

ЗАПОВНЮЄ ЕКЗАМЕНОВАНИЙ

КОД

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

PESEL

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Місце для наліпки.

Перевір, чи код на наліпці це

M-100.

Якщо так – приклей наліпку.

Якщо ні – повідом учителя.

**Екзамен на атестат
зрілості**

Формула 2023

РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

ДІАГНОСТИЧНИЙ ТЕСТ

Позначення збірки

MJRU-P0-100-2312

ДАТА: **8 грудня 2023 р.**

ПОЧАТОК: **9:00**

ЧАС ВИКОНАННЯ: **120 хвилин**

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ: **60**

**ЗАПОВНЮЄ ГРУПА
СПОСТЕРІГАЧІВ**

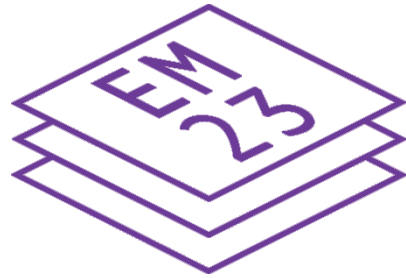
Uprawnienia zdającego do:

- nieprzenoszenia odpowiedzi
na kartę odpowiedzi
- dostosowania zasad
oceny.




Перед початком роботи зі збіркою екзаменаційних завдань

1. Перевір, чи ти отримав/отримала від учителя **правильну збірку екзаменаційних завдань**, тобто збірку згідно з **відповідною формулою**, з **відповідного предмета** на **відповідному рівні**.
2. Якщо ти отримав/отримала **неправильну збірку**, то негайно повідом учителя. Не розпаковуй її.
3. Якщо ти отримав/отримала **правильну збірку**, то розпакуй її, коли вчитель дасть таку вказівку. Ознайомся з інструкцією на сторінці 2.








Instrukcja dla zdającego

1. Sprawdź, czy arkusz egzaminacyjny zawiera 21 stron (zadania 1–12). Ewentualny brak zgłoś przewodniczącemu zespołu nadzorującego egzamin.
2. Na pierwszej stronie oraz na karcie odpowiedzi wpisz swój numer PESEL i przyklej naklejkę z kodem.
3. Teksty do zadań od 1. do 3. zostaną odtworzone z płyty CD.
4. Pisz czytelnie. Używaj długopisu/pióra tylko z czarnym tuszem/atramentem.
5. Nie używaj korektora, a błędne zapisy wyraźnie przekreśl.
6. Pamiętaj, że zapisy w brudnopisie nie będą oceniane.
7. Symbol  zamieszczony przy zadaniu zamkniętym oznacza, że rozwiązanie tego zadania musisz przenieść na kartę odpowiedzi. Ocenie podlegają wyłącznie rozwiązania zaznaczone na karcie odpowiedzi.
8. Aby zaznaczyć odpowiedzi w części karty przeznaczonej dla zdającego, zamaluj  pola do tego przeznaczone. Błędne zaznaczenie otocz kółkiem  i zaznacz właściwe pole.
9. Nie wpisuj żadnych znaków w części przeznaczonej dla egzaminatora.

Інструкція для екзаменованого

1. Перевір, чи збірка екзаменаційних завдань складається з 21 сторінки (завдання 1.–12.). Якщо сторінок не вистачає, повідом про це головному спостерігачеві.
2. На першій сторінці та на бланку відповідей напиши свій номер PESEL і приклей наліпку з кодом.
3. Записи до завдань 1.–3. будуть звучати з компакт-диска.
4. Пиши розбірливо. Користуйся кульковою/чорнильною ручкою з чорним стрижнем/чорнилом.
5. Не використовуй коректор, чітко закреслюй помилки.
6. Пам'ятай, що записи в чернетці не будуть оцінюватися.
7. Символ , розміщений при завданні закритого типу, позначає, що відповіді до цього завдання треба перенести на бланк відповідей. Оцінюванню підлягають виключно відповіді, зазначені на бланку відповідей.
8. Щоб позначити відповіді в частині бланка, відведеної для екзаменованого, замалюй  відведені для цього поля. Неправильне позначення обведи колом  і познач правильну відповідь.
9. Не вписуй жодних знаків у частині, відведеної для екзаменатора.



