

UZUPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY

KOD UCZNIĄ

--	--	--

PESEL

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

*miejsce
na naklejkę*

**UZUPEŁNIA ZESPÓŁ
NADZORUJĄCY**

Uprawnienia ucznia do:

- dostosowania
kryteriów oceniania
- nieprzenoszenia
zaznaczeń na kartę

**EGZAMIN
W KLASIE TRZECIEJ
GIMNAZJUM**

**CZĘŚĆ 3. JĘZYK NIEMIECKI
POZIOM ROZSZERZONY**

**21 KWIETNIA
2017**

**Godzina
rozpoczęcia:
11:00**

**Czas pracy:
do 90 minut**



GN-R5-172

Instrukcja dla ucznia

1. Sprawdź, czy na kolejno ponumerowanych 23 stronach jest wydrukowanych 8 zadań. Ewentualny brak stron lub inne usterki zgłoś nauczycielowi.
2. Czytaj uważnie wszystkie teksty i zadania. Wykonuj zadania zgodnie z poleceniami.
3. Teksty do zadań od 1. do 2. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Rozwiązania zapisuj długopisem lub piórem z czarnym tuszem/atramentem. Nie używaj korektora.
5. W niektórych zadaniach podanych jest kilka odpowiedzi do wyboru, np. od A do E. Wybierz i zaznacz tylko jedną odpowiedź.

Powodzenia!

pusta strona

Zadanie 1. (0–6)

Usłyszysz dwukrotnie dwa teksty. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu w zadaniach 1.1.–1.6. z podanych odpowiedzi wybierz właściwą. Zakreśl literę A, B albo C. Zadania 1.1.–1.3. odnoszą się do pierwszego tekstu, a zadania 1.4.–1.6. do drugiego.

Tekst 1.

Usłyszysz rozmowę dwóch osób.

1.1. Warum braucht Susanne das Tablet?

A. Sie chattet mit einem Jungen.

B. Sie spielt im Internet.

C. Sie sieht sich Fotos an.

1.2. Was kauft der Vater Susanne zum Trinken?

A. Eine Cola.

B. Einen Apfelsaft.

C. Ein Mineralwasser.

1.3. Wo sind die Personen?

- A. Im Zug.
- B. Am Bahnhof.
- C. Im Restaurant.

Tekst 2.

Usłyszysz wypowiedź po koncercie.

1.4. Wo stehen die bunten Klaviere?

- A. In der Stadthalle.
- B. Im Stadtpark.
- C. Im Stadtzentrum.

1.5. Bei der Aktion kann

- A. jeder Klavierspieler Blumen bekommen.
- B. jede Person Klavier spielen.
- C. jedes Kind viele Städte kennenlernen.

1.6. Der Text ist über

- A. ein Projekt von Künstlern.
- B. ein Konzept von Musikschülern.
- C. eine Reise von Philharmonikern.

Zadanie 2. (0–4)

Usłyszysz dwukrotnie cztery wypowiedzi nastolatków na temat ogrodu zoologicznego. Na podstawie informacji zawartych w nagraniu dopasuj do każdej wypowiedzi (2.1.–2.4.) odpowiadające jej zdanie (A–E). Wpisz rozwiązania do tabeli. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

- A. In letzter Zeit habe ich mir schöne Fotos im Zoo angesehen.
- B. Vor ein paar Tagen habe ich tolle Fotos im Zoo gemacht.
- C. In der Zukunft möchte ich Tierpfleger werden.
- D. Meine Klasse hat dem Zoo geholfen.
- E. Ich besuche den Zoo nicht.

2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	

Zadanie 3. (0–3)

Przeczytaj tekst. Do każdego akapitu (3.1.–3.3.) dopasuj właściwe pytanie (A–E). Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdego akapitu. Uwaga! Dwa pytania zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnego akapitu.

Emoticons und Rekorde

3.1. _____

Menschen, die schon früher japanische Zeichentricksfilme oder Comics gesehen haben, kennen diese populären Symbole gut. Japanische Graphiker haben in

jedem Comic charakteristische Mienen auf die Gesichter der Menschen gezeichnet. Eine Miene war typisch fürs Lachen, eine andere fürs Weinen. Diese verschiedenen Mienen kamen zu den Zeichentrickfilmen und dann ins Netz.

3.2. _____

Eine britische App-Firma hat erstmals mehr als eine Milliarde Emoticons analysiert. Man wollte wissen, welche Smileys die Menschen am meisten verschicken. Den ersten Platz hatte das Glücks-Smiley, das vor Freude weint. Menschen haben es am häufigsten in ihren Nachrichten gewählt. Die Analyse war eine große Überraschung, denn das alte Standard-Smiley hat nur Platz 10 bekommen.

