*) nie dotyczy dnia sportu, a wyraz weekend (*Wochenende*) użyty jest jako element opisu pogody jesienią.

Zadanie 29.

29.1. C

29.2. D

29.3. B

29.4. E

Odpowiedź na pytanie 29.1., kiedy można pójść do Muzeum Czekolady, znajduje się w tekście C, ponieważ tylko tam podana jest informacja o terminach otwarcia tego muzeum (*Di. bis Fr. 10:00 - 18:00 Uhr, Sa./So 11:00 - 19:00 Uhr*). W innych tekstach pojawiają się określenia godzin, ale nie dotyczą godzin otwarcia muzeum.

Odpowiedź na pytanie, kto może upiec ciasto na przyjęcie Doris (pytanie 29.2.) można znaleźć w tekście D. W tym tekście koleżanka Doris pisze, że ma nowy przepis na ciasto, i że zrobi ciasto i przyniesie je na przyjęcie: *Ich mache ihn morgen und bringe ihn mit*. W tekście B pojawia się słowo *Schokoladenkuchen*, ale nie ma informacji o pieczeniu ciasta i przyjęciu.

Odpowiedź na pytanie dotyczące miejsca, gdzie można kupić tanio ciasto (pytanie 29.3.) znajduje się w tekście B – jest tu przedstawiona informacja o obniżonej cenie na ciasto: *Schokoladenkuchen heute 15% reduziert*. W tekstach C i E również występują ceny, ale nie dotyczą ciasta.

Odpowiedź na pytanie 29.4., dotyczące ceny czekolady, znajduje się w tekście E. W tym tekście podana jest cena różnych rodzajów czekolad: np. *Milchschokolade 3-Stück-Packung 5 Euro*. Informacje o cenach w tekstach B i C nie dotyczą czekolady.

Zadanie 30.

30.1. A

30.2. E

30.3. D

30.4. B

Odpowiedź na pytanie 30.1.: *Was fressen Hamster?– Co jedzą chomiki?* znajduje się w tekście A. Tylko tam pojawiła się informacja o produktach żywnościowych: *Salat, Karotten und Äpfel*.

Odpowiedź na pytanie 30.2: *Wo kann man einen Hamster kaufen? – Gdzie można kupić chomika?* znajduje się w tekście E. Jest to ogłoszenie osoby, która chce sprzedać młode chomiki. Osoba ta podała swój adres: *Blumenstraße 8, München*. Z tekstu D dowiadujemy się, że Claudia otrzyma zwierzątko od Dominika, ale nie ma w nim mowy o sprzedaży.

Odpowiedź na pytanie 30.3.: *Warum kommt dein Freund nicht zu dir?*– *Dlaczego twój kolega do ciebie nie przyjdzie?* znajduje się w tekście D. Z tekstu dowiadujemy się, że Alex odwołuje swoją wizytę, ponieważ musi iść z chomikiem do weterynarza. W tekście C pojawia się wyraz: *Klassenkameraden* – *koledzy z klasy*, ale jest to wpis na blogu i nie ma w nim informacji o odwołaniu spotkania.

Odpowiedź na pytanie 30.4: *Wem gibst du deinen Hamster?* – *Komu dasz swojego chomika?* znajduje się w tekście B. W SMS-ie Claudia informuje Dominika, że jej rodzice zgodzili się, żeby wzięła od niego chomika: *Ich kann einen Hamster von dir nehmen*. Stąd wniosek, że Dominik już wie, komu go może podarować. W tekście E nie ma odpowiedzi na to pytanie, gdyż jest to ogłoszenie o możliwości zakupu chomika.

Zadanie 32.

32.1. B

32.2. B

32.3. A

32.4. C

W zadaniu 32.1. należy odpowiedzieć na pytanie: *O której godzinie przyjdzie babcia?* Prawidłowa odpowiedź znajduje się w zdaniu: *...meine Oma besucht uns um drei*. (Ilustracja B). Pozostałe godziny wymienione w tekście dotyczą innych osób lub zdarzeń.

W zadaniu 32.2. postawiono pytanie: *Jak babcia dostanie się do Klausea?*, na które odpowiada zdanie: *...Sie sagte, sie kommt mit dem Bus*. To jest prawidłowa odpowiedź (Ilustracja B). W tekście znajdują się również informacje o innych pojazdach, ale babcia z nich nie korzysta.