**Zadania egzaminacyjne są wydrukowane
na następnych stronach.**

**Екзаменаційні завдання надруковані
на наступних сторінках.**

Zadanie/Zавдання 1. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie dialog o labiryncie w polu kukurydzy. Zaznacz znakiem X, które zdania są zgodne z treścią nagrania (P – Prawda), a które nie (F – Fałsz).

Двічі прослухай діалог про лабіринт у кукурудзяному полі. Зазнач символом X речення, яке відповідає змістові запису (P – Prawda), та речення, яке не відповідає (F – Fałsz).

| | | P | F |
|------|---|---|---|
| 1.1. | Землю для создания кукурузного лабиринта Александр купил у местного фермера. | | |
| 1.2. | Первый сезон работы «Кукуполиса» начался позже, чем планировали. | | |
| 1.3. | Каждый, кто без помощи организаторов нашёл выход из лабиринта «Кукуполис», получал подарок. | | |
| 1.4. | Для привлечения клиентов во втором сезоне Александр снизил цену входного билета. | | |
| 1.5. | Александр планирует открыть в «Кукуполисе» специализированный магазин. | | |

Zadanie/Zавдання 2. (0–5)

Usłyszysz dwukrotnie pięć wypowiedzi, które łączy słowo „piłka”. Do każdej wypowiedzi (2.1.–2.5.) dopasuj odpowiadające jej zdanie (A–F). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej wypowiedzi.

Двічі прослухай п'ять висловлювань, які об'єднує слово «м'яч». До кожного висловлювання (2.1.–2.5.) добери речення, яке йому відповідає (A–F). Впиши відповіді в таблицю.

Увага: одне речення зайве, і воно не підходить до жодного висловлювання.

- A. Этот текст о том, как мужчина хотел помочь любимой команде.
- B. Вывод из этого текста: спортсмен оценил помощь людей.
- C. Автор текста просит слушателей высказать своё мнение.
- D. Автор текста критикует работу клуба болельщиков.
- E. Этот текст произносит участник экскурсии.
- F. Этот текст о вкусном подарке.

| 2.1. | 2.2. | 2.3. | 2.4. | 2.5. |
|------|------|------|------|------|
| | | | | |





Usłyszysz dwukrotnie trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią nagrania. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Двічі прослухай записи трьох текстів. З наведених варіантів вибери правильну відповідь, яка відповідає змістові запису. Закресли одну з літер: А, В або С.

Tekst/Текст 1.

3.1. Черепахам, которые участвуют в соревнованиях, дают имена

- A. известных автогонщиков.
- B. работников зоопарка.
- C. их владельцев.

Tekst/Текст 2.

3.2. Этот текст о/об

- A. оригинальном хобби.
- B. творческой выставке.
- C. музыкальном конкурсе.

Tekst/Текст 3. (do zadań / до завдань 3.3.–3.5.)

3.3. Сейчас Андрей путешествует с

- A. отцом.
- B. женой.
- C. друзьями.

3.4. Во время путешествий Андрей старается экономить на

- A. питании.
- B. ночлегах.
- C. транспорте.

3.5. Из ответа на последний вопрос можно сделать вывод, что

- A. Андрею не удалось попасть на водную экскурсию.
- B. Андрей неправильно понял местную жительницу.
- C. в отеле, где жил Андрей, плохо кормили туристов.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 1. DO 3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ 1.–3. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**

Zadanie/Zавдання 4. (0–4)



**Przeczytaj tekst. Dobierz właściwy nagłówek (A–F) do każdej części tekstu (4.1.–4.4.).
Wpisz odpowiednią literę w każdą kratkę.**

Uwaga: dwa nagłówki zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej części tekstu.