3.3. _____

Auf den Philippinen haben sich viele Emoticon-Fans getroffen. Der Treffpunkt war ein Stadion. 8018 Menschen haben zusammen ein Emoticon gebildet. Sie hatten gelbe oder schwarze Mützen und T-Shirts an. Und sie haben sich so aufgestellt, dass ein Emoticon entstanden ist. Noch nie haben so viele Menschen ein Emoticon gebildet. Es war ein Weltrekord.

- A. Wie macht man das größte Emoticon?
- B. Welches Emoticon ist am populärsten?
- C. Wie verschickt man Emoticons am schnellsten?
- D. Wie viele Emoticons sind typisch für das größte Unglück?
- E. Woher kommt die Idee für die ersten Emoticons im Internet?

Zadanie 4. (0–4)

Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w luki 4.1.–4.4. litery, którymi oznaczono brakujące zdania (A–E), tak aby otrzymać logiczny i spójny tekst. Uwaga! Jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Die Welt in Ordnung bringen

Ein kleiner Junge ist zu seinem Bruder Max gekommen und wollte mit ihm spielen. 4.1. _____ Max musste für einen Mathetest lernen und brauchte Ruhe. Er hat also in einer Zeitschrift ein kompliziertes Bild der Welt gefunden. 4.2. _____ Max hat dieses Puzzle dem Jungen gegeben. Er hat gedacht, dass der Kleine mit diesem Spiel viel Zeit verbringt. Der Junge hat sich auf den

Fußboden gesetzt und hat mit dem Puzzle begonnen. 4.3. _____ Max konnte es nicht glauben und hat den Kleinen gefragt, wie er das so schnell gemacht hat. Das Kind sagte: „4.4. _____ Den habe ich richtig zusammengesetzt. Und als der Mensch in Ordnung war, war auch die Welt in Ordnung.“

- A. Nach wenigen Minuten ist er mit dem fertigen Bild zum älteren Bruder gekommen.
- B. Ach, auf der anderen Seite war ein Bild von einem Menschen.
- C. Der Bruder hatte aber keine Zeit für den Jungen.
- D. Aus diesem Bild hat er ein Puzzle gemacht.
- E. Das Bild war sehr kompliziert für mich.

Zadanie 5. (0–3)

Przeczytaj informacje o trzech nastolatkach (5.1.–5.3.) oraz wypowiedzi czterech starszych kobiet (A–D), którym te nastolatki pomagają. Do każdej nastolatki dopasuj wypowiedź osoby, której ona pomaga. Wpisz odpowiednią literę obok numeru każdej nastolatki. Uwaga! Jedna wypowiedź została podana dodatkowo i nie pasuje do żadnej nastolatki.

5.1. _____

Bea: Ich mag Blumen, aber ich wohne im Stadtzentrum und habe keinen Garten.

Frau Müller hat einen. Sie wohnt in einem Dorf. Ich fahre gerne dorthin und helfe ihr im Garten: Ich gieße Blumen und setze neue in die Erde. Ich habe keine Angst vor schwerer Arbeit.

5.2. _____

Paula: Ich wollte schon immer Menschen helfen. Leider verbietet der Arzt mir schwere Arbeit. In meiner Straße wohnt Frau Müller, sie hat mich einmal in ihren Garten eingeladen ... Ich mag mit ihr über das Leben sprechen. Sie braucht das.

5.3. _____

Katrin: Ich helfe Frau Müller gern. Sie wohnt in meinem Wohnblock. Ich bringe ihr schwere Einkäufe, räume ihre Wohnung auf. Frau Müller hat keinen Garten, mag aber die Natur. Ich gebe ihr oft Rosen von meiner Oma. Oft erzähle ich ihr über meinen Alltag.

A.

Inge Müller

Der Kontakt mit meiner jungen Nachbarin ist fantastisch! Sie hilft mir bei schweren Hausarbeiten. Sie ist sehr nett. Sie weiß, dass ich Blumen mag, aber keinen Garten habe. Deshalb bringt sie mir manchmal Blumen.

B.

Anna Müller

Ich verbringe viel Zeit mit meiner jungen Freundin. Sie fährt so lange zu mir und sie arbeitet so schwer bei mir zu Hause. Leider habe ich keinen Garten, wo man Pausen in der Arbeit machen kann ...

C.

Christine Müller

Ich wohne weit weg vom Stadtleben, aber ich bin hier nicht mehr allein. Ein Mädchen aus der Stadt hilft mir bei schweren Gartenarbeiten. Ich freue mich auf jeden Besuch, denn ich kann meiner Helferin über meine Blumen erzählen.