W zadaniu 32.3. prawidłową odpowiedzią na pytanie: *Co zrobiła mama?* jest zdanie: *...meine Mutter hat Getränke gekauft*. (Ilustracja A). Pozostałe czynności wymienione w tekście wykonały inne osoby.

W zadaniu 32.4. należy odpowiedzieć na pytanie: *Co siostra podarowała Klausowi na jego ostatnie urodziny?* Prawidłowa odpowiedź znajduje się w zdaniu: *Zum 12. Geburtstag hat sie mir ein tolles T-Shirt gekauft*. (Ilustracja C). W tekście znajdują się również informacje o innych przedmiotach (*Buch*, *CD*), ale nie są to prezenty, które Klaus otrzymał na ostatnie urodziny, lecz jego przypuszczenia dotyczące prezentów, które może dostać dzisiaj od siostry.

7. Wykaz umiejętności ogólnych i szczegółowych sprawdzanych zadaniami

Zadanie 1.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
------------------	--

Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>1.1.: 1.2) dom;</p> <p>1.2.: 1.10) sport;</p> <p>1.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>1.1.: 2.5) rozumie intencje rozmówców;</p> <p>1.2.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;</p> <p>1.3.: 2.5) rozumie intencje rozmówców.</p>
-----------------------	--

Zadanie 2.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>2.1.: 1.7) zakupy i usługi;</p> <p>2.2.: 1.4) praca;</p> <p>2.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>2.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;</p> <p>2.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców;</p> <p>2.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu.</p>

Zadanie 3.

Wymagania ogólne	<p>I. najomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>3.1.: 1.12) świat przyrody;</p> <p>3.2.: 1.3) szkoła;</p> <p>3.3.: 1.6) żywienie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>3.1.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;</p> <p>3.2.: 2.5) rozumie intencje rozmówców;</p> <p>3.3.: 2.3) rozumie ogólny sens prostego tekstu.</p>

Zadanie 4.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 4.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 4.2.: 1.12) świat przyrody; 4.3.: 1.3) szkoła.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 4.1.–4.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>

Zadanie 5.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 5.1.: 1.7) zakupy i usługi; 5.2.: 1.6) żywienie; 5.3.: 1.10) sport.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 5.1.–5.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>

Zadanie 6.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...])</p>

	<p>[..]) w zakresie następujących tematów: 6.1.: 1.2) dom; 6.2.: 1.8) podróżowanie i turystyka; 6.3.: 1.7) zakupy i usługi. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 6.1.–6.3.: 2.6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych.</p>
--	--

Zadanie 7.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 7.1.–7.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>

Zadanie 8.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.8) podróżowanie i turystyka. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 8.1.–8.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>

Zadanie 9.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne</p>
------------------	--

	artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.2) dom. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 9.1.–9.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.

Zadanie 10.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie bardzo proste i krótkie wypowiedzi ustne artykułowane wyraźnie i powoli, w standardowej odmianie języka [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 10.1.: 1.2) dom; 10.2.: 1.3) szkoła; 10.3.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 10.4.: 1.7) zakupy i usługi; 10.5.: 1.11) zdrowie. 2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu: 10.1.–10.4.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym 10.5.: 2.1) reaguje na polecenia (rozumie polecenia).

Zadanie 11.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 11.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 11.2.: 1.4) praca; 11.3.: 1.12) świat przyrody; 11.4.: 1.6) żywienie; 11.5.: 1.10) sport.