**Прочитай текст. Добери відповідний заголовок (A–F) до кожної частини тексту (4.1.–4.4.).
Впиши відповідну літеру в кожен клітинку.**

Увага: два заголовки зайві, і вони не підходять до жодної частини тексту.

- A. Семейный праздник
- B. Школьный урок труда
- C. Тяжёлая трудовая ночь
- D. Проблемы отца на работе
- E. Выиграть так и не удалось
- F. Неожиданная похвала от шефа

ШКОЛЬНЫЙ КОНКУРС ДЛЯ ПАПЫ И СЫНА

| | |
|------|--|
| 4.1. | |
|------|--|

Иван Иванович вечером не пошёл спать: до самого утра он делал избушку Бабы-яги на школьный конкурс сына. Он клеил, резал, шлифовал – получился настоящий шедевр архитектуры! А всё для того, чтобы его сын Петька утром с радостью понёс избушку в школу. Иван Иванович подписал работу: «Автор – Сидоров Пётр, 3 «А», потом сфотографировал макет и, уставший, уснул. Он был уверен в победе!

| | |
|------|--|
| 4.2. | |
|------|--|

Иван Иванович, конечно же, проспал и опоздал к началу рабочего дня. В этом месяце уже третий раз. К тому же в бюро его ждал важный проект, который он так и не доделал. Директор встретил Ивана Ивановича суровым взглядом. «Все ваши объяснения типа: „Родительское собрание затянулось до тёмной ночи“, „У меня не зазвонил будильник“ – просто смешны! Пишите заявление об увольнении!», – сказал директор и протянул Ивану Ивановичу лист бумаги.



| | |
|------|--|
| 4.3. | |
|------|--|

Иван Иванович тяжело вздохнул, но перед тем как писать заявление, решил показать директору фото избушки. «Это я для сына сделал», – добавил тихонько. Директор взглянул на фото и... замер. «Иван Иванович, это же шедевр архитектурной мысли! Настоящий смарт-дом на курьих ножках! Срочно несите макет! Мы пошлём его на международную выставку! Положим на лопатки всех конкурентов! Назначаю Вас начальником конкурсного отдела».

| | |
|------|--|
| 4.4. | |
|------|--|

Вечером супруги Сидоровы вместе с сыном сидели в ресторане и отмечали карьерный рост Ивана Ивановича. «Да здравствует школа! Она открыла передо мной новые возможности!» – торжественно поднял бокал шампанского Иван Иванович. Он с любовью посмотрел на сына, на груди которого красовалась медаль с надписью: «За победу в конкурсе макетов!».

Na podstawie/На основі: zen.yandex.ru

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!

Zadanie/Zавдання 5. (0–7)

Przeczytaj cztery teksty (A–D), które łączy temat „sztuka”. Wykonaj zadania 5.1.–5.7. zgodnie z poleceniami.

Прочитай чотири тексти (А–D), пов'язані темою «мистецтво». Виконай завдання 5.1.–5.7. згідно з інструкціями.

Tekst/Текст А

НАСТОЯЩИЙ ХУДОЖНИК

По А. Гиваргизову

– Мама, а чем отличаются настоящие художники от детей, которые просто так рисуют?

– Ну понимаешь, – задумалась мама, – у настоящих художников... это... раскрепощение цвета и это... многослойность выпуклости.

– Понятно, – сказала Оля.

Но маме стало понятно, что Оле ничего не понятно. Потому что Оля всегда говорила «понятно», когда ничего не понимала.

– В общем, картины настоящих художников висят в Третьяковской галерее, – сказала мама. И пошла на кухню варить макароны.

– Подумаешь, – сказала Оля.

Оля нарисовала папу и положила рисунок в карман куртки. Потом она пришла в Третьяковскую галерею и сдала куртку в гардероб. И позвонила маме.

– Мама, моя картина уже висит в Третьяковской галерее. Значит, я настоящий художник, и мне не надо больше ходить в художественную школу.