D.

Marie Müller

Meine größte Freude sind Besuche von einer Helferin. Sie wohnt nicht weit. Von meinem Garten aus kann man ihr Haus sehen. Ich brauche keine Hilfe bei schwerer Arbeit, also können wir lange über unsere Probleme sprechen. Ich fühle mich jünger und wichtiger.

Zadanie 6. (0–5)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij go, wpisując w każdą lukę (6.1.–6.5.) jeden wyraz z ramki w odpowiedniej formie, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga! Jeden wyraz został podany dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

denken	die	klein	sein	sich	viel
--------	-----	-------	------	------	------

Hallo Leute!

Schuluniformen? Ist das Thema noch aktuell? Ich war dagegen! Aber in letzter Zeit kaufen sich ganz viele Schülerinnen und Schüler teure Markenklamotten und haben sie in 6.1. _____ Schule an. Wollen sie vielleicht zeigen, dass sie

6.2. _____ Geld als die anderen haben? Wir diskutieren viel darüber.

Viele meinen, dass das Aussehen sehr wichtig ist. Sollen wir 6.3. _____

doch identisch anziehen?

Ich 6.4. _____ mit der Idee von Uniformen immer noch nicht zufrieden.

Und was 6.5. _____ ihr?

Schreibt mir bitte, was ihr in euren Schulen anhabt.

Klaudia

Zadanie 7. (0–5)

Przetłumacz na język niemiecki podane w nawiasach fragmenty, tak aby otrzymać logiczne i gramatycznie poprawne zdania. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów zdań. Uwaga! W każdą lukę możesz wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

7.1. Martin läuft (tak szybko jak) _____
_____ Paul.

7.2. Thomas, wann gehst du (do domu)

_____?

7.3. Vor zwei Wochen (byłem w) _____
_____ Berlin.

7.4. Monika, (czy możesz) _____
_____ mir das Buch geben?

7.5. Wir fahren (w zimie) _____
_____ ins Gebirge.

Zadanie 8. (0–10)

W Twojej szkole odbędzie się Dzień Niemiecki. Wraz z kolegami i koleżankami postanowiliście przygotować na tę imprezę kilka niemieckich potraw.

W e-mailu do kolegi/koleżanki z Niemiec:

- wyjaśnij, dlaczego postanowiliście zająć się właśnie przygotowaniem potraw
- napisz, w jaki sposób przygotowujecie się do tego zadania
- opisz, jak zareagowali Twoi rodzice na ten pomysł.

Podpisz się jako XYZ.

Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z trzech podpunktów, pamiętając, że długość e-maila powinna wynosić od 50 do 100 słów. Oceniana jest umiejętność pełnego przekazania informacji, spójność, bogactwo językowe oraz poprawność językowa.

CZYSTOPIS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

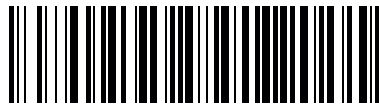
.....

.....

.....

	treść					spójność i logika wypowiedzi			zakres środków językowych			poprawność środków językowych			RAZEM
liczba punktów	0	1	2	3	4	0	1	2	0	1	2	0	1	2	

BRUDNOPIS (nie podlega ocenie)


 Uprawnienia ucznia do:
 dostosowania kryteriów oceniania

 nieprzenoszenia zaznaczeń na kartę
WYPEŁNIA ZESPÓŁ NADZORUJĄCY
KOD UCZNI

PESEL

 miejsce
 na naklejkę

Nr zad.	Odpowiedzi				
1.1	A	B	C		
1.2	A	B	C		
1.3	A	B	C		
1.4	A	B	C		
1.5	A	B	C		
1.6	A	B	C		
2.1	A	B	C	D	E
2.2	A	B	C	D	E
2.3	A	B	C	D	E
2.4	A	B	C	D	E
3.1	A	B	C	D	E
3.2	A	B	C	D	E
3.3	A	B	C	D	E
4.1	A	B	C	D	E
4.2	A	B	C	D	E
4.3	A	B	C	D	E
4.4	A	B	C	D	E
5.1	A	B	C	D	
5.2	A	B	C	D	
5.3	A	B	C	D	

WYPEŁNIA EGZAMINATOR

Pkt	0	1
Zad.6		
6.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pkt	0	1
Zad.7		
7.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ZADANIE 8

Punkty	0	1	2	3	4
Treść	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spójność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Zakres	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Poprawność	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		



--	--	--	--	--	--	--	--	--

KOD EGZAMINATORA

.....
Czytelny podpis egzaminatora