	<p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>11.1.–11.2.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;</p> <p>11.3.: 2.1) reaguje na polecenia (rozumie polecenia);</p> <p>11.4.–11.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym.</p>
--	--

Zadanie 12.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>12.1.: 1.8) podróżowanie i turystyka;</p> <p>12.2.: 1.12) świat przyrody;</p> <p>12.3.–12.4.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie;</p> <p>12.5.: 1.6) żywienie.</p> <p>2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:</p> <p>12.1.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;</p> <p>12.2.: 2.1) reaguje na polecenia (rozumie polecenia);</p> <p>12.3.–12.5.: 2.4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym</p>

Zadanie 13.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych.</p> <p>Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi.</p> <p>Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów:</p> <p>13.1.: 1.3) szkoła;</p> <p>13.2.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie;</p> <p>13.3.: 1.12) świat przyrody.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:</p> <p>13.1.: 6.3) podaje swoje upodobania;</p> <p>13.2.: 6.5) prosi o informacje;</p> <p>13.3.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania.</p>

Zadanie 14.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 14.1.: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 14.2.: 1.7) zakupy i usługi; 14.3.: 1.2) dom.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 14.1.: 6.1) uczeń przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 14.2.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 14.3.: 6.4) uczeń mówi, co posiada i co potrafi robić.</p>

Zadanie 15.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 15.1.: 1.8) podróżowanie i turystyka; 15.2.: 1.10) sport; 15.3.: 1.6) żywienie.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 15.1.: 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]. (I etap edukacyjny); 15.2.: 6.7) wyraża [...] podziękowania; 15.3.: 6.3) podaje swoje upodobania.</p>

Zadanie 16.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego: 16.1.: 6.1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny; 16.2.: 6.5) prosi o informacje; 16.3.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 16.4.: 6.6) wyraża swoje emocje; 16.5.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania.</p>

Zadanie 17.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).</p> <p>IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.6) żywienie.</p> <p>6. Uczeń reaguje (...) w prostych sytuacjach dnia codziennego: 17.1.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania; 17.2.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 17.3.: 6.5) prosi o informacje; 17.4.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 17.5.: 6.6) wyraża swoje emocje.</p>

Zadanie 18.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]). IV. Reagowanie na wypowiedzi. Uczeń uczestniczy w prostej rozmowie i w typowych sytuacjach reaguje w sposób zrozumiały, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej, [...].
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [..]) w zakresie następującego tematu: 1.12) świat przyrody. 6. Uczeń reaguje (...) w prostych sytuacjach dnia codziennego: 18.1.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 18.2: 6.3) podaje swoje upodobania; 18.3.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...]; 18.4.: 6.7) wyraża prośby i podziękowania; 18.5.: (I etap edukacyjny) 5) uczeń [...] zadaje pytania i udziela odpowiedzi [...].

Zadanie 19.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	19.1.–19.3.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).

Zadanie 20.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	20.1.–20.3.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).

Zadanie 21.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
------------------	---

Wymagania szczegółowe	21.1.–21.3.: Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
-----------------------	--

Zadanie 22.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	22.1.–22.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).

Zadanie 23.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	23.1.–23.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).

Zadanie 24.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).
Wymagania szczegółowe	24.1.–24.3.: 1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]).

Zadanie 25.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 25.1.: 1.8) podróżowanie i turystyka; 25.2.: 1.3) szkoła; 25.3.: 1.11) zdrowie. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 25.1.–25.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu.

Zadanie 26.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 26.1.: 1.9) kultura; 26.2.: 1.4) praca; 26.3.: 1.2) dom. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 26.1.–26.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu.

Zadanie 27.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 27.1.: 1.7) zakupy i usługi; 27.2.: 1.10) sport; 27.3.: 1.12) świat przyrody. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 27.1.–27.3.: 3.1) rozumie ogólny sens tekstu.

Zadanie 28.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 1.10) sport. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 28.1.–28.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Zadanie 29.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 1.7) zakupy i usługi. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 29.1.–29.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Zadanie 30.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następujących tematów: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie; 1.12) świat przyrody. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 30.1.–30.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Zadanie 31.

Wymagania ogólne	I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.
Wymagania szczegółowe	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...]) w zakresie następującego tematu: 1.12) świat przyrody. 3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne: 31.1.–31.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.

Zadanie 32.

Wymagania ogólne	<p>I. Znajomość środków językowych. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [...])</p> <p>II. Rozumienie wypowiedzi. Uczeń rozumie [...] krótkie i proste wypowiedzi pisemne.</p>
Wymagania szczegółowe	<p>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych [..]) w zakresie następującego tematu: 1.5) życie rodzinne i towarzyskie.</p> <p>3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkuzdaniowe wypowiedzi pisemne: 32.1.–32.4.: 3.2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście.</p>