Na podstawie/На основі: givargizov.ru

Tekst/Текст В



8 июля в Доме детского творчества «Солнышко» пройдёт выставка-аукцион картин под названием «Мир глазами особого ребёнка». На выставке будут представлены работы подопечных Культурно-благотворительного фонда «Радость». Дети долго готовились к выставке. Благодаря спонсорам они получили все необходимые материалы: краски, карандаши, кисточки. Теперь они с нетерпением ждут гостей, чтобы показать, как они живут, чем занимаются и, конечно же, свои работы. Все деньги от продажи картин будут направлены на лечение подопечных фонда. Приглашаем вас активно поучаствовать в добром деле!

Na podstawie/На основі: abkhazinform.com




Na podstawie/На основі: sun9-53.userapi.com

ВХОД | Зарегистрироваться | Гость

ИСКУССТВО Журнал | **Новости** | Подписка | Реклама

Предметы быта | Технологии | Медиа | Машины | Архитектура и интерьеры | Творчество | Одежда | Разное

Искусство_арт  [+ присоединиться](#)

Рейтинг: +737 | Автор: druze | Записей: 918 | Участники: 292 | Повезло

Вы наверняка знаете о челлендже, придуманном работниками музея Гетти: они предложили «оживлять» знаменитые произведения искусства в домашних условиях и делиться результатами в Сети. Эта идея широко разошлась по миру. Вот и мы предлагаем вам включиться в творческое соревнование. Правила просты: нужно выбрать любимую картину из любого музея или галереи, и представить её при помощи подручных материалов, которые вы найдёте дома. Вам могут пригодиться: бижутерия, посуда, одежда или цветы. Но есть одно условие: вы можете использовать только три предмета. Будьте креативны! Сфотографируйте своё произведение и разместите снимок на этом сайте. Наши читатели с помощью онлайн-голосования выберут пять лучших работ. Победители получают в подарок экскурсию в художественный музей. Ждём ваших работы! Проявите себя!

Na podstawie/На основі: www.lifter.com.ua



Прзeczytaj zdania 5.1.–5.3. Dopasuj do każdego zdania właściwy tekst (A–D). Wpisz rozwiązania do tabeli.

Uwaga: jeden tekst nie pasuje do żadnego zdania.

Прочитай речення 5.1.–5.3. Добери до кожного речення відповідний текст (A–D). Впиши відповіді в таблицю.

Увага: один текст не підходить до жодного речення.

| | | |
|------|--|--|
| 5.1. | Этот текст заинтересует тех, кто хочет купить картину. | |
| 5.2. | В этом тексте есть информация о том, что сделала девочка, чтобы её работа оказалась в картинной галерее. | |
| 5.3. | Автор текста предлагает задуматься над тем, как мы живём. | |








**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA ZADAŃ OD 5.1. DO 5.3. NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ ДО ЗАВДАНЬ 5.1.–5.3. НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**



Przeczytaj e-mail. Uzupełnij luki 5.4.–5.7. zgodnie z treścią tekstów A–D, tak aby jak najbardziej precyzyjnie oddać ich sens. Luki należy uzupełnić w języku rosyjskim. **Uwaga:** w każdą lukę można wpisać maksymalnie cztery wyrazy.

Прочитай імейл. Заповни пропуски 5.4.–5.7. згідно зі змістом текстів А–D так, щоб якомога точніше передати їхній сенс. Пропуски потрібно заповнити російською мовою.

Увага: у кожен пропуск можна вписати максимально чотири слова.

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|---|-----|--|---|
|  Вернуться |  Удалить |  В папку |  Спам |  В архив | ... |  Ответить |  Переслать |
|---|---|---|--|---|-----|--|---|

Привет Оля!

Я уже два месяца с родителями в Москве, мы тут отлично отдыхаем. Я говорил тебе, что был на аукционе картин в начале июля? Что ж, все эти картины нашли новых владельцев! Даже я купил одну. Я очень горжусь этим, потому что деньги от аукциона будут потрачены на **5.4.** _____.

Сейчас погода испортилась, я сижу дома и мне ужасно скучно. Думаю принять участие в проекте, в котором можно выиграть билет в музей. Правила просты – нужно воспроизвести **5.5.** _____, используя то, что есть под рукой. Но взять можно только **5.6.** _____ вещи. Мало, но я надеюсь, что у меня получится. Затем нужно сфотографировать свою работу и выложить её в Интернет. Как здорово, что есть такие проекты! А ты знаешь, недавно я прочитал, что человек тратит **5.7.** _____ времени на общение с искусством, чем, например, на покупки в магазине. Так что предлагаю вместе сходить в театр, когда я вернусь.

Я жду ответа, Кацпер 😊



Przeczytaj tekst. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl jedną z liter: A, B, C albo D.

Прочитай текст. З наведених варіантів вибери правильну відповідь, яка відповідає змістові тексту. Закресли одну з літер: А, В, С або D.

КУЛИНАРНЫЕ ТЕЛЕШОУ

Кулинарная магия достигла невероятных высот: её представители творят чудеса, чтобы привлечь внимание.

В телепередаче «Кухня без кухни» выступают три американца, которые славятся кулинарным мастерством. Они не хотят устраивать шоу в обычных ресторанах. Поэтому парни отправились в джунгли, подальше от цивилизации. Там они готовят блюда из продуктов, которые находят в дикой природе. Повара показывают, как поймать рыбу, зверя или птицу, как найти растения, которые можно съесть. Парни демонстрируют, как в трудных условиях без помощи местных жителей обеспечить себя едой.

Популярным является также телешоу братьев Герберт «Братья-пекари: вкус Британии». В телестудии мужчины в фирменных фартуках готовят свои торты, круассаны, пирожные. Зрители внимательно следят за работой мастеров и чувствуют себя как на кулинарных курсах. Успехом пользуется также конкурс, который братья проводят в каждом телешоу. Его победителя ждёт традиционная награда – книга с фоторецептами братьев Герберт. Желающих получить этот сборник очень много.

А вот «Правила моей кухни» – это проект, в котором соревнуются австралийские повара. На глазах у ведущих, публики и жюри участники должны не просто уметь готовить, но в условиях стресса создать кулинарный шедевр. Телепроект вызывает много дискуссий в Интернете. Вот пример комментария одного из телезрителей: «Повара выполняют трудные задания и показывают фантастические умения. А вот члены жюри ведут себя плохо. Их задача – дегустировать и оценивать блюда. Они же всё время вмешиваются, критикуют внешний вид участников, задают им глупые вопросы. Хорошо, что публика и ведущие поддерживают поваров!».

Кто не знает Джейми Оливера? На его счету немало разных телепроектов, однако миру лучше всего известно его телешоу «Голый повар». Шоу необыкновенно увлекательное! Интересным является путь Джейми к этому шоу. Готовить он научился в ресторане родителей. Там в возрасте восьми лет он приготовил своё первое блюдо. И это ребёнок, который к тому времени не смог прочитать самостоятельно ни одной книги. Дело в том, что Джейми – дислексик и первую книгу он прочитал сам, когда ему было 38 лет. Но это не помешало мужчине добиться успехов. Шоу «Голый повар» было его теледебютом. Когда он готовился к нему, идеи новых рецептов рождались совершенно неожиданно. Для их записи Джейми использовал всё, что было под рукой: пачку сигарет, чеки, меню. В шоу Джейми показал, как просто готовить блюда. Его любимая еда – сэндвич с беконом, а любимое занятие во время отдыха – наблюдать за работой других поваров.

Многие относятся к кулинарным шоу как к развлечению. Но есть и такие, которые хотят получить практические знания. Однако, если среднестатистический зритель решит приготовить то, что повара показывают в телепередачах, может оказаться, что некоторые продукты стоят дорого или они труднодоступны. Да и рецепты блюд, которые готовят в шоу, найти непросто: повара не всегда делятся своими секретами.



В результате смелый эксперимент телезрителя заканчивается неудачей. Но, несмотря на все минусы, кулинарные шоу занимают высокие позиции в рейтингах.

Na podstawie/На основі: kulturologia.ru; www.wday.ru; irecommend.ru; dzen.ru

6.1. В телепередаче «Кухня без кухни», кроме приготовления блюд, повара объясняют, как

- A. добывать продукты питания.
- B. заботиться о диких животных.
- C. привлекать туристов в ресторан.
- D. торговать с местными жителями.

6.2. В передаче братьев Герберт можно выиграть

- A. оригинальный десерт.
- B. фирменный фартук.
- C. курсы кондитеров.
- D. кулинарную книгу.

6.3. В своём отзыве телезритель пишет о том, что в программе «Правила моей кухни» ему не нравится поведение

- A. жюри.
- B. публики.
- C. поваров.
- D. ведущих.

6.4. Какое предложение о Джейми Оливере является неправдивым?

- A. Джейми Оливер с трудом научился читать.
- B. Родители Джейми Оливера – владельцы ресторана.
- C. В свободное время Джейми любит смотреть, как готовят другие.
- D. Все рецепты для своего шоу Джейми записывал в записную книжку.

6.5. В последнем абзаце автор

- A. просит делиться рецептами своих блюд.
- B. советует не бояться экспериментировать на кухне.
- C. отмечает положительные стороны профессии повара.
- D. указывает на трудности приготовления блюд по рецептам из шоу.

**PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!**



Przeczytaj tekst, z którego usunięto cztery zdania. Wpisz w każdą lukę (7.1.–7.4.) literę, którą oznaczono brakujące zdanie (A–E), tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
Uwaga: jedno zdanie zostało podane dodatkowo i nie pasuje do żadnej luki.

Прочитай текст, з якого вилучено чотири речення. У пропуски (7.1.–7.4.) впиши літеру, якою зазначене пропущене речення (A–E), щоб отримати зв'язний і логічний текст.

Увага: одне речення зайве, і воно не підходить до жодного пропуску.

СОВРЕМЕННЫЕ РОБИНЗОНЫ

В сентябре два местных жителя Соломоновых островов Леви Нанджикана и Джуниор Кволони сели на небольшую моторную лодку и отправились в путь.

7.1. _____ Он находился в 200 километрах к югу. Это вполне обычный маршрут для жителей острова, где сообщение между населёнными пунктами чаще всего осуществляется по воде.

Леви и Джуниор уже много раз добирались на Нью-Джорджию и обратно на лодке. На этот раз они также не ожидали от путешествия каких-то сложностей. Но оказалось совсем по-другому. Через несколько часов на них обрушились проливной дождь и ветер. **7.2.** _____ Из-за неё было трудно разглядеть береговую линию. К тому же навигатор путешественников перестал работать.

Когда непогода стихла, мужчины поняли, что находятся в открытом океане далеко от берега. Бензина в лодке осталось очень мало. **7.3.** _____ Таким образом они хотели сэкономить горючее и ждать спасения. К сожалению, помощь не приходила. В результате мужчины находились в океане двадцать девять дней. При помощи куска брезента они собирали дождевую воду. В лодке у них был запас апельсинов.

7.4. _____ Их приносили волны откуда-то с побережья. Именно это помогло парням выжить. Спустя месяц дрейфа мужчины были спасены рыбаком у побережья Папуа-Новой Гвинеи.

Na podstawie/На основі: nat-geo.ru

- A. Кроме того, мужчины ловили кокосы.
- B. Поэтому приятели решили выключить мотор.
- C. Потом два Робинзона сели на фруктовую диету.
- D. Это была настоящая буря с громом и молниями.
- E. Целью этого путешествия был остров Нью-Джорджия.

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



Zadanie/Zавдання 8. (0–3)



Uzupełnij poniższe minidialogi (8.1.–8.3.). Wybierz spośród podanych opcji brakujący fragment wypowiedzi. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

Доповни наведені нижче мінідіалоги (8.1.–8.3.). З наведених варіантів вибери пропущений фрагмент висловлювання. Закресли одну з літер: А, В або С.

8.1.

X: Марина, _____ приехал твой брат?

Y: Из Вены, он был там в командировке.

- A. когда
- B. зачем
- C. откуда

8.2.

X: Чем я могу вам помочь?

Y: Я готовлюсь к экзамену по иностранному языку, мне _____ русско-английский словарь.

- A. нравится
- B. хочется
- C. нужен

8.3.

X: Представляешь, наша школьная команда проиграла матч и не вышла в финал!

Y: _____ Они же так много тренировались и должны были победить!

- A. Не может быть!
- B. Мне всё равно!
- C. Какая радость!

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



W zadaniach 9.1.–9.4. wybierz spośród podanych wyrazów (A–C) ten, który poprawnie uzupełnia luki w obu zdaniach. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C.

У завданнях 9.1.–9.4. заповни пропуски, вибравши слово (А–С), яке підходить до обох речень. Закресли одну з літер: А, В або С.

9.1.

Вчера мой друг _____ номер в гостинице.

Брат быстро _____ куртку и вошёл в комнату.

- A. снял
- B. занял
- C. забронировал

9.2.

Я получил _____ выступить с концертом на Дне города.

Ученик написал _____ и закрыл тетрадь.

- A. здание
- B. сочинение
- C. предложение

9.3.

Тренер _____ за юных теннисистов.

Весной он часто _____ ангиной.

- A. болеет
- B. отвечает
- C. переживает

9.4.

Я ответил на два вопроса, и команда получила дополнительные _____.

Андрей плохо видит и ему надо носить _____.

- A. очки
- B. баллы
- C. пункты

PRZENIEŚ ROZWIĄZANIA NA KARTĘ ODPOWIEDZI!
ПЕРЕНЕСИ ВІДПОВІДІ НА БЛАНК ВІДПОВІДЕЙ!



Zadanie/Завдання 10. (0–3)

Przeczytaj tekst. Uzupełnij każdą lukę (10.1.–10.3.), przekształcając jeden z wyrazów z ramki w taki sposób, aby powstał spójny i logiczny tekst. Wymagana jest pełna poprawność gramatyczna i ortograficzna wpisywanych wyrazów.

Uwaga: dwa wyrazy zostały podane dodatkowo i nie pasują do żadnej luki.

Прочитай текст. Заповни кожен пропуск (10.1.–10.3.) одним словом з рамки таким чином, щоб отримати зв'язний і логічний текст. Вимогою є повна орфографічна й граматична правильність вписаних слів.

Увага: два слова зайві, і вони не підходять до жодного пропуску.

| | | | | |
|--------|-----------|-------|----|--------------|
| верить | гордиться | уроки | он | университеты |
|--------|-----------|-------|----|--------------|

МАЛЬЧИК В УНИВЕРСИТЕТЕ

Бельгиец Лоран Симонс окончил среднюю школу в возрасте восьми лет. Всего за полтора года он прошёл курс обучения, который обычно школьники проходят за шесть лет. Мальчик получил от нескольких **10.1.** _____ со всего мира приглашение на учёбу и был готов приступить к занятиям после летних каникул.

По словам отца мальчика, любимый предмет его сына – математика. В свободное время Лоран любит решать математические задачи и читать книги по медицине. Раньше он хотел стать хирургом или астронавтом, но сейчас его интересуют информационные технологии. Родители очень **10.2.** _____ сыном. Для них не важно, кем он станет – пекарем или врачом. «Главное – чтобы Лоран был счастлив. А мы всегда будем рядом с **10.3.** _____», – подчеркнул отец мальчика.

Na podstawie/На основі: vokrugsveta.ua

Zadanie/Завдання 11. (0–3)

Uzupełnij zdania 11.1.–11.3. Wykorzystaj w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie należy zmieniać kolejności podanych wyrazów, trzeba natomiast – jeżeli jest to konieczne – dodać inne wyrazy, tak aby otrzymać zdania logiczne i gramatycznie poprawne. Wymagana jest pełna poprawność ortograficzna wpisywanych fragmentów.

Uwaga: w każdą lukę możesz wpisać maksymalnie trzy wyrazy, wliczając w to wyrazy już podane.

Доповни речення 11.1.–11.3. Використовуй надані в дужках слова у відповідній формі. Не змінюй порядок слів, але за потреби можеш додати інші слова, щоб отримати логічні й граматично правильні речення. Вимогою є повна орфографічна правильність вписаних фрагментів.

Увага: у кожен пропуск можна вписати максимально три слова, враховуючи надані.

11.1. Моя сестра (заниматься / музыка) _____
_____ в школьном кружке.

11.2. Обычно я (ходить / покупки) _____
_____ в ближайший супермаркет.

11.3. Мы с Павлом познакомились на (школьная / экскурсия) _____
_____.



Zadanie/Завдання 12. (0–12)

Od niedawna uczestniczysz w kursie na przewodnika turystycznego. W e-mailu do kolegi z Rosji:

- napisz, dlaczego warto być przewodnikiem turystycznym
- wyjaśnij, w jaki sposób zdobyłeś(-aś) pieniądze na opłacenie tego kursu
- opisz program kursu
- wyraż opinię o osobie prowadzącej ten kurs.

Napisz swoją wypowiedź w języku rosyjskim. Podpisz się jako XYZ.

*Rozwiń swoją wypowiedź w każdym z czterech podpunktów, tak aby osoba nieznaną polecenia w języku polskim uzyskała wszystkie wskazane w nim informacje. Pamiętaj, że długość wypowiedzi powinna wynosić **od 80 do 130 wyrazów** (nie licząc wyrazów podanych na początku wypowiedzi). Oceniane są: umiejętność **pełnego** przekazania informacji (5 punktów), spójność i logika wypowiedzi (2 punkty), zakres środków językowych (3 punkty) oraz poprawność środków językowych (2 punkty).*

Віднедавна ти відвідуєш курс підготовки екскурсоводів. В імейлі до друга з Росії:

- напиши, чому варто бути екскурсоводом
- поясни, як ти здобув/здобула гроші для оплати цього курсу
- опиши програму курсу
- вислови думку про людину, яка веде цей курс.

Напиши свою відповідь російською мовою. Підпишись як XYZ.

*Надай **розгорнуту** відповідь за кожним із чотирьох пунктів, щоб особа, яка не читала завдання українською мовою, отримала всю зазначену в ньому інформацію. Пам'ятай, що обсяг роботи повинен складати **від 80 до 130 слів** (не враховуючи слів, які наведені на початку висловлення). Оцінюється: вміння **повною мірою** передати інформацію (5 балів), зв'язність і логічність висловлення (2 бали), мовне багатство (3 бали) й мовленнєве оформлення (2 бали).*

CZYSTOPIS/ЧИСТОВИК

Привет, Максим!

Ты знаешь, недавно я начал(-а) ходить на курсы экскурсоводов!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

| Treść | Spójność i logika | Zakres środków językowych | Poprawność środków językowych | RAZEM |
|--------------|--------------------------|----------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| 0-1-2-3-4-5 | 0-1-2 | 0-1-2-3 | 0-1-2 | |



BRUDNOPIS (*nie podlega ocenie*)
ЧЕРНЕТКА (*не підлягає оцінюванню*)

JEZYK ROSYJSKI

Poziom podstawowy

Formuła 2023



JEZYK ROSYJSKI

Poziom podstawowy

Formuła 2023



JEZYK ROSYJSKI

Poziom podstawowy

Formuła 2023



РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023



РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023



РОСІЙСЬКА МОВА

Базовий рівень

Формула 2023

